

Střední odborná škola podnikání a obchodu, Rejskova 4, Prostějov



PLÁN PRÁCE ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVISTĚ (ŠPP)

pro školní rok 2023 - 2024

V Prostějově, dne 1.9.2023

Vypracovala: Mgr. Tereza Konečná
výchovní poradce – vedoucí ŠPP

Schválil: Ing. Marek Moudrý
ředitel školy

PLÁN PRÁCE ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVISTĚ (ŠPP)

Školní poradenské pracoviště se řídí vyhláškou 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů (197/2016 sb.). Úkolem školního poradenského pracoviště je zajišťovat žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům školy včasnou poradenskou a konzultační pomoc v záležitostech výchovných i vzdělávacích. Škola vede o poskytovaných poradenských službách příslušnou dokumentaci. Informace a důvěrná data o žácích a jejich zákonných zástupcích jsou ochraňována v souladu se zákonem č.101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Poradenská pracovníci školy jsou vázáni povinností mlčenlivosti. Každý z poradenských pracovníků školy má stanoveny konzultační hodiny pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy. Doba poskytování poradenské služby se řídí charakterem této služby a potřebami žáků, jejich zákonných zástupců a pedagogů.

Vedoucí školního poradenského pracoviště:

Mgr. Tereza Konečná – výchovná a kariérová poradkyně

Členové školního poradenského pracoviště:

Mgr. Ilona Ambrožová – školní metodička prevence

Ing. Jitka Němcová – koordinátorka práce s talentovanými žáky

PhDr. Lucie Rozsypálková – školní psycholožka

Členové ŠPP (VP+MP+ŠP) se pravidelně schází a konzultují aktuální záležitosti, pružně a ve vzájemné spolupráci s třídními učiteli a vedením školy reagují na vzniklé problémy (např. rizikové chování žáků). Vzájemně si poskytují odbornou a metodickou pomoc.

Konzultační hodiny:

Mgr. Tereza Konečná	Středa 9.00-10.30
Mgr. Ilona Ambrožová	Čtvrtek 11.00-12.30
Ing. Jitka Němcová	Pondělí 14.00-15.30
PhDr. Lucie Rozsypálková	Úterý 8.00- 13.30 Čtvrtek 12.00-16.45

Školní poradenské pracoviště zahájilo na *Střední odborné škole podnikání a obchodu 1. září 2016* svou činnost. Za hlavní cíl své činnosti si stanovilo navázat na služby poskytované v minulých letech učitelům, žákům i jejich rodičům v následujících oblastech:

1. Výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.
2. Péče o nadané žáky a o žáky s neprospěchem.
3. Problémy se školní docházkou – neomluvená a vysoká omluvená absence.
4. Kariérové poradenství.
5. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování žáků.
6. Konzultační a poradenská činnost, metodická práce
7. Priority pro školní rok 2023-2024

Hlavní úkoly pro jednotlivé oblasti činnosti

1. Výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

- Aktualizace a doplnění databáze žáků s pedagogickou podporou (SPU, zdravotní znevýhodnění, talentovaní žáci, podpora prvního stupně).
zodpovídá T. Konečná
- Příprava podkladů pro vypracování individuálních vzdělávacích plánů v souladu s legislativou a založení spisové dokumentace a vedení spisové dokumentace
zodpovídá T. Konečná
- Koordinace a účast na projednávání individuálních vzdělávacích plánů se žáky a jejich zákonnými zástupci – jednání se účastní třídní učitel, určený konzultant ŠPP, případně vyučující dalších předmětů.
zodpovídá T. Konečná
- Průběžné hodnocení výsledků práce žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.
zodpovídá T. Konečná
- Konzultace s třídními učiteli a rodiči žáků s poruchami učení.
zodpovídá T. Konečná
- Sledování adaptačních obtíží žáků prvních ročníků při přechodu ze ZŠ na SŠ.
zodpovídá T. Konečná
- Spolupráce s třídními učiteli a rodiči při řešení aktuálních výukových problémů žáků.
zodpovídá T. Konečná

2. Péče o nadané žáky a o žáky s neprospěchem.

- Spolupráce s učiteli při tvorbě IVP pro nadané žáky.
zodpovídá T. Konečná, J. Němcová
- Koordinace a účast na projednávání IVP s mimořádně nadanými žáky a jejich zákonnými zástupci, jednání se účastní třídní učitel, určený konzultant ŠPP, případně vyučující dalších předmětů. Nedílnou součástí vzdělávání dle IVP je distanční vzdělávání.
zodpovídá T. Konečná, J. Němcová
- Jednání o neprospěchu žáků, kteří jsou za první nebo třetí čtvrtletí hodnoceni z některého předmětu nedostatečně, evidence zápisů z jednání.
zodpovídá T. Konečná, J. Němcová, I. Ambrožová
- Průběžné hodnocení efektivitu práce mimořádně nadaných žáků podle IVP.
zodpovídá T. Konečná, J. Němcová
- Průběžné sledování nadaných a talentovaných žáků.
zodpovídá T. Konečná, J. Němcová
- Průběžné sledování žáků s neprospěchem.
zodpovídá T. Konečná

3. Problémy se školní docházkou – neomluvená a vysoká omluvená absence.

- Prevence a postihy záškoláctví – postup podle vnitřního předpisu školy (evidence neomluvených hodin, účast na jednáních třídních učitelů s rodiči, evidence zápisů z jednání třídních učitelů s rodiči a z jednání výchovných komisí).
zodpovídá T. Konečná, I. Ambrožová
- Sledování žáků s vysokou omluvenou absencí – postup dle vnitřního předpisu školy (projednávání případů, kdy žáci zameškali více než sto hodin za jedno klasifikační období – jednání s třídními učiteli a zákonnými zástupci žáka, hledání příčin absence žáků ve škole a návrhy opatření).
zodpovídá T. Konečná, I. Ambrožová
- Zajištění pomoci žákům s dlouhodobou absencí ze zdravotních důvodů – koordinace péče o tyto žáky.
zodpovídá T. Konečná, I. Ambrožová

4. Kariérové poradenství

- Sledování nabídek VŠ a VOŠ (informační nástěnka).
zodpovídá **T. Konečná**
- Účast na veletrhu pomaturitního vzdělávání Gaudeamus.
zodpovídá **T. Konečná**
- Pomoc při vyplňování přihlášek na VŠ.
zodpovídá **T. Konečná**
- Spolupráce s ÚP v Prostějově
zodpovídá **T. Konečná**
- Konzultace pro žáky maturitních ročníků.
zodpovídá **T. Konečná**

5. Prevence sociálně patologických jevů a závadového chování

Základní principy a cíle programu

Základním principem programu je výchova dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu a k osvojování pozitivního sociálního chování. Škola v tomto směru naplňuje i výchovnou roli vzhledem k žákům.

Plnění vymezených dílčích cílů dává konkrétní podobu **minimálnímu preventivnímu programu**, který je zaměřen zejména na následující oblasti:

Prevence šikany a projevů agrese
Prevence kyberšikany
Prevence záškoláctví
Prevence rizikových sportů
Prevence rizikového chování v dopravě
Prevence rasismu a xenofobie
Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů
Prevence rizikového sexuálního chování
Prevence užívání tabáku
Prevence užívání alkoholu
Prevence užívání dalších návykových látek
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
Prevence poruch příjmu potravy
Prevence kriminálního chování

Rámcová prevence pro žáky ve třídnických hodinách

Třídnické hodiny	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. prožitková aktivita, diskuse, předávání informací,...)
1. ročníky	Vztahy ve třídě, šikana, návykové látky, záškoláctví, rizikové sporty, poruchy příjmu potravy, sexuální prevence, závislost na hrách
2. ročníky	Vztahy ve třídě, šikana, kyberšikana, rasismus a xenofobie, závislost na hrách, tabáku, alkoholu, poruchy příjmu potravy, kriminální chování
3. ročníky	Vztahy ve třídě, šikana, kyberšikana, rasismus a xenofobie, náboženský extremismus, závislost na tabáku a alkoholu, kriminální chování
4. ročníky	xenofobie, rasismus

Škola žákům dále nabízí tyto formy aktivit:

- v průběhu studia se žáci mohou připravovat na mezinárodní zkoušku z anglického jazyka
- vyučování předmětu praxe a zajišťování praxe žákům
- konzultační hodiny jednotlivých pedagogů během celého školního roku
- účast žáků SOČ a v dalších projektech
- organizace přednášek, které doplňují odborné vyučovací předměty
- besedy s pracovníky PPP a NZDM
- organizace adaptačního a lyžařského kurzu (součástí obou kurzů je opětovné poučení ohledně nebezpečí užívání návykových látek)
- vedení zájmové činnosti, dle zájmu žáků
- pořádání kulturně orientovaných aktivit – divadla, kina, muzea
- pořádání vzájemného setkávání žáků – maturitní ples atd.

Práce s problémovými žáky

- **Specifická prevence selektivní a indikovaná, reagující na konkrétní problémy a individuální situaci ve třídě** – jedná se o aktivity, které nejsou součástí učebního plánu ani rámcové prevence v třídnických hodinách a reagují na zvláštní situaci v třídním kolektivu či mezi třídními kolektivy, kterou je třeba neprodleně řešit. Tyto programy (např. sociometrie) zajišťuje metodik prevence ve spolupráci s třídním učitelem, školní psychologkou a výchovnou poradkyní. Využití dotazníku, ke zjištění problému ve třídě, po zpracování zaměření se na aktuální vývoj situace.

Za celý blok zodpovídá I. Ambrožová

6. Konzultační a poradenská činnost, metodická práce

Členové ŠPP poskytují žákům, jejich zákonným zástupcům a ostatním vyučujícím konzultace, poradenství a metodickou podporu. V případě osobních, rodinných a školních potíží je možné využít konzultačních hodin školní psycholožky.

Náplň práce školní psycholožky:

Školní psycholožka spolupracuje s vedením školy, vyučujícími, žáky i jejich rodiči. Na základě žádosti třídních učitelů či z podnětu doporučení ŠPP pracuje s třídními kolektivy, čímž se podílí na utváření bezpečného a pozitivního klimatu školy. Školní psycholožka se svou poradenskou činností podílí na prevenci školní neúspěšnosti, rizikového a patologického chování. Nedílnou součástí je odborná a metodická pomoc vyučujícím zavádět a ve vzdělávacím procesu využívat pedagogicko-psychologické poznatky. V neposlední řadě poskytuje žákům, jejich zákonným zástupcům/ rodičům a vyučujícím konzultační pomoc, v případě potřeby provádí krizovou intervenci.

Školní psycholožka svým působením napomáhá utvářet příjemné a bezpečné prostředí pro vzdělávání.

7. Priority pro školní rok 2023-2024

- **úzká spolupráce členů ŠPP, pravidelné konzultace VP-MP-ŠP**
- **efektivní činnost školní psycholožky (práce s třídními kolektivy, vedení doporučených konzultací s žáky, odborné poradenství aj.)**
- **vytváření bezpečného, pozitivního klimatu školy**
- **učit se toleranci a respektu k odlišnostem**

Další cíle pro školní rok 2023-2024:

1. Zvyšování důvěry v interakci učitel-žák
2. Zkvalitnění a zintenzivnění spolupráce školy s rodiči žáků
3. Metodická podpora učitelů v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
4. Metodická podpora třídních učitelů při práci se třídou (sociometrie, efektivní vedení třídnických hodin...), vyučující mají dlouhodobě k dispozici odborný časopis „Třídní učitel a vedení třídy“
5. Individuální přístup k žákům

Zpracovala:

Mgr. Tereza Konečná

Četly:

Mgr. Ilona Ambrožová

Ing. Jitka Němcová

PhDr. Lucie Rozsypálková