

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY



**ZA ŠKOLNÍ ROK
2021/2022**

**Střední odborná škola
podnikání a obchodu, spol. s r.o.
Prostějov**



**Kompletní Výroční zpráva je k nahlédnutí
na sekretariátu školy.**

Výroční zprávu zpracoval na základě podkladů jednotlivých pedagogických a nepedagogických pracovníků školy Ing. Marek Moudrý.

Výroční zpráva byla projednána 19. 9. 2022 se zástupcem zřizovatele školy Mgr. Silvií Šteigerlovou.

Výroční zpráva byla projednána 22. 9. 2022 na zasedání Školské rady Střední odborné školy podnikání a obchodu, spol. s r.o. vedené předsedkyní Mgr. Janou Mohrovou.

V Prostějově, 3. října 2022

Ing. Marek Moudrý
ředitel školy



1. Základní údaje o škole

Název školy	Střední odborná škola podnikání a obchodu
Sídlo školy	Rejskova 2987/4, 796 01 Prostějov
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zápis v obchodním rejstříku	Obchodní rejstřík vedený Krajským obchodním soudem Brno, oddíl C vložka 26419
Jednatel společnosti	Mgr. Silvie Šteigerlová
IČO	25348418
IZO	047921838
REDIZO	600015246
Datum zařazení do sítě	1. 9. 1994
Datum zápisu do rejstříku	1. 9. 1997
Druh a typ školy	střední odborná škola
Stupeň dosaženého vzd.	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Zřizovatel školy	DOMA-MORAVA holding, a.s. Olomouc, Holice, Sladkovského 659/40
Ředitel školy	Ing. Marek Moudrý
Zástupce ředitele školy	Ing. Jitka Němcová
Předseda školské rady	Mgr. Jana Mohrová
Kontakty	telefon: 582 341 413, fax: 582 333 845, e-mail: sekretariat@sospo.eu, www.sospo.eu web: www.sospo.eu
Obor vzdělávání	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
ŠVP	Řízení služeb a marketing turismu (MT) Mezinárodní obchod a projektové řízení (MO) Marketingové komunikace a žurnalistika (MK) Sportovní management (SM) Animátor volného času (AV)
Cílová kapacita školy	350 žáků
Kapacita oboru 63-41-M/01	235 žáků



1.1 Charakteristika školy

Střední odborná škola podnikání a obchodu, spol. s r.o. (SOŠPO) byla zařazena do sítě středních škol v srpnu roku 1994 a první žáci v ní zahájili své studium v září téhož roku. Za dobu svého působení bylo připraveno pro další studium na školách vyššího typu a do praxe více než 1 450 žáků. SOŠPO patří mezi nejstarší soukromé školy v Olomouckém kraji. Zaměření školy je odborné, žáci studují v osmi třídách čtyřletého studijního cyklu zakončeného maturitní zkouškou RVP Ekonomika a podnikání. Forma studia je denní a výuka se řídí školními vzdělávacími programy Řízení služeb a marketing turismu, Mezinárodní obchod a projektové řízení, Marketingové komunikace a žurnalistika, Sportovní management a Animátor volného času.

Kapacita školy je 350 žáků. Spádovým územím školy je okres Prostějov, částečně okresy Olomouc a Přerov. Díky nadregionálním vzdělávacím programům se každoročně zvyšuje počet žáků ze vzdálenějších oblastí Olomouckého kraje a Moravy. Od roku 2009 sídlí škola na Rejskově ulici v centru města. Dopravní dostupnost je pro žáky ze širokého okolí velmi dobrá. Prostějov leží na železniční trati Brno – Olomouc a na dálnici spojující jih a sever Moravy. Prostějov je okresním městem s cca 45 tisíci obyvateli a okres Prostějov čítá cca 109 tisíc obyvatel. Škola se nachází v centru města, v blízkosti zastávek MHD (Vápenice, Lázně, Pojišťovna). Od místního vlakového nádraží je vzdálena asi 5 minut chůze. Stejná vzdálenost je také od náměstí TGM v centru města. Hlavní vlakové a autobusové nádraží je vzdáleno asi 6 minut jízdy autobusem městské hromadné dopravy. Příjezd automobilem je možný z ulice Vápenice, Rejskova je jednosměrnou komunikací směrem k místnímu vlakovému nádraží.

1.2 Historie školy

Škola byla založena pod názvem Soukromá střední podnikatelská škola obchodu a služeb v roce 1994 a téhož roku proběhlo první přijímací řízení. Jejimi zakladateli byly právnické i fyzické osoby z oblasti obchodu, které takto reagovaly na zánik odborných učilišť dřívějších státních podniků. Byly otevřeny dvě třídy čtyřletého studia oborů Management obchodu a Management obchodu a služeb a jedna třída pomaturitního denního studia. V roce 2005 začínají první žáci studovat podle inovovaných učebních dokumentů školy. U studijního oboru Management obchodu byl vytvořen profil se zaměřením na podnikání v Evropské unii. Obor Management obchodu a služeb byl nadále profilován na cestovní ruch. Od 1. září 2005 škola působila v prostorách zrušené základní školy na Husově náměstí. Na základě účinnosti nového školského zákona dochází ke změně názvu školy na Střední odborná škola podnikání a obchodu. V průběhu školního roku 2008/2009 škola zpracovává vlastní vzdělávací programy. Od 1. září se podle nich začalo vyučovat. Jedná se o Podnikání v EU a projektové řízení a Řízení služeb a marketing turismu. V roce 2009 se škola přestěhovala na současné působiště v Rejskově ulici. V roce 2011 se škola stala autorizovanou osobou Ministerstva pro místní rozvoj v oblasti přípravy a realizace zkoušky profesní kvalifikace Průvodce cestovního ruchu. K této zkoušce škola v rámci výuky připravuje žáky. Škola se zapojila do práce Národní soustavy kvalifikací. V rámci výuky nového ŠVP Marketingové komunikace a žurnalistika navázala škola spolupráci s dalšími regionálními periodiky. Škola se v roce 2012 stala autorizovanou osobou Ministerstva průmyslu a obchodu v oblasti přípravy a realizace zkoušky profesní kvalifikace Specialista marketingu. Od školního roku 2014/2015 byla vzdělávací nabídka rozšířena o ŠVP Sportovní management. Škola se stala jedinou školou v Olomouckém kraji, která toto vzdělání nabízí. Od roku 2015 je škola autorizovaným zkušebním centrem jazykové školy Lingua Olomouc s cílem zkvalitnění přípravy ke složení jazykových certifikátů. Již dříve škola v této



oblasti spolupracovala s jazykovou školou P.A.R.K. v Brně. V roce 2017 byla škola oceněna Olomouckým krajem jako talentová škola. V roce 2020 škola získala Cenu Jana Amose Komenského udělenou Evropskou komisí za vysoce kvalitní výuku o Evropské unii.

1.3 Zřizovatel a provozovatel školy

Zřizovatelem Střední odborné školy podnikání a obchodu, spol. s r.o. je společnost DOMA-MORAVA holding a.s., IČO: 476 77 911, se sídlem Olomouc - Holice, Sladkovského 659/40, 783 71. Statutárním zástupcem zřizovatele školy je Mgr. Silvie Šteigerlová.

Střední odborná škola podnikání a obchodu, spol. s r.o. byla zapsána do obchodního rejstříku 178. srpna 2005. Od 12. srpna 2007 do 178. srpna 2005 působila pod názvem Soukromá střední podnikatelská škola obchodu a služeb, spol. s r.o.

1.4 Školská rada

Školská rada byla složena ze tří členů:

Mgr. Jana Mohrová	předseda ŠR	volený zástupce z řad pedagogů
Marta Paděrová	místopředseda ŠR	volený zástupce z řad rodičů nezletilých žáků a zletilých žáků
Jana Poláková		jmenovaný zástupce zřizovatele školy

V souladu s § 167 zákona 561/2004 Sb. (školský zákon) a volebním řádem proběhly v termínu 7. - 9. září 2022 volby do školské rady. Školská rada byla zvolena z řad zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků (paní Petra Žáčková), z řad pedagogických pracovníků (Mgr. Jana Mohrová) a zřizovatelem školy (paní Jana Poláková). Školská rada si v řádné volbě zvolila předsedou Mgr. Janu Mohrovou a místopředsedou paní Petru Žáčkovou.

1.4.1 Školní rok 2021/2022

Školská rada se na svém jednání sešla třikrát. Dne 22. 9. 2021 schválila Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2020/2021 a vzala na vědomí informaci o hospodaření školy. Byla seznámena s dlouhodobou koncepcí školy, ročním plánem, hlavními úkoly školního roku 2022/2023 a s projekty Rozvoj vzdělanosti žáků na SOŠPO III, Fondy EHS, Erasmus+ a e-Twinning. Všichni se měli možnost k uvedeným dokumentům vyjádřit. Podruhé se školská rada sešla 2. 2. 2022, na programu bylo seznámení s výsledky výchovně vzdělávacího procesu za 1. pololetí školního roku 2021/2022 a s průběhem realizace projektů Erasmus+ a e-Twinning. Dne 27. 6. 2022 se sešla školská rada potřetí, na programu bylo seznámení s výsledky výchovně vzdělávacího procesu za 1. a 2. pololetí školního roku 2021/2022, s přípravou na realizaci projektu Rozvoj vzdělanosti žáků na SOŠPO III., s realizovanými projekty Fondy EHS a Erasmus+, s výsledky maturitních zkoušek v jarním zkušebním období a výsledky přijímacího řízení. Ředitel školy informoval školskou radu o průběhu vzdělávání ovlivněného protiepidemickými opatřeními. V období od 1. 9. 2020 do 30. 6. 2021 vydal ředitel školy 12 vnitřních dokumentů reagujících na opatření MŠMT, MZd a KHS Olomouckého kraje a na metodické pokyny a změny v legislativě (Covid-19).

1.5 Prostorové a materiálně technické zabezpečení výuky

Školní budova na Rejskově ulici byla postavena v roce 1895 pro potřeby základní školy. Majitelem budovy je Statutární město Prostějov. Škola má s majitelem uzavřenu nájemní smlouvu. Po přestěhování Rejskovu ulici v roce 2009 proběhla rekonstrukce prostor pro potřeby střední školy. Byly zřízeny nové kabinety a multimediální učebna. Součástí školního areálu je výdejna stravy, tělocvična a venkovní sportovní areál (hřiště s asfaltovým povrchem pro basketbal, hřiště s umělým povrchem pro volejbal, tenis, házenou a minikopanou, venkovní stůl pro stolní tenis a posilovací zařízení). Výuka tělesné výchovy probíhá také ve sportovní hale TK Agrofert Prostějov na Kostelecké ulici a v Národním sportovním centru a v tělocvičně na Vápenici (DDM - Sportcentrum Prostějov). Kromě 8 kmenových učeben slouží ke vzdělávání dvě jazykové učebny (vybaveny učitelským PC s připojením k internetu, dataprojektorem a audiotechnikou), dvě počítačové učebny a multimediální učebna posluchářského typu. Všechny kmenové učebny jsou vybaveny učitelským počítačem s připojením k internetu, interaktivním dataprojektorem a ozvučením. Žáci mohou ve volném čase k samostudiu vyžívat studovnu s pěti počítači připojenými k internetu, tiskárnu a odbornou literaturou. Budova školy je kompletně pokryta Wi-Fi sítí. Žákům je k dispozici školní bufet, nápojový a potravinový automat. Pro relaxaci je k dispozici místnost se stolním tenisem. Žáci školy mohou využívat školní knihovnu. Kromě beletrie (povinná četba k maturitní zkoušce) se jedná především o odbornou literaturu.

V posledních letech škola vynaložila řadu finančních prostředků na vybavení učeben a v tomto trendu i nadále pokračuje. Pravidelně se obnovuje IT vybavení. Prostory pro vzdělávání žáků odpovídají požadavkům na školu 21. století. Materiální a technické vybavení školy lze považovat za moderní. Prostory školy (třídy a společné prostory) jsou účelně vyzdobeny nástěnkami a velkoformátovými fototapetami. Průběžně dochází k obnově nábytku ve třídách a v kabinetech.

Velkou investiční akcí prošlo sociální zázemí školy. Ve všech podlažích školy byly nákladem Statutárního města Prostějova zrekonstruovány toalety, aby splňovaly hygienické požadavky Krajské hygienické stanice Olomouckého kraje - předepsaný počet umyvadel a kabelek, vyhrazené prostory pro zaměstnance školy, hygienické kabinky a úklidové místnosti. Sociální zařízení je také vybaveno rekuperací vzduchu.

Stav materiálně technického vybavení školní budovy vedení průběžně sleduje, vyhodnocuje a přijímá opatření na jeho zlepšení. Pro zajištění vzdělávání má škola vhodné prostorové podmínky, materiální podmínky se postupně zkvalitňují. Součástí školního areálu je bufet, výdejna stravy, tělocvična a venkovní sportovní hřiště. Kromě kmenových tříd mohou žáci mj. využívat dvě jazykové učebny, dvě počítačové učebny a multimediální učebnu posluchářského typu, které jsou vybaveny stolními počítačovými sestavami připojenými k Internetu a interaktivní technikou. Všechny kmenové třídy jsou vybaveny učitelským počítačem s připojením k Internetu, interaktivním dataprojektorem a ozvučením. Většina techniky v kmenových třídách byla pořízena za podpory finančních prostředků Evropských strukturálních fondů. Žáci mohou také ve volném čase vyžívat studovnu s počítači připojenými k Internetu, s tiskárnou a odbornou literaturou. Budova školy je pokryta Wi-Fi sítí. Za přispění finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu či prostřednictvím úplaty za vzdělávání dochází k úspěšnému naplňování záměrů a stanovených cílů v realizovaných učebních dokumentech.

citace z Inspekční zprávy, č.j. ČŠIM-559/18-M

1.5.1 Školní rok 2021/2022

V tomto školním roce byly vybrané prostory školy vymalovány a doplněny novými nástěnkami. O letních prázdninách pokračovala etapová výměna osvětlovacích těles podle platných norem a požadavků hygieny. Tato investiční akce proběhla v rámci reinvestic magistrátu Statutárního města Prostějova. Zrekonstruován a vybaven byl novým nábytkem kabinet v přízemí a nově byl zřízen kabinet cizích jazyků vedle sborovny. Na školním hřišti byla zrekonstruována nevyužívaná plocha doskočiště a bylo tam nákladem Statutárního města Prostějova vybudováno workoutové hřiště. Zrekonstruována byla dlažba ve vstupním vestibulu školy a u šaten byla vybudována nová kancelář - zázemí pro školní psycholožku a jednací místnost se školní knihovnou. Novým nábytkem byla také vybavena školní výdejna stravy.

1.6 Specifika školy, silné a slabé stránky

Zásadními specifiky školy jsou ojedinělá a atraktivní zaměření vzdělávacích programů, pozitivní školní klima a kvalitní výuka cizích jazyků. Největší nárůst v počtu zájemců o studium zaznamenáváme v posledních letech u Sportovního managementu, který poskytuje ekonomické a odborné vzdělání v jednotlivých sportovních disciplínách. Ve srovnání s minulostí studují na škole nejen žáci okresu Prostějov, ale progresivně roste počet žáků z celého Olomouckého kraje. Celkem na škole studuje cca 25 % s bydlištěm mimo okres Prostějov. Škola pozorně sleduje uplatnitelnost absolventů na trhu práce a v evidenci úřadu práce je minimální procento absolventů. Svědčí o tom statistické údaje na portálu Úřadu práce ČR, které řadí školu na čelní místo mezi středními odbornými školami v Prostějově, co se týče uplatnění absolventů v praxi.

Cílem školy pro další období je nadále poskytovat kvalitní střední odborné vzdělávání se specifickým zaměřením. V rámci inkluze se nadále budeme orientovat především na nadané žáky. Budeme pokračovat v individuálním přístupu a zdokonalíme zázemí pro jejich činnosti. Nadaní jedinci jsou garantem boje proti průměrnosti, jsou vizitkou školy, tvoří její know-how. Zárukou kvality poskytovaného vzdělávání je také moderní vybavení. Naše zkušenosti v rámci realizace evropských projektů jsou dobrým vkladem pro pokračování projektové aktivity, která vždy vedla a vede ke zlepšení materiálního a technického zázemí školy.

Silné stránky školy

- Příznivé přátelské klima školy, vzájemná komunikace na velmi dobré úrovni.
- Erudovaný a stabilní pedagogický sbor.
- Výhodná poloha školy v centru města.
- Atraktivní vzdělávací programy.
- Velmi dobré výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a cizích jazyků ve srovnání se školami a obory obdobného typu.
- Image a tradice školy.
- Fungující komunikace prostřednictvím sociálních sítí.
- Průvodcovská a animátorská činnost žáků.
- Zapojení se do projektů Erasmus+, Fondy EHS a eTwinning.
- Úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách (Talent Olomouckého kraje, Navrhni projekt, sportovní soutěže, jazykové soutěže...)
- Výchovná a poradenská činnost.

- Efektivní činnost provozně ekonomického úseku.
- Organizace a řízení vzdělávacího procesu.
- Vybavení školy dostatkem učeben s interaktivními tabulemi, audiovizuální technikou, výpočetní technikou, síťovou konektivitou včetně WiFi a novým nábytkem ve třídách.
- Spolupráce školy se sociálními partnery.
- Aktivní práce školního výchovného poradce a školního metodika prevence.

Slabé stránky školy

- Školné.
- Vyšší absence žáků ve výuce.
- Slabší motivace některých žáků k přípravě na vyučování.
- Slabá úroveň znalostí žáků z matematiky.

Příležitosti

- Vytvořením inovované nabídky oborů a jejich specializací, zatraktivnit studium na naší škole, přilákat více kvalitních uchazečů o vzdělávání z nastupujících silnějších ročníků a umožnit ještě lepší uplatnění absolventů na trhu práce.
- Zkvalitnit prezentaci školy, navázat kontakty se základními školami mimo prostějovský region.
- Modernizovat technické vybavení školy, stavebními úpravami zlepšit kulturu prostředí školy, vybudovat jazykovou laboratoř.
- Zapojení se do rozvojových projektů získat další finanční prostředky k vícezdrojovému financování školy.
- Zapojovat odborníky z praxe do výuky.
- Navázání spolupráce s dalšími organizacemi, firmami a institucemi.
- Rozvíjet spolupráci s BHAK v Deutschlandsbergu nebo nalézt novou partnerskou školu
- Otevřenost ve spolupráci se sociálními partnery.
- Rozšíření nabídky nepovinných předmětů a mimoškolních aktivit.
- Podpora těsnější spolupráce rodiny a školy a budování důvěry žáků ke škole a pedagogům.
- Vstřícný přístup k žákům a uchazečům o vzdělávání.
- Zaměření se na celoživotní vzdělávání.

Hrozby:

- Pokračující nepříznivý demografický vývoj.
- Horší studijní předpoklady žáků přicházejících ze základních škol.
- Nízká motivace učitelů ke změnám a nadstandardním výkonům z důvodu nízkých platů učitelů v porovnání s ostatními pracovníky s vysokoškolským vzděláním.
- Konkurence škol s obdobným zaměřením.
- Negativní legislativní zásahy státu vůči soukromým školám.



1.7 Poslání školy

Poskytnout žákům kvalitní všeobecné a odborné vzdělání. Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Motivovat žáky k celoživotnímu vzdělávání, k aktivnímu zapojení na trhu práce a společenském životě. Uskutečňovat vzdělávání a výchovu žáků podle kvalitních, aktualizovaných školních vzdělávacích programů.

Škola musí být bezpečným místem pro žáky i učitele, kde v atmosféře vzájemné důvěry a respektu, tolerance a úcty bude probíhat vzdělávání, které povede nejen k osvojení široké škály poznatků a profesních dovedností, ale bude také vytvářet předpoklady pro plnohodnotné začlenění našich absolventů do života společnosti. Východiskem jsou školní vzdělávací programy naší školy.

Při přípravě žáků se navíc zaměřit na rozvoj adaptability, flexibility a schopnosti řešit problémy. Při přípravě žáků na budoucí povolání rozvíjet jejich osobnost tak, aby získali co nejvíce informací o světě, o životě, podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

Stávající struktura oborů vzdělání školy je nastavena s ohledem na požadavky trhu práce, požadavky firem a rovněž rodičovské a žákovské veřejnosti regionu a kraje.

2 Přehled oborů vzdělání vyučovaných v souladu se zápisem do školského rejstříku

Učební osnovy a učební plány schválené v pedagogických dokumentech jednotlivých školních vzdělávacích programů byly plněny v souladu s časovými a tematickými plány, zpracovanými vyučujícími a projednanými v předmětových komisích.

OBORY VZDĚLÁVÁNÍ				
RVP	ŠVP	Platnost - od	forma	kód
EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ	Mezinárodní obchod a projektové řízení (MO)	01.09.2018 <i>dobíhající</i> 01.09. 2020	denní	63-41-M/01
	Sportovní management (SM)	01.09.2018 <i>dobíhající</i> 01.09. 2020		
	Marketingové komunikace a žurnalistika (MK)	01.09.2018 <i>dobíhající</i> 01.09. 2020		
	Řízení služeb a marketing turismu (MT)	01.09.2018 <i>dobíhající</i>		
	Marketing turismu a wellness služby (MT)	01.09. 2020		
	Animátor volného času (AV)	01.09. 2020		

3 Personální zabezpečení činnosti školy

Pedagogický sbor školy je plně odborně kvalifikovaný a aprobovaný. Jeho složení odpovídá potřebě skloubit aprobační požadavky a nároky na učitele s kompetencemi nezbytnými pro moderní výchovu a vzdělávání. Samozřejmostí je přátelský přístup učitelů k žákům, snaha o dialog a komunikaci, toleranci a spravedlnost. Důraz je kladen na nejnovější metody a formy vzdělávání. Pedagogický sbor je stabilizovaný, většina učitelů působí ve škole dlouhodobě. Vedení školy je tvořeno ředitelem a jeho zástupkyní. Na výchovně vzdělávacím procesu se podílí vedoucí předmětových komisí, výchovný poradce a metodik prevence. Novým pedagogům byl přidělen tzv. uvádějící učitel, který jim metodicky pomáhal v pedagogické práci.

3.1 Předmětové komise

český jazyk a spol. předměty	Mgr. Ambrožová
cizí jazyky	Mgr. Mohrová
přírodovědné předměty	Mgr. Kalábová
tělesná výchova a výchova ke zdraví	PaedDr. Tomčík
	Mgr. Dvořáková
ekonomické, grafické a odborné předměty MEO a EU	Ing. Šlézarová
odborné předměty MT a MK	Mgr. Kočová
odborné předměty SM	PaedDr. Tomčík

3.2 Pověření garanti speciálních výchovně vzdělávacích činností

výchovný poradce (vykonává i funkci kariérního poradce)	Mgr. Konečná
metodik prevence	Mgr. Ambrožová
koordinátor environmentální výchovy	Mgr. Stodůlka



koordinátor výchovy ke zdraví
ICT koordinátor
koordinátor studentské samosprávy
koordinátor průvodcovské činnosti
koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele
(vedoucí odborné praxe)
správce školní knihovny
správce tělocvičny
preventista BOZP a PO

Mgr. Stodůlka
Mgr. Stodůlka
O. Jahnová
Mgr. J. Kučerová
Ing. Šlězarová
Mgr. L. Kučerová
Mgr. Dvořáková
Mgr. Kozel

Ve škole bylo zaměstnáno celkem 25 pedagogických pracovníků, včetně ředitele školy a zástupkyně ředitele a šest nepedagogických zaměstnanců, včetně jednatelky společnosti.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle realizovaných školních vzdělávacích programů. Pedagogický sbor je v současné době stabilizovaný, průběžně doplňovaný o pedagogy, kterým je věnována potřebná pozornost a péče přispívající k jejich úspěšnému začlenění do vzdělávacího procesu a bezproblémové adaptaci do pracovního kolektivu.

citace z Inspekční zprávy, č.j. ČŠIM-559/18-M

3.4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Celoživotní vzdělávání pedagogických pracovníků je jednou z priorit vedení školy, které dlouhodobě vytváří dobré podmínky pro zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Cílem je umožnit všem pedagogům jejich odborný a kvalifikační růst zejména v těch oblastech, které přímo navazují na realizované školní vzdělávací programy a odbornost učitelů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v průběhu školního roku výrazně ovlivněno hygienickými a protiepidemiologickými opatřeními v souvislosti s Covid-19.

Ředitel školy podporuje profesní rozvoj, vytváří rovnocenné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které bylo realizováno s ohledem na finanční možnosti školy a na nabídku vzdělávacích institucí.

citace z Inspekční zprávy, č.j. ČŠIM-559/18-M

4 Údaje o přijímacím řízení

Přijímací řízení proběhlo v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších změn a doplňků, s vyhláškou č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení na střední školy, ve znění pozdějších předpisů, zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších změn a doplňků a v souladu s dalšími právními předpisy týkajícími se přijímacího řízení se zvláštním zřetelem na epidemii Covid 19. V rámci přijímacího řízení uchazeči o studium konali jednotné přijímací zkoušky formou písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a Matematika a její aplikace.

Struktura přijímací zkoušky
Jednotná přijímací zkouška
Motivační dopis
Prospěch ve 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku ZŠ
Další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče

1) Jednotná přijímací zkouška

V rámci přijímacího řízení uchazeči o studium konali jednotnou přijímací zkoušku formou písemného testu ze vzdělávacího oboru **Český jazyk a literatura a Matematika a její aplikace**. Písemný test z českého jazyka a literatury trval 60 minut. Písemný test z matematiky trval 70 minut.

2) Motivační dopis

Motivační dopis odevzdal uchazeč společně s přihláškou ke studiu. V rámci motivačního dopisu žák napsal vlastnoručně text v rozsahu jedné strany A4. V textu uvedl důvody volby školy a vybraného vzdělávacího programu. Motivační dopis musel být podepsaný uchazečem. V případě SPU (dysgrafie) mohl uchazeč napsat motivační dopis na počítači. Vytisknutý a podepsaný motivační dopis pak pevně spojil s kopií rozhodnutí Pedagogicko-psychologické poradny.

3) **Prospěch** se dokládá na přihlášce ke studiu potvrzené základní školou. V případě, že uchazeč neodevzdal potvrzenou přihlášku ke studiu, musel s přihláškou doložit úředně ověřené kopie vysvědčení za 8. ročník a 1. pololetí 9. ročníku.

4) Další skutečnosti, které osvědčovaly vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče:

- účast v olympiádách a soutěžích za 7. - 9. ročník (započítávali se aktivity, které mají vazbu na vzdělávací programy na naší škole),
- účast na jazykových kurzech nebo získání jazykového certifikátu,
- u ŠVP Marketingové komunikace a žurnalistika literární činnost a publikace v tisku,
- u ŠVP Sportovní management aktivní činnost ve sportovních klubech a jiné sportovní aktivity.

VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ					
Obor vzdělávání	příhlášky				celkem příhlášek
	1. kolo			2. kolo	
	celkem	přijato			
		odevzdaný zápisový lístek	z toho přijati		
Mezinárodní obchod a projektové řízení	55	21	21	x	55
Řízení služeb a marketing turismu	29	9	9	x	29
Marketingové komunikace a žurnalistika	14	6	6	x	14
Sportovní management	35	14	14	x	35
Animátor volného času	8	0	0	x	8
CELKEM	141	50	50	x	141

Odevzdalo přihlášku v 1. kole: 141 uchazečů
 Přijato v 1. kole: 50 uchazečů 35 % z přihlášených uchazečů
 Odevzdalo zápisový lístek v 1. kole: 50 uchazečů
 Staženo zápisových lístků po 1. kole: 0 uchazeči
 Přijato v autoremeduře: 20 uchazečů
 Nastoupilo k 1. 9. 2022 50 uchazečů

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Škola poskytuje střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání čtyřletého oboru 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, a to v zaměřeních Marketing turismu a wellness služby, Marketingové komunikace a žurnalistika, Sportovní management, Mezinárodní obchod a projektové řízení a Animátor volného času. Ve školním roce 2021/2022 byli žáci zařazeni v osmi třídách (po dvou v každém ročníku). K 30. 9. 2021 bylo ve stavu 231 žáků, stanovená kapacita oboru byla naplněna na 98 %. Škola evidovala 23 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání podle IVP ředitel školy umožnil 12 žákům nadaným (11 z nich je evidováno jako žáci mimořádně nadaní). Ve škole se také vzdělávali tři žáci cizinci.

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně vyhodnocovány a analyzovány za jednotlivá klasifikační období na jednáních pedagogické rady a jednotlivých předmětových komisí. Míra úspěšnosti žáků je sledována v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Pro zjišťování výsledků vzdělávání škola systematicky využívá především školní hodnoticí nástroje (např. ústní a písemné zkoušení, kontrolní, čtvrtletní písemné práce, testy, referáty apod.). Škola dlouhodobě využívá vlastních evaluačních písemných prací a testů, které jsou v rámci předmětových komisí podrobně statisticky zpracovávány, vyhodnocovány včetně zpracovaných závěrů a navrhovaných opatření k eliminaci problémových oblastí. Současně také umožňují porovnávat výsledky vzdělávání žáků aktuálního školního roku s léty předchozími. Obdobným způsobem jsou vyhodnocovány i srovnávací písemné testy v prvních ročnících. Zpětnou vazbou pro školu je i úspěšnost žáků v soutěžích, u maturitních zkoušek a v přijetí absolventů na vysoké školy.

citace z Inspekční zprávy, č.j. ČŠIM-559/18-M

5.1 Statistické přehledy školního roku

5.1.1 Opatření přijatá ředitelem školy v souvislostech s epidemií Covid-19

V období od 1. 9. 2021 do 30. 6. 2022 vydal ředitel školy 12 vnitřních dokumentů reagujících na opatření MŠMT, MZd, KHS Olomouckého kraje a na metodické pokyny a změny v legislativě (Covid-19).

Opatření/informace - název	termín zveřejnění	charakteristika
Hygienická a protiepidemická pravidla pro školní rok 2021/2022	30. 8. 2022	Toto opatření reagovalo na dokument MŠMT Soubor doporučení pro školy a školská zařízení ve školním roce 2021/2022 vzhledem ke Covid-19 a na pokyny Ministerstva zdravotnictví (MZd). V případě konkrétních mimořádných situací spojených s onemocněním Covid-19 škola postupovala podle pokynů Krajské hygienické stanice (KHS) a dodržovala všechna aktuálně platná mimořádná opatření vyhlášená pro dané území příslušnou KHS nebo plošně MZd.
Opatření ředitele školy č. 1 pro školní rok 2021/2022	30. 8. 2021	Toto opatření reagovalo na dokument MŠMT Soubor doporučení pro školy a školská zařízení ve školním roce 2021/2022 vzhledem ke Covid-19 a na pokyny Ministerstva zdravotnictví (MZd). V případě konkrétních mimořádných situací spojených s onemocněním Covid-19 škola postupovala podle pokynů Krajské hygienické stanice (KHS) a dodržovala všechna aktuálně platná mimořádná opatření vyhlášená pro dané území příslušnou KHS nebo plošně MZd.
Opatření ředitele školy č. 2 Screeningové testování žáků ve dnech 1. - 10. 9. 2021	30. 8. 2021	Tato opatření reagovalo na dokument MŠMT Soubor doporučení pro školy a školská zařízení ve školním roce 2021/2022 vzhledem ke Covid-19 a na pokyny Ministerstva zdravotnictví (MZd).
Opatření ředitele školy č. 3 Práce se vzdělávacím obsahem ve školním roce 2021/2022	30. 8. 2021	Toto opatření reagovalo na dokument MŠMT Metodické doporučení pro práci se vzdělávacím obsahem ve školním roce 2021/2022. Cílem bylo nabídnout takové postupy, které mohly pomoci v případech, kdy v důsledku problematického zapojení žáků do distanční výuky u některých žáků vznikl propad v naplnění očekávaných výstupů Rámcového vzdělávacího programu.
Opatření ředitele školy č. 4	29.10. 2021	Toto opatření reagovalo na Metodický pokyn hlavní hygieničky k nařízení karantény a izolace v souvislosti s onemocněním Covid-19 s účinností od 25. 10., na Mimořádné

		opatření Ministerstva zdravotnictví o nošení ochranných prostředků dýchacích cest s účinností od 25. 10. a 1. 11. a na Mimořádné opatření Ministerstva zdravotnictví, ze kterého vyplývalo, že na území vybraných okresů proběhlo ve dnech 1. a 8. listopadu 2021 testování na onemocnění Covid-19.
Opatření ředitele školy č. 5 Testování	16. 11. 2021	Toto opatření reagovalo na Mimořádné opatření Ministerstva zdravotnictví, ze kterého vyplývalo, že na celém území ČR proběhlo ve dnech 22. a 29. listopadu 2021 testování na onemocnění Covid-19.
Opatření ředitele školy č. 6 Preventivní testování od 22. 11. 2021	27. 11. 2021	Toto opatření reagovalo na Mimořádné opatření Ministerstva zdravotnictví, ze kterého vyplývala povinnost screeningového testování na onemocnění Covid-19 ve všech školách.
Opatření ředitele školy č. 7 Testování zaměstnanců od 22. 11. 2021	22. 11. 2021	Toto opatření reagovalo na mimořádné opatření Ministerstva zdravotnictví Č. j.: 1036 ze dne 19. listopadu 2021.
Opatření ředitele školy č. 8 Testování žáků a zaměstnanců od 3. 1. 2022	30. 12. 2021	Toto opatření reagovalo na mimořádné opatření Ministerstva zdravotnictví Č. j.: MZDR 14600/2021-26/MIN/KAN, ze kterého plynula povinnost testování na onemocnění Covid-19 všech žáků a zaměstnanců od 3. 1. 2022.
Opatření ředitele školy č. 9 Hodnocení za 1. pololetí školního roku	3. 1. 2022	Toto opatření reagovalo na skutečnost, že vzhledem k epidemii Covid-19 nebylo možné zcela naplnit ŠVP a vysoký podíl tzv. hybridní výuky v tomto pololetí. Výsledky vzdělávání žáka byly hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku.
Opatření ředitele školy č. 10 Změny platné od 11. 1. 2022 a testování žáků a zaměstnanců od 17. 1. 2022	11. 1. 2022	Toto opatření reagovalo na mimořádné opatření Ministerstva zdravotnictví Č. j.: MZDR 461/2022-1/MIN/KAN a na opatření schválená vládou s platností od 11. 1. 2022 a 17. 1. 2022
Opatření ředitele školy č. 11 Změny platné od 10. 2. 2022 a od 19. 2. 2022	10. 2. 2022	Toto opatření reagovalo na mimořádná opatření Ministerstva zdravotnictví, kterými se mj. upravilo dokládání OTN a počet účastníků akcí s účinností od 10. 2. 2022 a s účinností od 19. 2. 2022 a rušilo povinné testování žáků a zaměstnanců od 19. 2. 2022.

6 Údaje o výchovném poradenství a prevenci sociálně patologických jevů

6.1 Výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Výchovná poradkyně vedla a průběžně aktualizovala databázi žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (SPU, zdravotní znevýhodnění, talentovaní žáci, podpora prvního stupně), na základě doporučení PPP připravovala podklady pro vypracování individuálních vzdělávacích plánů, koordinovala a projednávala individuální vzdělávací plány se žáky, jejich zákonnými zástupci a třídními učiteli. Během školního roku byly ve spolupráci s vyučujícími a vedením školy průběžně evaluovány výsledky vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

6.2 Péče o nadané žáky a žáky s neprospěchem

Během školního roku byli průběžně sledováni nadaní a mimořádně nadaní žáci, bylo vyhodnocováno plnění jejich individuálního vzdělávacího plánu a tyto průběžné výsledky vzdělávání konzultovány se zákonnými zástupci/rodiči. Komunikace (konzultace, průběžné zkoušení) s IVP žáky probíhala osobně ve škole nebo prostřednictvím aplikace Teams. Průběžně byli sledováni žáci s neprospěchem. Jednalo se především o žáky, kteří se hůře adaptovali na návrat k prezenční výuce, u kterých se projevovala nechuť a demotivace k učení. S těmito žáky (a jejich zákonnými zástupci/rodiči) byly jejich studijní neúspěchy konzultovány a byl navržen/doporučen další postup (v posledním čtvrtletí byli tito žáci i jejich zákonní zástupci/rodiči seznámeni s možností konzultace se školní psycholožkou).

6.3 Problémy se školní docházkou - neomluvená a vysoká omluvená absence

Třídní učitelé na konci každého měsíce vyhodnocovali absenci žáků své třídy, s výchovnou poradkyní pak konzultovali jednotlivé případy žáků, u kterých byla evidována zvýšená absence. Probíhala jednání třídních učitelů s rodiči, jejichž cílem bylo hledání příčin absence žáka ve škole a návrhy opatření. V případě odhalení záškoláctví bylo postupováno podle vnitřního předpisu školy. Žákům s dlouhodobou absencí ze zdravotních důvodů byla poskytnuta pedagogická podpora 1. stupně v podobě PLPP. V období distančního vzdělávání se hodnotila absence žáků u synchronních hodin.

6.4 Kariérové poradenství

Kariérový poradkyně průběžně sledovala nabídky vysokých a vyšších odborných škol, které žákům maturitních ročníků zprostředkovala přímo, popř. prostřednictvím informační nástěnky. Žáci čtvrtých ročníků se zúčastnili prezenčních a distančních prezentací vysokých škol, v průběhu školního roku měli možnost konzultovat výběr vhodného typu pomaturitního vzdělávání, postup při hledání zaměstnání nebo např. vhodné pracovní nabídky v zahraničí. Prostřednictvím aplikace Teams byli zájemci z maturitního ročníku během 2. pololetí připravováni na Národní srovnávací zkoušky - SCIO-OSP, které skládali v rámci přijímacího řízení na VŠ.

6.5 Školní psycholog

V období 1. 4. - 30. 6. 2022 byla členem ŠPP školní psycholožka, Mgr. Barbora Müllerová.

Náplní její práce v rámci fungování ŠPP byly především následující oblasti:

- 1) Diagnostika, depistáž (diagnostika žáků s výukovými a výchovnými potížemi, žáků nadaných, diagnostika třídního klimatu, ankety, dotazníky)
- 2) Konzultační, poradenské a intervenční činnosti (individuální konzultace osobních, rodinných a školních potíží žáků a pedagogů, podpora spolupráce třídního učitele se třídou, konzultace se zákonnými zástupci žáků s výukovými a výchovnými problémy, účast na jednáních výchovné komise)
- 3) Metodická práce a vzdělávací činnost (metodická pomoc třídním učitelům, účast na pracovních poradách školy, koordinace poradenských služeb aj.)

6.6 Prevence sociálně patologických jevů a závadového chování

Vymezené cíle MMP na školní rok 2021/2022 se dařilo plnit formou besed, diskusí, přednášek, školení, kurzů a dobročinných akcí, které proběhly následovně:

Ve školním roce 2021/2022 proběhly následující aktivity:

AKTIVITY V RÁMCI MPP
Seznamovací adaptační aktivity žáků 1. ročníku
Prezentace NZDM podané ruce (1. - 4. ročník)
Charitativní akce „Světluška“ (1. - 4. ročník)
Beseda s nevidomým člověkem (2. a 3. ročník)
Setkání metodiků prevence okresu Prostějov v PPP (Mgr. Ambrožová)
Pracovní setkání PPP a SPC Olomouckého kraje s koordinátory inkluze k problematice podpůrných opatření u žáků se SVP na SŠ (Mgr. Konečná)
Školení AZ HELP Provázaná cesta - metodika vedení třídnických hodin (Mgr. Kalábová)
Beseda Návykové látky a kriminalita, Policie ČR (1. ročník)
Třídní schůzky a konzultace s rodiči (on-line)
Preventivní program Jak se ubránit šikaně na internetu (2. a 3. ročník)
Charitativní akce „Srdíčkové dny“ (1. - 4. ročník)
Preventivní program Sexuální výchova (2. a 3. ročník)
Seminář Genderově podmíněné násilí (Mgr. Konečná a Ambrožová)

Třídními učiteli byly v průběhu školního roku organizovány třídnické hodiny (minimálně 1x za měsíc) a průběžně sledovány vztahy v třídním kolektivu.

ŠPP úzce spolupracovalo se všemi učiteli. Třídní učitelé se podíleli na řešení problémových i kázeňských situací. Vedení školy bylo vždy neprodleně o těchto situacích informováno, popřípadě bylo přizváno k jednání se žáky či jejich zákonnými zástupci. V průběhu školního roku 2021/2022 proběhlo 30 jednání výchovných komisí. Z těchto jednání jsou vyhotoveny zápisy. Vzhledem k navýšení počtu proběhlých výchovných komisí škola od měsíce dubna navázala spolupráci se školním psychologem Mgr. Barborou Müllerovou.



Všichni vyučující byli informováni jak o žácích se specifickými poruchami učení, zdravotním postižením, tak i o žácích s mimořádným nadáním. Vyučujícím byli seznámeni s doporučeními PPP, aby věděli, jak mají s těmito žáky pracovat.

6.7 Organizace MPP

Vedoucí školního poradenského pracoviště:
Mgr. Tereza Konečná - výchovná poradkyně

Členové školního poradenského pracoviště:
Mgr. Ilona Ambrožová - školní metodička prevence
Ing. Jitka Němcová - zástupce za vedení školy (koordinátorka práce s talentovanými žáky)
Mgr. Barbora Müllerová - školní psycholožka (od 1.4.2022)

Metodické materiály (propagační materiály, odborná literatura) k realizaci MPP jsou k dispozici v kabinetu metodika prevence a výchovného poradce.

Školní řád obsahuje ustanovení, vztahující se k MPP i sankce za jeho porušení.

Do MPP byli zapojeni všichni žáci a pedagogové naší školy. V průběhu školního roku se uskutečnil několik aktivit, které pro žáky připravili odborníci, kteří se zabývají problematikou sociálně patologických jevů. Preventivní výchova je začleněna do jednotlivých předmětů (český jazyk a literatura, cizí jazyky, občanská výchova, psychologie, právo, tělesná výchova atd.)

MPP byl realizován těmito formami:

- třídnické hodiny
- třídní schůzky a konzultace
- zasedání školního parlamentu
- besedy
- skupinová práce
- diskuse
- nástěnky
- školní web
- školní výlety a exkurze
- individuální konzultace.

Spolupráce s rodiči probíhala na několika úrovních. Rodiče byli pravidelně informováni o dění ve škole, o prospěchu a chování jednotlivých žáků prostřednictvím třídních schůzek, konzultací a prostřednictvím webové aplikace Bakaláři - systém Komens. Škola registrována na webu www.nntb.cz. Tento web je výsledkem iniciativy Nenech to být, která reaguje na palčivý problém šikany na českých školách. Jedná se o internetový systém a mobilní aplikace na bázi linky důvěry a schránky důvěry bojující proti šikaně na školách po celé ČR.

6.8 Adaptační období a organizace výuky

Na základě Opatření ředitele školy, které reagovalo na Metodické doporučení MŠMT pro práci se vzdělávacím obsahem ve školním roce 2021/2022 byly realizovány následující aktivity:

1) Reflexe distanční výuky

- Dle metodického doporučení MŠMT byla na začátku září 2021 provedena reflexe distanční výuky.
- Při této reflexi se vycházelo z evaluace distanční výuky, která byla realizována na konci května 2021 a z reportu tematického šetření České školní inspekce zaměřeného na problematiku návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání. Toto šetření bylo na naší škole realizováno ČŠI.

2) Prověření dosažených výsledků a vzdělávacího pokroku u každého žáka

- První polovina měsíce září sloužila k získání informací o zvládnutém vzdělávacím obsahu u jednotlivých žáků. Cílem takového ověřování dosažených znalostí a dovedností nebylo získávání klasifikačních podkladů (např. zkoušení, písemné opakování nebo testování), ale co nejpodrobnější pedagogická diagnostika a získání relevantních informací umožňujících učiteli vidět aplikaci znalostí i dovedností žáků v relativně přirozených situacích, případně rozvoj kompetence k učení.
- Hlavní slovo při této činnosti měly předmětové komise, které navrhly metody ověřování dosažených znalostí. Do konce měsíce září pak jednotlivé předmětové komise vyhodnotily znalosti žáků z distančního vzdělávání.

3) Podpora žákům při dosahování vzdělávacích výsledků

- Škola poskytovala podporu žákům, kteří nedosahují zamýšlených výsledků vzdělávání (bylo průběžně vyhodnocováno). Zvolené formy podpory byly smysluplné a přizpůsobené možnostem žáků. Cílem bylo, aby každý žák měl díky kvalitní podpoře možnost zažít ve škole úspěch. Klíčovou roli v tomto procesu měl třídní učitel, který koordinoval přístup jednotlivých učitelů k žákům tak, aby podpora skutečně žákům pomohla. Například koordinací doučování, podporou vzájemné komunikace a spolupráce doučujících pedagogů s cílem výuku žáka vhodně diferencovat případně navrhnout postupně doučování tak, aby bylo pro žáka svým obsahem i rozsahem přínosné.

4) Úprava vzdělávacího obsahu, digitalizace vzdělávání a změny v hodnocení žáků

- Na základě zmapování znalostí žáků a z podkladů vyučujících jednotlivých předmětů (reálně zvládnuté učivo v distančním vzdělávání) mohlo dojít k obsahové úpravě školních vzdělávacích programů. Navržené úpravy byly projednány na předmětových komisích a schváleny vedením školy.
- Získané zkušenosti s využíváním digitálních technologií ve výuce byly nadále využívány v prezenční výuce. Vyučující mohli rozvrhnout a upravit vzdělávací obsah tak, aby výuka umožnila efektivní využívání digitálních technologií nejlépe každým žákem. Zkušenosti s digitální podporou distanční výuky byly využity při zavádění některých prvků distančního vzdělávání do prezenční výuky.
- Pro hodnocení ve školním roce 2021/2022 využívali pedagogové svých zkušeností s průběžným hodnocením během distanční výuky a také vhodných nástrojů

pedagogické diagnostiky plynoucích z dobré znalosti vzdělávacího obsahu a didaktických dovedností.

5) Digitalizace v komunikaci s rodiči žáků

- V rámci komunikaci s rodiči žáků byly používány digitální formy využívané v průběhu distanční výuky, např. on-line třídní schůzky.

Škola věnuje potřebnou péči žákům se SVP, systematicky je vyhledává a primárně stanovuje jejich individuální vzdělávací potřeby. Ve škole velmi účinně pracuje školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“), jehož stálými členy jsou výchovná poradkyně, školní metodička prevence a zástupkyně ředitele školy. Jeho prostřednictvím jsou učitelé seznamováni s doporučeními pro žáky se SVP osobně, elektronicky a na jednáních pedagogické rady. K významným činnostem ŠPP patří také poskytování aktuálních informací žákům i jejich zákonným zástupcům v oblasti kariérového poradenství.

Ke zvýšení podpory při vzdělávání navštěvují někteří žáci pedagogickou intervenci. Strategie práce s žáky s potřebou podpůrných opatření je promyšlená, pro nedagnostikované žáky jsou dle jejich potřeb vytvářeny Plány pedagogické podpory (dále „PLPP“). Naplňování jednotlivých doporučení školských poradenských zařízení, IVP a PLPP je školou pravidelně a systematicky sledováno a vyhodnocováno, zejména v rámci činnosti metodických orgánů školy, hospitační činnosti vedení školy, dále na jednáních pedagogické rady a členů ŠPP, což se pozitivně projevilo zejména v organizaci průběhu vzdělávání. V rámci prevence proti nežádoucím projevům chování žáků má škola vypracovaný Minimální preventivní program, který klade důraz zejména na vytvoření bezpečného školního prostředí, jeho hlavním cílem pro školní rok 2017/2018 je posilování pozitivního klimatu jednotlivých třídních kolektivů a utužování vztahů mezi žáky napříč jednotlivými třídami. Se zákonnými zástupci žáků škola komunikuje telefonicky, elektronicky či osobně prostřednictvím výchovných komisí v přítomnosti žáka, kde jsou vždy stanovena konkrétní opatření, s vyhodnocením jejich přínosu pro daného žáka. Žáci jsou při tom vhodně vedeni k odpovědnosti za svoje jednání. Škola ve sledovaném období řešila některé rizikové jevy (vysoká absence, podezření na šikanu). V zájmu naplnění stanovených cílů v oblasti prevence jsou pro žáky i jejich zákonné zástupce realizovány vhodné aktivity (besedy, realizace preventivních programů, školní projektové dílny, Dny otevřených dveří, kulturní akce aj.). Témata prevence rizikových jevů tvoří i nedílnou součást výuky společenskovedních předmětů a třídnických hodin. Případnými podněty žáků se zabývá jak vedení školy, tak i ŠPP. Spolupráce ŠPP s vedením školy, asistentem pedagoga, třídními i ostatními učiteli, kteří průběžně ve třídách sledují a vhodně vyhodnocují případné signály projevů rizikového chování u žáků, je efektivní, účinná a systematická. Jeho činnost, individuální přístup k žákům a znalost jejich rodinného zázemí pozitivně a výrazným způsobem přispívá k podpoře a rozvoji osobnosti žáků se SVP i ostatních žáků a k efektivní spolupráci školy, zákonných zástupců žáků a partnerů školy při řešení případných rizikových jevů mezi žáky.

citace z Inspekční zprávy, č.j. ČŠIM-559/18-M

7 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

7.1 Školní a mimoškolní aktivity

- kroužek italského jazyka
- doučování žáků v rámci dotační výzvy MŠMT a konzultace (každý učitel má v rozvrhu stanoveny konzultační hodiny pro žáky)
- seznamovací kurz v 1. ročníku
 - realizováno bez přenocování
- školní sportovní turnaje
 - omezená realizace z důvodu protiepidemiologických a hygienických opatření Covid-19
- účast ve sportovních soutěžích (středoškolská sportovní liga, atletika, fotbal,..)
 - omezená realizace z důvodu protiepidemiologických a hygienických opatření Covid-19
- účast v olympiádách a soutěžích
 - realizováno omezenou formou z důvodu protiepidemiologických a hygienických opatření Covid-19
- slavnostní zakončení studia a předání maturitních vysvědčení v Městském divadle
- maturitní ples
 - nerealizováno z důvodu protiepidemiologických a hygienických opatření Covid-19
- využití počítačové učebny a studovny ve volném čase
- besedy a přednášky
 - realizováno prezenční a on-line formou
- průvodcovská činnost
- pomoc při organizaci různých společenských, kulturních a sportovních akcích

7.2 Průvodcovská a animátorská činnost

Žáci naší školy v rámci svého zaměření na cestovní ruch realizují v průběhu školního roku a o prázdninách komentované prohlídky. Prakticky se tak připravují na činnost průvodce v cestovním ruchu. Koordinátorem průvodcovské činnosti je Mgr. Jitka Kučerová. Ve školním roce 2021/2022 bylo realizováno několik průvodcovských akcí, které byly veřejností a médií velmi kladně hodnoceny. V rámci animátorské činnosti proběhlo také několik aktivit. Koordinátorem průvodcovské činnosti je Mgr. Zuzana Kočová.

Ve školním roce 2021/2022 proběhly následující aktivity:

- Dny evropského dědictví - Prohlídky kostela Povýšení sv. Kříže
- Prohlídka kostela Povýšení sv. Kříže pro Komisi pro cestovní ruch a podporu podnikání
- Prohlídky kostela Povýšení sv. Kříže a centra města pro ZUŠ Kroměříž
- Komentovaná prohlídka "Po stopách Pernštejnů"
- Noc kostelů - prohlídky kostela Povýšení sv. Kříže a výstup na věž
- Animační program ke Dni Země v lázních skalka (pro žáky 3. r. ZŠ Zeyerova Olomouc)
- Pomoc při organizaci sportovních aktivit v Kolářových sadech
- Dílničky na zámku v Plumlově
- Dobrodružství s Pernštejnou (soutěž pro žáky prostějovských ZŠ)
- Prázdninová průvodcovská služba – centrum města, kostel Povýšení sv. Kříže, radnice (interiéry a věž)
- Prázdninové prohlídky na zámku Brodek u Prostějova



- zámek Boskovice (v rámci výuky předmětu Průvodcovská činnost)
- zámek Plumlov (v rámci výuky předmětu Průvodcovská činnost)

7.3 Školní parlament

V tomto školním roce se školní parlament sešel čtyřikrát. Schůzek se účastnila nadpoloviční většina členů. Předsedou školního parlamentu pro tento školní rok byla zvolena Sára Šarköziová, žákyně 3. ročníku a tajemníkem byla zvolena Ivana Březinová rovněž žákyně 3. ročníku.

Vzhledem k epidemiologické situaci během školního roku 2021/2022 nebylo možné uskutečnit v plné míře všechny plánované akce. Například nebyla možnost se zúčastnit studentského tematického průvodu a vystoupení v maskách na Prostějovském Majálesu.

V září 2021 se zrealizovala sbírka pro nevidomé (nadace Světluška), kde se žákům podařilo vybrat přes 11 tisíc korun.

Také se podařilo zrealizovat prosincovou i březnovou celonárodní veřejnou sbírku „Srdíčkové dny“, kde naši studenti vybrali dohromady přes 11,5 tisíc korun.

V prosinci členové školního parlamentu Martin Balák a Filip Stejskal organizovali na škole sbírku pro psí útulek Voříšek v Čechách pod Kosířem. Sběrka měla velký úspěch, přispěli studenti napříč všemi ročníky.

Obrovská vlna solidarity mezi našimi studenty a pedagogy se zvedla po útoku Ruska na Ukrajinu. Ve školní charitativní sbírce na podporu Ukrajiny bylo vybráno velké množství potřebných věcí pro válkou zasažené obyvatele na Ukrajině.

6. května ve škole proběhl No Backpack Day – Den bez aktovky. Tento zábavný studentský happening rovněž organizovali členi ŠP: Martin Balák, Filip Stejskal a Ivana Březinová.

Na jednotlivých školního parlamentu zaznívaly připomínky a návrhy ze strany jak vedení školy, tak ze strany žáků. Úkolem členů ŠP bylo připomínky a návrhy ze strany vedení školy zprostředkovat dále svým spolužákům.

Na jednotlivých zasedáních ŠP zaznívaly připomínky a návrhy ze strany jak vedení školy, tak ze strany žáků. Úkolem členů ŠP bylo připomínky a návrhy ze strany vedení školy zprostředkovat dále svým spolužákům.

7.5 Výsledky v soutěžích a olympiádách

Škola dlouhodobě dosahuje vynikajících výsledků v soutěžích a olympiádách. Žáci se pravidelně účastní jazykových olympiád a soutěží s odborným zaměřením. Největšího úspěchu dosáhl Filip Bašný. V roce 2016 získal 2. místo v krajském vyhodnocení nejlepších studentů Talent Olomouckého kraje. O rok později ve stejné humanitní kategorii obdržel 1. místo a stal se nejlepším studentem v Olomouckém kraji. Ocenění získal za vítězství v celostátním kole německé olympiády a za účast v mezinárodní m kole v Berlíně. V roce 2017 byla také naše škola oceněna jako nejlepší v humanitní kategorii za péči

o talentované žáky a jejich podporu v soutěžích a olympiádách. V roce 2020 škola získala Cenu Jana Amose Komenského udělenou Evropskou komisí za vysoce kvalitní výuku o Evropské unii.

Ve školním roce 2021/2022 dosahoval vynikajících sportovních výsledků Radovan Štec (3.TS). Na mistrovství světa v dráhové cyklistice v Káhiře se stal juniorským šampionem v disciplíně omnium. Za dosažené výsledky získal ocenění Sportovec Olomouckého kraje (3. místo v juniorské kategorii) a Českým svazem cyklistiky byl oceněn 1. místem v juniorské kategorii a 1. místem v dráhové cyklistice.

DOSAŽENÉ ÚSPĚCHY – HUMANITNÍ OBLAST	
Olympiáda v českém jazyce	1. místo ve školním kole - Vendula Vodrážková (2.OM) 2. místo ve školním kole - Robin Sedlmaierů (3.OM) 3. místo ve školním kole - Vojtěch Ošlejšek (2.OM) 5. místo v okresním kole - Robin Sedlmaierů (3.OM) 6. místo v okresním kole - Vendula Vodrážková (2.OM)
Olympiáda v anglickém jazyce	1. místo v okresním kole - Zuzana Vrbová (3.OM) 2. místo v okresním kole - Adam Krejčí (2.OM)
Olympiáda ve španělském jazyce	3. místo v krajském kole (kategorie SŠ I.) - Tereza Kaštylová (3.TS) 3. místo v okresním kole (kategorie SŠ II.) - Samuel Luis Otero Komárková (3.OM)
Olympiáda v německém jazyce	1. místo ve školním kole – Jakub Derka (3.TS) 2. místo ve školním kole – Adam Komišák (2.TS)
Dějepisná olympiáda	1. místo ve školním kole - Eliška Křížová (2.OM)
Bücherwurm - soutěž v předčítání originálního německého textu	1. místo v oblastním kole - Jakub Jašek (2.OM)
Literární soutěž GJW Prostějov	1. místo v kategorii próza - Bára Ambrožová (1.OM) 1. místo v kategorii próza - Monika Bartošíková (1.OM)
Wolkrův Prostějov	účast Eliška Křížová (2.OM) a Jakub Jašek (2.OM)

DOSAŽENÉ ÚSPĚCHY – SPORTOVNÍ OBLAST	
Pohár Josefa Masopusta (fotbal)	2. místo v okresním kole
Futsalová liga	1. místo v oblastním kole - chlapci 2. místo v 2. kole - chlapci 2. místo v krajském kole - dívky
Basketbal	2. místo v okresním kole - chlapci 1. místo v krajském kole - chlapci 2. místo v okresním kole - dívky
Stolní tenis	2. místo v okresním kole - chlapci
Volejbal	5. místo v okresním kole - chlapci
Hýbeme se hezky česky (Školní sportovní klub)	1. místo v Olomouckém kraji

DOSAZENÉ ÚSPĚCHY – ODBORNÁ OBLAST	
Ekonomická olympiáda	6. místo v krajském kole - David Pařenica (3.OM) 19. místo v krajském kole - Jan Derka (3.OM) (53 účastníků)
Spotřeba pro život	5. místo (32 účastníků z ČR) - Martin Balák, Tomáš Chovanec a Vojtěch Ošlejšek (2.OM) - spotřebitelský časopis pro mladé na téma „Online hry nepřinášejí jen zábavu, ale i rizika“

DOSAZENÉ ÚSPĚCHY – RŮZNÉ	
Matematický klokan	1. místo ve školním kole - kategorie junior Eliška Máchová (2.OM) 1. místo ve školním kole - kategorie junior Lucie Zatloukalová (3.OM)
SOČ - Pedagogika, psych., soc. a problematika volného času	1. místo v okresním kole - Buď trenérem basketbalu Adam Šiška (4.OS) a postup do krajského kola
Pišqworky 2021	1. místo ve školním kole - Marek Moudrý (1.TS) 3. místo v 1. finálovém kole turnaje v piškvorkách - tým SOŠPO

7.6 Odborná praxe a předmět praxe

Odborná praxe proběhla v délce jednoho týdne u druhých a čtvrtých ročníků a dvou týdnů u třetích ročníků. Žáci ze zaměření na Sportovní management realizují část praxe během školního roku - účast na sportovních akcích v regionu.

termín	třídy
8. 11. – 12. 11. 2021	4. OS, 4. TM
16. 05. – 20. 05. 2022	2. OM, 2. TS
16. 05. – 27. 05. 2022	3. OM, 3. TS

Odborná praxe byla zajištěna:

1. individuálně - žák si samostatně zajišťuje praxi (nejčastěji v rodinných firmách)
2. školou u následujících subjektů, s nimiž má škola dlouholetou spolupráci:
 - Magistrát města Prostějova
 - Zámek Plumlov
 - Atletický klub PV
 - Dětské dopravní centrum PV
 - rekreační středisko Baldovec
 - TK Plus, Národní olympijské centrum
 - Sportcentrum – DDM Prostějov
 - Eurocentrum Olomouc
 - další organizace na základě smlouvy o zajištění odborné praxe

Na základě vyplněných žádostí o odbornou praxi byly vyhotoveny smlouvy, popř. dodatky ke stávajícím smlouvám, které byly předány žákům. Potvrzené kopie smlouvy a dodatky žáci odevzdali před nástupem na praxi odpovědné osobě - Ing. Daniele Šlězarové. Smlouvy byly uzavřeny na dobu neurčitou a upravovány pouze číselnými písemnými dodatky. Před nástupem na odbornou praxi byli žáci poučeni o bezpečnosti práce, požární ochraně a školním řádu. Během praxe byli žáci kontrolováni vyučujícími dle rozpisu odborné praxe. Po absolvování praxe žáci odevzdali potvrzení o absolvování praxe, kde zaměstnavatel ohodnotil zájem o práci, pečlivost, samostatnost, komunikační dovednosti.

Odborné praxe se zúčastnili všichni žáci druhých, třetích, čtvrtých ročníků. Na základě vyhodnocení odborné praxe lze říct, že většina žáků přistoupila k pracovním povinnostem odpovědně a aktivně.

Žáci získali nové zkušenosti zejména:

- v administrativě ziskových či neziskových organizací (magistrát, obecní úřady) při práci na jednotlivých odborech - např. inventura zásob, pokladny, evidence faktur, práce na PC, evidence dokladů, internetové bankovníctví, zásobování, logistika,
- v organizování sportovních aktivit - zejména ve Sportcentru DDM a v rekreačním středisku Baldovec, případně v atletickém či jiném sportovním klubu (AC Prostějov, AHA Vyškov, SKC Prostějov),
- realizací znalostí z oboru žurnalistika a publicistika – Rádio Jih, agentura Vendi, Národní divadlo Brno,
- v Eurocentru Olomouc mohli uplatnit své znalosti z ekonomiky a mezinárodního obchodu,
- v informačních centrech - kde poskytovali informace o městu a regionu, o kultuře, památkách, sportu,
- ve výrobních a obchodních firmách na obchodním nebo finančním oddělení (Žaluzie Neva, KK Metal, DG Pack....).

Žáci hodnotili pozitivní přístup zaměstnavatelů k praktikantům, komunikaci se zákazníky i komunikaci se zaměstnanci firem. S vykonanou prací našich žáků byli spokojeni všichni zaměstnavatelé.

Průběh výuky a plnění činností v předmětu praxe vycházel z platných školních vzdělávacích programů, podle kterých byla praxe realizována v následujících předmětech:

- | | |
|-----------|---|
| 2. ročník | Administrativní dovednosti |
| 3. ročník | Podnikání v praxi, Mediální prezentace a Průvodcovská činnost |
| 4. ročník | Tvorba projektů, Tvorba turistických produktů, Tvorba mediálních prezentací, Tvorba produktu sportovní akce |

7.7 Environmentální výchova

Ve školním roce 2021/2022 bylo v oblasti environmentální výchovy pokračováno ve stálých činnostech, které mají za cíl vychovávat mladou generaci k zodpovědnému chování v oblasti ekologické, ekonomické i sociální.

Přehled stálých činností:

- plnění stálých environmentálních aktivit, stanovených v předcházejících letech (třídění plastů, sběr použitých baterií a drobného elektroodpadu, sběr použitých tonerů a kusů cartridge, šetření elektrickou energií a vodou)
- aktivity, motivující žáky k zodpovědnému chování vzhledem k životnímu prostředí a ke zlepšení mezilidských vztahů (návštěva botanické zahrady, biokoridoru Hloučela, sběr papíru, sběr plastových víček, charitativní akce....)
- výchova mladé generace k pokoře a úctě ke spoluobčanům (vrstevníkům, starým lidem....)
- vytváření příznivého klimatu školy - vztahy mezi učiteli a žáky

Další činnosti, probíhající ve školním roce 2021/2022:

- účast na setkání mladých lidí Euroscola (Climate change and the environment: how can we live in harmony with nature?)
- účast na výukových programech o ekologii
- realizace animačního programu ke Dni Země (pro žáky 3. r. ZŠ Zeyerova Olomouc)
- účast na on-line přednášce „Cirkulujeme“
- sběr použitých baterií
- sběr nefunkčních drobných elektrospotřebičů
- sběr použitých tonerů a kusů cartridge
- třídění papíru a plastů
- motivace žáků k aktivní recyklaci nejen ve škole
- osvěta o zpracování odpadů a provozů třídících linek formou výukových filmů (včetně začlenění ČR do statistiky EU v této problematice)

V tématech ŠVP - ZPV/ekologie, byla uplatňována environmentální výchova ve všech oblastech života každého člověka.

Přehled vybraných aktivit uskutečněných v rámci environmentální výchovy a výchovy ke zdraví ve školním roce 2021/2022

datum	Účastník Třída	Název a náplň programu
Září 2021		Vybavení všech tříd a společných prostor školy propagačními letáčky na třídění odpadu a šetření elektrickou energií, kontrola nádob na recyklaci
17.9. 2021	2.TS, 2.OM	Uklidíme svět v biokoridoru Hloučela
15. 10. 2021	2.TM, 2.ES	Projektový den v IRIS - pobočce ČSOP interaktivní sportovně - přírodovědný program
8. 4. 2022 12. 4. 2022	2.TS 2.OM	Exkurze do biokoridoru Hloučela (naučná stezka, význam biokoridoru...)
31.5.-2.6.2022	Pedagog	Účast na semináři: Škola pro udržitelný život
10.6.2022	Pedagog	Účast na semináři: Praktické pojetí ekologické výchovy ve škole

7.8 Různé

Mezinárodní certifikáty z anglického jazyka

Ve školním roce 2021/2022 zkoušku FCE for schools složilo pět žákyň - Andrea Soušková (grade C), Veronika Řehořková (B), Nikol Šindlerová (A), Vendula Morozová (C) a Adéla Bednaříková (C). Zkoušku CAE složila Zuzana Vrbová (B) a Veronika Hubálková (C).

Ocenění Pedagog Prostějova

U příležitosti Dne učitelů získala paní učitelka Olena Jahnová ocenění Pedagog Prostějova. Na ocenění byla navržena již v roce 2020. Bohužel protiepidemická opatření posunula tuto slavnostní událost až na září 2021. Ocenění získala za dlouhodobě nadstandartní práci při výuce anglického jazyka.

U příležitosti Dne učitelů byl v březnu 2022 na slavnostním večeru v městském divadle oceněn pan učitel Jaromír Tomčík. Pan učitel patří k vynikajícím pedagogům na škole, má laskavý a motivující přístup ke studentům. Jeho výuka odborných předmětů dokáže studenty zaujmout a se studenty se zapojuje do různých soutěží. Dále se podílí na různých aktivitách školy, jako jsou např. přednášky a besedy s odborníky z praxe nebo projekty Erasmus+.

8 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Inspekce byla vykonána ve dnech 26. - 28. března 2018 - viz. Inspekční zpráva č. j. ČŠIM 559/18-M.

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Dále pak zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů a zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

8.1 Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola úspěšně realizuje stanovenou koncepci rozvoje, která vychází z jejích potřeb a ze záměrů zřizovatele. V čele managementu školy, jehož rozsah odpovídá velikosti a podmínkám subjektu, stojí jednatelka společnosti a ředitel školy, který plní povinnosti vyplývající z požadavků školského zákona.

Vedení školy v systému řízení vhodně přihlíží k závěrům jednání pedagogické rady, opírá se o výsledky neformální práce předmětových komisí a účelně využívá další zpětnovazebné mechanismy, a to zejména hospitační činnost, vyhodnocování dosahovaných výsledků vzdělávání žáků, zohledňování podnětů žáků a jejich zákonných zástupců, školské rady a aktivní spolupráci se sociálními partnery.

Činnost školy pozitivně ovlivňují rozvíjené partnerské vztahy. Zásadním partnerem školy je její zřizovatel. Vedení školy zřizovatele pravidelně informuje o plánech a aktivitách školy a projednává s ním koncepční záměry. Účinnou spoluprací se zákonnými zástupci žáků podporuje funkční komunikační systém využívající zprostředkování informací na pravidelných třídních schůzkách a individuálních konzultacích s vyučujícími a také pomocí internetového

přístupu. Žákům školy je umožněno ovlivnit její fungování prostřednictvím zavedeného školního parlamentu.

V oblasti zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků má škola stanoveny priority, které spočívají v pravidelném vyhledávání bezpečnostních rizik a identifikaci případných problémů. Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je součástí výchovných a odborných vzdělávacích strategií a prolíná tak vzdělávacím procesem. Škola spolupracuje s odborně způsobilou osobou, provádí revize a přijímá opatření k odstranění nalezených nedostatků. Podmínky bezpečnosti a ochrany žáků má škola ošetřeny v základních dokumentech. Škola podporuje zdravý vývoj žáků začleněním problematiky výchovy ke zdraví prostřednictvím výuky, organizováním sportovních aktivit a akcí zaměřených na zdravý životní styl a ochranu životního prostředí. Škola zajišťuje školní stravování prostřednictvím smluvního dodavatele ve vlastní výdejně v budově školy.

citace z Inspekční zprávy, č.j. ČŠIM-559/18-M

8.2 Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh středního vzdělávání byl sledován ve vybraných všeobecně vzdělávacích a odborných vyučovacích předmětech. Stanovené vzdělávací cíle a úkoly, se kterými byli žáci seznámeni v úvodu vyučovacích hodin, vycházely ze školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a byly přiměřené vzhledem k dosavadním vědomostem a dovednostem žáků. Aplikované učivo odpovídalo osnovám realizovaných učebních dokumentů, bylo vhodně aktualizováno v souladu se současnými odbornými poznatky.

Učitelé uplatňovali při práci především pozitivní motivaci, žáky vedli k samostatnému řešení problémových úloh, vyhledávání a využívání informací, k logickému odvozování vzájemných vztahů a souvislostí. Důraz ze strany vyučujících byl kladen také na užívání odborné terminologie, na využívání dosud nabytých vědomostí a dovedností při aplikaci nového učiva a na mezipředmětové vztahy, včetně propojení teorie s praxí.

Při činnostech zaměřených na zopakování učiva, utřídění a upevnění získaných poznatků prokazovala většina žáků velmi dobré znalosti a dovednosti, zvolené tempo bylo přiměřené schopnostem žáků, patrný byl také individuální přístup k žákům a zohledňování žáků se SVP. Vhodně byla využívána práce s chybou. Efektivně uplatňovaná problémová výuka rozvíjela napříč vzděláváním logické myšlení a tvořivost žáků. Silnou stránkou výuky všech cizích jazyků bylo vedení vyučovacích hodin v cizím jazyce.

Podporována tak byla zejména čtenářská a jazyková gramotnost žáků. Škola celkově klade zvýšený důraz na jazykové vzdělávání žáků, využívána je při tom zvýšená hodinová dotace pro výuku cizích jazyků a jejich široká nabídka. Pozitivně působí také uplatnění rodilých mluvčích ve výuce anglického a španělského jazyka, přispívá rozvoji zejména komunikativních, sociálních a občanských kompetencí. Ve výuce byla většinou vhodným způsobem využívána projekční a výpočetní technika i další materiálně didaktické prostředky. Učitelé odborných ekonomických předmětů vyučují podle učebnic, které sami napsali a zároveň všichni vyučující používají při výuce e-learningový portál, kde jsou podklady pro studium k dispozici také žákům.

citace z Inspekční zprávy, č.j. ČŠIM-559/18-M

8.3 Hodnocení výsledku vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně vyhodnocovány a analyzovány za jednotlivá klasifikační období na jednáních pedagogické rady a jednotlivých předmětových komisí. Míra úspěšnosti žáků je sledována v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Hodnocení žáků v průběhu vzdělávání se opírá o nastavená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu a ŠVP. Dosahované výsledky vzdělávání ve srovnání za školní roky 2015/2016 a 2016/2017 nevykazovaly v jednotlivých vyučovacích předmětech závažnější odchylky, počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, se v minulých letech pohyboval kolem 20 %, počet žáků, kteří na konci 2. pololetí školního roku neprospěli, byl zpravidla kolem 0,01 %.

Zákonní zástupci jednotlivých žáků jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni především prostřednictvím zápisů v elektronických žákovských knížkách, na třídních schůzkách, s využitím elektronické komunikace nebo formou individuálních konzultací. Celkové výsledky vzdělávání včetně účasti a umístění žáků v soutěžích, aktivitách a projektech školy podporujících rozšíření znalostí a dovedností žáků jsou podrobně zveřejněny ve výročních zprávách o činnosti školy.

citace z Inspekční zprávy, č.j. ČŠIM-559/18-M

8.4 Závěry inspekční činnosti

Hodnocení vývoje

- V době od poslední inspekční činnosti zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, která se ve škole uskutečnila ve školním roce 2011/2012, došlo ke změně na pozici ředitele školy.
- Škola v uvedeném období výrazně zlepšila své materiální podmínky ke vzdělávání a rozšířila spolupráci s vnějšími partnery.

Silné stránky

- Všestranná partnerská spolupráce pozitivně podporuje kvalitu vzdělávání, významný je zejména přínos partnerství pro propojení teorie s praxí.
- Systematická činnost školního poradenského pracoviště založená na efektivní spolupráci pedagogů školy s žáky, jejich zákonnými zástupci a s partnery školy pozitivně přispívá k rozvoji osobnosti žáků. Ve vzdělávání jsou uplatňována účinná opatření na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných, škola se důsledně zabývá řešením rizikových jevů mezi žáky, včetně eliminace jejich neúspěšnosti ve vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V důsledku využívání prvků sebehodnocení a vzájemného hodnocení bez systémového přístupu všech učitelů není v dostatečné míře podporován rozvoj schopností sebereflexe žáků.
- V závěru vyučovací jednotky nebylo vždy efektivně využito motivační zhodnocení práce žáků a stanovení cílů na příští vyučovací hodinu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pověřit předsedy předmětových komisí, aby společně s učiteli projednali a nastavili způsob využívání prvků sebehodnocení a vzájemného hodnocení ve výuce a zvážili začlenění tohoto principu do průběžného i celkového hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Při kontrolní činnosti metodických orgánů i vedení školy se zaměřit nejen na tyto jevy, ale i didaktiku vyučovací hodiny (zejména její závěr).



- Využívat v závěru vyučovací jednotky motivační zhodnocení práce žáků (poskytovat jim tak zpětnou vazbu o jejich pokroku a dosažených výsledcích jejich práce) a stanovení cílů pro následující vyučovací hodinu.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

8.5 Inspekční činnost ve školním roce 2021/2022

Na naší škole bylo realizováno mezinárodní šetření výsledků žáků **PISA 2022**. Předmětem inspekční činnosti bylo získání informací o úrovni čtenářské, matematické, přírodovědné a finanční gramotnosti a tvůrčího myšlení patnáctiletých žáků.

9 Vnější vazby

9.1 Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

Vzájemná komunikace s rodiči je rozvíjena prostřednictvím třídních schůzek, konzultačních dnů a informačního systému Bakaláři. Od roku 2005 škola využívá program Bakaláři, který umožňuje elektronicky vést dokumentaci a školskou matriku. V rámci efektivní komunikace mezi školou, žáky a rodiči funguje ve škole webová aplikace programu Bakaláři, která je umístěna na internetových stránkách školy. Rodiče a žáci mají možnost využívat přístupu k následujícím informačním modulům: osobní údaje žáka, průběžná a pololetní klasifikace, průběžná docházka, rozvrh hodin, výchovná opatření, plán akcí a omlouvání absence. Tento komunikační systém umožňuje rodičům pružně reagovat na zhoršený prospěch či školní docházku jejich dětí. Individuální schůzky učitelů s rodiči jsou samozřejmostí. Žáci a učitelé školy prezentují výsledky své práce před veřejností v rámci Dnů otevřených dveří, prostřednictvím článků v regionálním tisku, webu a facebooku školy. Škola pořádá různé akce, exkurze, přednášky, besedy a spolupracuje s řadou vzdělávacích institucí, se ziskovými a neziskovými organizacemi. V rámci odborné praxe spolupracuje škola s potencionálními zaměstnavateli regionu.

Partnery školy v oblasti vzdělávání jsou:

Eurocentrum Olomouc

Škola spolupracuje s Eurocentrem v Olomouci za účelem zajištění výuky odborných předmětů se zaměřením na Evropskou unii (Trh práce v EU, Ekonomika neziskového sektoru, Tvorba projektů, Projektový management).

Okresní hospodářská komora Prostějov

Škola spolupracuje s Okresní hospodářskou komorou (OHK) v Prostějově (škola je členem komory) za účelem zkvalitnění výuky odborných předmětů v oblasti přednášek a besed.

Reklamní agentura Vendi Prostějov

Škola spolupracuje s reklamní agenturou Vendi v oblasti propagace školy a realizace přednášek z marketingu. Jednatel reklamní agentury zajišťuje také odbornou výuku předmětu Marketingové komunikace ve 3. ročníku.

Computer Media Kralice na Hané



Spolupráce s vydavatelstvím Computer Media spočívá v umožnění profesního růstu pedagogů školy a v získávání informací o odborných publikacích a učebnicích na českém trhu. S vydavatelstvím aktivně spolupracují pedagogové školy, kteří publikují odborné učebnice.

Prostějovský Večerník

Škola dlouhodobě spolupracuje s tímto regionálním týdeníkem, pro který žáci školy realizují výzkumy, které jsou každý týden zveřejňovány na stránkách tohoto periodika.

Prostějovský deník

Spolupráce s Prostějovským deníkem spočívá v naplňování vzdělávacího programu Marketingové komunikace a žurnalistika. Především se jedná o praktické vedení odborných předmětů vzdělávacího programu, kdy se členové redakce podílí na předávání zkušeností týkajících se chodu redakce a psaní článků. Žáci v redakci naplňují odbornou praxi. Žáci se také podílí na realizaci anket pro Prostějovský deník.

Prostějovské novinky

Škola spolupracuje s tímto internetovým periodikem v rámci propagace a realizace publikační činnosti žáků.

Farnost Povýšení sv. Kříže

Od roku 2008 škola spolupracuje s farností Povýšení sv. Kříže v Prostějově za účelem realizace průvodcovské činnosti.

Zámek Boskovice

Za účelem realizace průvodcovské praxe škola spolupracuje se zámek v Boskovicích. Žáci se v předmětu Průvodcovská činnost teoreticky připravují na prohlídku tohoto zámku. Zakončením teoretické výuky v předmětu Praxe jsou praktické prohlídky.

Zámek Plumlov

Za účelem realizace průvodcovské praxe navázala škola spolupráci se zámek v Plumlově. Žáci se v předmětu Průvodcovská činnost teoreticky připravují na prohlídku tohoto zámku. Zakončením teoretické výuky v tomto předmětu jsou praktické prohlídky.

Statutární město Prostějov

Škola spolupracuje s vedením statutárního města Prostějov a dle potřeby realizuje různé výzkumy a podílí se na projektech, např.: fotbalový turnaj neregistrovaných hráčů zš, prohlídky, projekty v oblasti Zdravého města.

Sportovní kluby v Prostějově

V rámci naplňování ŠVP Sportovní management škola průběžně spolupracovala se sportovními kluby v Prostějově. Nejvíce s Atletickým klubem, Sportovním střediskem mládeže (fotbal), TK plus Prostějov a DTJ Box Prostějov.

TK plus Prostějov

Škola spolupracuje s touto největší marketingovou sportovní společností v ČR v rámci výuky předmětu Sportovní marketing a v oblasti propagace.

DDM Sportcentrum Prostějov

V rámci naplňování ŠVP Sportovní management škola spolupracuje s DDM Sportcentrum – organizační zabezpečení Burzy volného času a realizace sportovního soustředění.

9.2 Zapojení do projektů

V letech 2011 až 2012 realizovala škola v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost projekt Inovace vzdělávacích materiálů prostřednictvím ICT. Cílem bylo zkvalitnění výuky prostřednictvím metod a forem, které využívají digitální technologie

a inovovat přípravu učitele na vyučovací hodinu zaměřenou na zvyšování znalostí a dovedností ve využívání cizích jazyků.

V letech 2013 až 2014 realizovala škola projekt v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Cílem projektu bylo přispět k rozvoji podnikatelských znalostí, schopností a dovedností žáků, a to v návaznosti na regionální trh práce a potřeby regionální ekonomiky. Cíle bylo dosaženo prostřednictvím tvorby modulových výukových programů s důrazem na mezipředmětové vazby, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí v oblasti podnikání. Primární výukovou metodou pro využití nových učebních pomůcek bylo interaktivní webové rozhraní a dále přímá výuka se zapojením žáků prostřednictvím interaktivních dataprojektorů a netbooků. Žákům tak byla poskytnuta atraktivnější a méně stereotypní forma výuky vedoucí k rozvoji podnikatelských dovedností a znalostí. Vytvořený vzdělávací portál se stal nedílnou součástí přímé výuky (prezentace, videa, testy, pracovní listy) a domácí přípravy žáků (e-učebnice, pre-testy, videa, interaktivní odkazy,..).

Škola se zapojila také do Výzvy č. 56 a MŠMT s projektem Podpora čtenářské a jazykové gramotnosti. V rámci tohoto projektu proběhly dva zahraniční výjezdy. Zavedení čtenářské dílny v rámci výuky Českého jazyka a literatury jako jednoho z prostředků ke zvýšení zájmu o čtenářství a zlepšení čtenářské gramotnosti. Zlepšení jazykových kompetencí žáků a prohloubení jejich znalostí o zemích EU.

9.2.1 Zapojení do projektů a jiných aktivit ve školním roce 2021/2022

9.2.1.1 Šablony

Název projektu: Rozvoj vzdělanosti žáků na SOŠPO II

Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0016204

Termín realizace: 2019 - 2021

Jedná se o navazující projekt v rámci podpory škol formou zjednodušeného vykazování. Na základě stanoviska odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP) získala škola schvalovací doložku pro zpracovaný Školský akční plán. Tvorbě ŠAP předcházelo vyhodnocení PA (Plán aktivit) za předcházející dvouleté období. Škola ke změně z PA na ŠAP přešla z důvodu zapojení do další šablonovité výzvy MŠMT.

V letech 2019 až 2021 škola realizovala projekt Rozvoj vzdělanosti žáků na SOŠPO II v rámci podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování. Jedná se o šablony personální podpory: koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele a školní kariérový poradce, vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ - DVPP (inkluze), stáže pedagogů ve firmách, nové metody ve výuce, klub pro žáky SŠ, projektový den ve škole, projektový den mimo školu, Komunitně osvětové setkávání a doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem.

- šablony personální podpory: koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele a školní kariérový poradce
- vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ: inkluze
- stáže pedagogů ve firmách
- nové metody ve výuce
- klub pro žáky SŠ (čtenářská gramotnost)
- projektový den ve škole



- projektový den mimo školu
- komunitně osvětová setkání
- doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem.

Realizace projektu byla narušena omezením osobní účasti žáků na vzdělávání a protiepidemickými opatřeními v souvislosti s Covid-19. Na základě žádosti byla realizace projektu prodloužena do konce roku 2021.

9.2.1.2 Erasmus+

Název projektu: Practice makes perfect (Cvičení dělá mistra)

Termín realizace: 2020-2022

Realizující subjekty: školy čtyř evropských zemí

Od roku 2020 realizujeme projekt Cvičení dělá mistra, jehož cílem je přispět k osobnímu a profesnímu rozvoji žáků, zlepšení jejich kritického a tvůrčího myšlení a podpora podnikatelského myšlení. Partnery projektu jsou školy v **Turecku**, **Španělsku** a **Polsku**. Práce na projektu probíhaly v roce 2020 z důvodu protiepidemiologických opatření Covid-19 on-line formou. Zároveň proběhly přípravné práce (příhlášky a výběr účastníků, informace pro rodiny, příprava projektové dokumentace, Mobility Tools, emailová korespondence s ostatními účastnickými zeměmi). První mobilita v Turecku proběhla na podzim 2021, druhá ve Španělsku v únoru 2022, třetí je naplánována na říjen 2022 v České republice a čtvrtá v Polsku na jaře 2023.

Název projektu: Smart School – Be Smart in Heart (Chytrá škola)

Termín realizace: 2021-2023

Realizující subjekty: školy tří evropských zemí

Od roku 2021 realizujeme projekt Chytrá škola, jehož cílem je stimulovat motivaci žáků dosahovat lepších školních výsledků, zlepšit tzv. "soft" dovednosti jako jsou ICT, rozhodování, flexibilita, týmová práce a řešení problémů. V rámci projektu se žáci seznámí se životem a kulturou v ostatních zemích, což jim umožní bez potíží přijmout rozmanitost. Žáci si také zlepší své digitální schopnosti a komunikační schopnosti v angličtině, což jsou cenné dovednosti při uplatnění na trhu práce. Partnery projektu jsou školy v **Turecku** a **Španělsku**. Součástí projektu jsou také virtuální mobility organizované Tureckem a Španělskem. Na podzim 2021 probíhaly přípravné práce, online setkání učitelů a studentů, příprava projektové dokumentace i fyzických mobilit. První mobilita v České republice proběhla v dubnu 2022, druhá v Turecku v říjnu 2022, třetí proběhne ve Španělsku v květnu 2023.

Název projektu: Children of Nature (Děti přírody)

Termín realizace: 2022-2024

Realizující subjekty: školy tří evropských zemí

Od roku 2022 jsme zahájili realizaci projektu Děti přírody, jehož cílem je podpořit STEAM dovednosti žáků, rozvoj kritického myšlení a schopnost řešení problémů. Žáci získají digitální



dovednosti napříč předměty,lepší se jejich přístup k ochraně přírody a životního prostředí. Díky metodám STEAM se zvýší jejich schopnost uvést do praxe a aplikovat interdisciplinární integraci. V rámci předmětu bude kladen důraz na podporu učení a rozvoj dovedností inspirovaných přírodou. Partnery projektu jsou školy v **Turecku** a **Rumunsku**. Tyto země žáci postupně navštíví. Součástí projektu jsou také virtuální mobility organizované Tureckem a Rumunskem. V roce 2022 probíhají přípravné práce a online schůzky učitelů, přihlášky žáků a informace pro rodiče. První mobilita v Turecku je naplánována na leden 2023.

9.2.1.3 Fondy EHP

Název projektu: Média a demokracie (Media and Democracy)

Termín realizace: 2020-2021 (prodlouženo do 2022)

Realizující subjekty: SOŠPO a Thora Storm vgs. Trondheim v Norsku

Jedná se o 13měsíční projekt Media and Democracy, který realizujeme v rámci programu Vzdělávání Fondů EHP, tzv. Norských fondů. Projekt se zabývá rozdílnými pohledy na demokracii v médiích, rozvojem kritického myšlení a posouzení objektivitu médií. Partnerská škola je **Thora Storm vgs. Trondheim v Norsku**. Z důvodu epidemiologických opatření v souvislosti s pandemií Covid-19 byla realizace projektu prodloužena do roku 2022. Obě mobility proběhly na jaře 2022. Norská škola navštívila Českou republiku v květnu a mobilita v Norsku proběhla v červnu 2022.

9.2.1.4 eTwinning

Název projektu: Detektive am Rhein (Detektivové na Rýně)

Termín realizace: 2021-2022

Realizující subjekty: SOŠPO a tři evropské země

Projekt byl určen žákům němčiny druhého ročníku. Během projektového období studenti pracovali v mezinárodních týmech s účastníky z **Belgie, Itálie a Turecka**. V rolích detektivů se plavili po řece Rýn od pramene až k ústí v Severním moři a cestou se zastavovali ve městech, kde řešili detektivní případy. S ostatními členy týmů komunikovali prostřednictvím platformy Twinspace. Výsledky svého detektivního pátrání zaznamenávali do výsledného produktu, elektronické knihy Storyjumper. Díky projektu poznali zahraniční přátele, zlepšili své schopnosti používat němčinu a naučili se pracovat s webovými nástroji.

Projekt získal Certifikát Quality Label a Národní cenu eTwinning 2022.

Název projektu: Es war einmal... eine Märchenreise (Byla jednou jedna... pohádková cesta)

Termín realizace: 2022-2023

Realizující subjekty: SOŠPO a tři evropské země

Projektu se účastní čtyři země: **Česká republika, Belgie, Chorvatsko a Lotyšsko**. Studenti se převtěli do jazykovědců, kteří zkoumají známé pohádky. Během své cesty pohádkovým autobusem navštíví místa, která jsou s pohádkami a jejich historií spjata, a budou zde v mezinárodních týmech řešit úkoly, které jim jejich cesta přinese. Každý tým je sestaven z účastníků ze všech zemí. Projektu se účastní žáci třetích ročníků, kteří se nejen seznámí se



studenty ostatních zemích, ale budou s nimi komunikovat v němčině a zdokonalí si své digitální schopnosti.

Název projektu: No hay mal que por bien no venga (Všechno zlé je k něčemu dobré)

Termín realizace: 2020-2021

Realizující subjekty: SOŠPO a tři evropské země

Projekt byl určen žákům španělštiny prvního ročníku. Společně se svými kamarády z Polska, Itálie a Francie představili svůj život a studium v období pandemie. Žáci se naučili lépe pracovat s cizím jazykem - španělštinou a komunikovat jasným a srozumitelným způsobem. Naučili se psát krátké texty a popisovat své pocity, každodenní situace a místa. Zlepšili se v používání digitálních technologií, jako jsou např. Google formuláře, tvoření slovních mraků, organizace příspěvků na digitální tabuli Padlet. Psali krátké komiksy za použití Storyboardu a sdíleli empatickým způsobem informace přes blog nebo chat na platformě Twinspace. Sdíleli také své zkušenosti z období pandemie spojené se svou vlastní kulturou, školou a zázemím. Mezi finální produkty projektu patří sbírka krátkých básní z karantény, kterou napsali žáci druhého ročníku při své první prezenční hodině španělštiny. Básně poté namluvili žáci z Polska, Itálie a Francie.

Projekt získal Certifikát Quality Label.

9.2.1.5 Jiné projekty a aktivity

DOUČOVÁNÍ

Název výzvy: Výzva na podporu doučování pro základní školy, střední školy a konzervatoře, jejichž zřizovatelem není stát, kraj, obec nebo dobrovolný svazek obcí, pro kalendářní rok 2022 (MŠMT)

Termín realizace: do 31. 8. 2022

Cílem výzvy bylo zmírnit dopady pandemie Covid-19 na vzdělávání žáků školy. Doučování probíhalo individuální nebo skupinovou formou ve druhém pololetí školního roku.

ROMA SŠ

Název výzvy: Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků (MŠMT)

Termín realizace: 2021/2022

Cílem výzvy je podpořit romské žáky ve studiu, zlepšit jejich vzdělávací výsledky a zamezit jejich předčasným odchodům ze školy. Účelem dotace je částečná nebo úplná úhrada nákladů žáků - úplata za vzdělávání a úhrada činností (individuální konzultace), které zajišťuje realizátor aktivit. Naše škola v rámci dotace vykazuje jednoho romského žáka.

DOTACE NA JEDNORÁZOVOU AKCI

Název projektu: Dobrodružství s Pernštejnou (Statutární město Prostějov)

Termín realizace: červen 2022



Jednalo se o edukační program pro druhý stupeň prostějovských základních škol věnovaný poznávání historie zámku a spojený se soutěží. Akce byla součástí oslav 500 let prostějovského zámku. Projekt se skládal ze dvou částí: test znalostí o historii zámku a soutěž v terénu. Na stanovené trase byla umístěna stanoviště s jednotlivými disciplínami. Úkoly na stanovištích byly zaměřeny na historii a architekturu zámku a Pernštejny. Úkoly plnily vždy celé soutěžní družstvo. Vítězná tři družstva obdržela diplomy a věcné ceny. Projekt navazuje na předchozí ročníky z let 2016 - 2020. V roce 2020 proběhla obdobná soutěž v rámci oslav 630 let městských práv. Soutěž se vždy setkala s pozitivním ohlasem ze strany zapojených škol.

9.3 Regionální kontaktní místo

Na naší škole působilo do konce roku 2021 Regionální kontaktní místo, které poskytovalo základní informace směrem k zahájení podnikání, zprostředkovávat konzultace cílovým skupinám s experty inkubace a spoluorganizovat inkubační workshopy. Kontaktní místo vzniklo v rámci Inovačního centra Olomouckého kraje (ICOK), což je zájmové sdružení právnických osob založené za účelem podpory rozvoje inovačního ekosystému v Olomouckém kraji. Kontaktní místo mimo jiné realizovalo sérii motivačních přednášek na vybraných středních školách s influencery a mladými podnikateli. Na kontaktním místě také probíhaly workshopy pro užší skupinky zájemců o podnikání. Kontaktními osobami za naši školu byly Ing. Daniela Šlězarová a PaedDr. Jaromír Tomčík.

9.4 Profesní kvalifikace

Naše škola je autorizovanou osobou oprávněnou realizovat zkoušky profesní kvalifikace Průvodce cestovního ruchu a Specialista marketingu v rámci NSK. Jedná se o možnost rozšíření odborné kvalifikace pro naše žáky se zaměřením na cestovní ruch a marketing. Kvalifikační zkoušky jsou také určeny široké veřejnosti v rámci celoživotního vzdělávání.

Profesní kvalifikace 65-021-N Průvodce cestovního ruchu je v gesci Ministerstva pro místní rozvoj pro oblast gastronomie, hotelnictví a turismu. Je zařazena v kvalifikační úrovni 5, která odpovídá stupni vyšší odborné vzdělání. Jedná se o současný nejvyšší možný stupeň kvalifikace průvodce v rámci celoživotního vzdělávání.

Profesní kvalifikace 66-021-N Specialista marketingu je v gesci Ministerstva průmyslu a obchodu pro oblast obchodu a marketingu. Je zařazena v kvalifikační úrovni 5, která odpovídá stupni vyšší odborné vzdělání.

Ve školním roce 2021/2022 úspěšně složili zkoušku Průvodce cestovního ruchu 2 žáci a zkoušku Specialista marketingu 30 žáků.



Přílohy:
Fotodokumentace
Základní údaje o hospodaření školy

Sportovně - turistický kurz



Beseda s europoslancem Zdechovským



Mobilita projektu Média a demokracie v Norsku



Předávání maturitních vysvědčení (Městské divadlo Prostějov)



