



KLASIFIKAČNÍ ŘÁD

- Článek I. Úvod
- Článek II. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci
- Článek III. Hodnocení chování žáka na vysvědčení
- Článek IV. Klasifikace žáka
- Článek V. Formy průběžné klasifikace
- Článek VI. Kritéria stupňů klasifikace
- Článek VII. Komisionální zkouška
- Článek VIII. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků (mimořádně) nadaných
- Článek IX. Sebehodnocení žáků

Článek I. - Úvod

1. Klasifikační řád je přílohou Školního řádu a vychází z platné legislativy, zejména z ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).
2. Klasifikační řád zabezpečuje jednotný postup při klasifikaci žáka v průběhu školního roku. Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
3. Pro žáka je hodnocení informací, do jaké míry si osvojil požadované vědomosti, dovednosti, návyky. Hodnocení zahrnuje píli žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Zároveň je motivačním prvkem pro zvyšování aktivity. U žáků opouštějících školu – absolventů jsou výsledky hodnocení činitelem, který ovlivňuje jejich uplatnění v dalším životě.
4. Hodnocení musí co nejuvěrněji vyjadřovat úroveň vědomostí žáka nebo úroveň jeho chování. Přílišná shovívavost, stejně jako přílišná přísnost, je nepřijatelná. Hodnocení nesmí být ovlivněno osobní sympatií nebo antipatií učitele k žákovi nebo k jeho rodičům. Hodnocení má působit na žáka pozitivně.

5. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou a výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech jsou hodnoceny klasifikací.

1) Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je

- a) jednoznačné,
- b) srozumitelné,
- c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
- d) věcné.

2) Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školních vzdělávacích programů. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3) Při hodnocení pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, zohledňuje jeho nepřítomnost ve vyučování v souvislosti s klasifikací za období, po které nebyl přítomen.

4) O každé klasifikaci žáka vede učitel evidenci v programu Bakaláři.

5) Každý vyučující je povinen zapisovat klasifikaci do programu Bakaláři.

6) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a studijní výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období, a přihlíží se k systematičnosti práce žáka po dobu trvání klasifikačního období.

7) Nedílnou součástí celkového hodnocení žáka je hodnocení chování žáka ve škole a při akcích organizovaných školou.

8) Případy zastávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají na pedagogické radě.

9) Informace o prospěchu vzdělávání jsou zákonným zástupcům nezletilých žáků a rodičům zletilých žáků předávány především prostřednictvím programu Bakaláři, na třídních schůzkách nebo při individuálních konzultacích.

Článek II. - Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka;
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování;
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, samostatné práce, pohybové aktivity);
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami;
- analýzou výsledků činnosti žáka;
- hodnocením samostatných prací, úkolů a projektů;
- distanční výukou.

Zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí, žáků a studentů ve školách

1. Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně jedné třídy, poskytuje škola žákům vzdělávání distančním způsobem.
2. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.
3. Žáci jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám pro toto vzdělávání.

Článek III. - Hodnocení chování žáka na vysvědčení

Stupnice pro klasifikaci chování na vysvědčení

- 1 velmi dobré
- 2 uspokojivé
- 3 neuspokojivé

Velmi dobré

Žák dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Ojediněle se dopustí méně závažných přestupků. Je přístupný výchovnému působení a snaží se chyby napravit. Dodržuje školní řád, schválená třídní a školní pravidla.

Uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopouští opakovaně méně závažných přestupků, nebo po ředitelské důtce nadále porušuje školní řád. Snížená známka z chování o jeden stupeň může být navržena také za jednorázový závažný, přestupek například: kouření v budově školy, účast na výuce pod vlivem alkoholu a dalších návykových látek, šikana, agresivita vůči ostatním žákům, krádež, projevy rasismu a další projevy rizikového chování, za pořizování zvukových a obrazových záznamů bez souhlasu vyučujícího, záškoláctví, za jednorázovou neomluvenou absenci ve vyšším počtu hodin, za agresi vůči pedagogovi nebo zaměstnanci školy.

Neuspokojivé

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopouští soustavně i po ředitelské důtce různých přestupků. Snížená známka z chování o dva stupně může být navržena i za tak závažné přestupky proti školnímu řádu, že je jimi ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Žák opakovaně nebo hrubým způsobem narušuje výchovně vzdělávací činnost školy a činnost třídního kolektivu. Zvlášť závažným způsobem poškozuje školní majetek nebo pořizuje zvukové a obrazové záznamy bez souhlasu vyučujícího. Za klasifikační období má opakované neomluvené absence. Snížená známka z chování o dva stupně může být navržena také například za zvlášť hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči ostatním žákům nebo pedagogům a jiným pracovníkům školy.

Při výsledném hodnocení chování žáka na vysvědčení nemusí při snížení známky z chování nutně předcházet udělení výchovných opatření (NTU, DTU, DŘŠ). Znamku z chování navrhuje vyučující na klasifikační pedagogické poradě před koncem pololetí. Rozhoduje o ní ředitel školy po projednání na pedagogické radě.

Článek IV. - Klasifikace žáka

1. Žák je z předmětu zkoušen ústně, písemně nebo prakticky, a to průběžně v celém klasifikačním období, s četností odpovídající hodinové dotaci daného předmětu. V období distančního vzdělávání také zkoušením na dálku.
2. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace. Výsledek ústního zkoušení oznámí učitel žákovi okamžitě. Výsledky hodnocení písemných, grafických, praktických nebo samostatných prací (úkolů) oznámí učitel žákovi nejpozději do 5 pracovních dnů, u písemných zkoušek většího rozsahu nejpozději do 10 pracovních dnů.
3. Písemné práce, které jsou jedinou náplní vyučovací hodiny, prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. V jednom dnu lze realizovat pouze jednu písemnou zkoušku (pololetní, komplexní,...) a dvě písemné práce menšího rozsahu (testy).
4. Vyučující jednotlivých předmětů provádí zápis klasifikace do evidence programu Bakaláři neprodleně po sdělení klasifikace žákovi.
5. Vyučující daného předmětu je povinen vést vlastní evidenci o průběžné klasifikaci každého žáka a klasifikaci zapisovat do evidence žáka programu Bakaláři. Tato průběžná i závěrečná klasifikace je žákovi, zákonnému zástupci nezletilého žáka, rodiči zletilého žáka on-line přístupná prostřednictvím programu Bakaláři. Tato evidence klasifikace musí být jednoznačná a srozumitelná. Průběžná klasifikace v této evidenci používá vždy stupně prospěchu uvedené v klasifikačním řádu.
6. Dále je zákonný zástupce nezletilého žáka/rodič zletilého žáka informován o prospěchu při osobních konzultacích s rodiči a na třídních schůzkách v průběhu školního roku.
7. Ve vyučovacích předmětech je stanoven minimální počet zkoušek za pololetí podle charakteru předmětu a týdenního počtu vyučovacích hodin.
 - vyučovací předměty s hodinovou týdenní dotací:
2 známky (za každé čtvrtletí 1)
 - vyučovací předměty s dvouhodinovou týdenní dotací:
4 známky (za každé čtvrtletí 2)
 - vyučovací předměty při týdenním počtu tří a více hodin:
6 známek (za každé čtvrtletí 3)
8. Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu. Klasifikační stupeň a bodovou váhu určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. Pokud

předmět vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

9. Bodovou váhu si stanovují jednotliví vyučující dle uvážení náročnosti učiva a formy průběžné klasifikace. U jazykových předmětů je bodová váha stejná u jednotlivých forem průběžné klasifikace. Podmínky klasifikace a bodovou váhu může stanoviz předmětová komise pro jednotlivé předměty. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a studijní výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při určování klasifikačního stupně je učitel maximálně objektivní.
10. Při závěrečném hodnocení za dané pololetí se vychází z váženého průměru. Vážený průměr je kontrolní průměr, který slouží jako výrazné hledisko k uzavření klasifikace.
11. Jestliže nepřítomnost žáka v některém vyučovacím předmětu překročí za klasifikační období 30 %, je žák neklasifikován, ředitel školy určí žákovi termín dodatečné klasifikace z daného předmětu. V případě vážných zdravotních problémů (např. hospitalizace v nemocnici) či jiného závažného důvodu a při dostatečném množství známek, může být žák i po překročení 30 % absence klasifikován. V případě, že omluvená absence žáka uvolněného ředitelem školy (soutěže, zápasy, soustředění a vystoupení v oboru, ve kterém mají dané nadání) přesáhne v předmětu za pololetí 50 %, je žák nehodnocen. Třídní učitel o této skutečnosti informuje výchovného poradce, vedení školy a zákonného zástupce nezletilého žáka/rodiče zletilého žáka, a to v dostatečném časovém předstihu před hodnocením klasifikace a docházky za dané čtvrtletí. Po pololetní pedagogické radě bude žák z daného učiva přezkoušen (doklasifikován). Žák obdrží rozpis učiva, ze kterého bude přezkoušen a termín přezkoušení. Nejedná se však o komisionální přezkoušení dle zákona. Vedení školy a všichni vyučující jsou o hodnocení a klasifikaci informováni na klasifikačních pedagogických radách.
12. Na konci klasifikačního období, v termínu určeném ředitelem školy, zapíše vyučující jednotlivých předmětů výsledky klasifikace do evidence žáka v programu Bakaláři a připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu.

Článek V. - Formy průběžné klasifikace

Písemné ověřování znalostí

1. **Písemné zkoušky** (pololetní písemná práce, slohová práce, komplexní písemná práce, didaktický test ve 4. ročníku apod.) stanovené učebními osnovami příslušných vyučovacích předmětů nebo předmětovými komisemi jsou povinné v předepsaném počtu za pololetí. Délka této zkoušky je stanovena na dobu nejméně jedné vyučovací hodiny. Výsledek hodnocení této zkoušky sdělí vyučující předmětu žákovi nejpozději do 10 pracovních dnů ode dne jejího konání. Vyučující je povinen předložit žákovi jeho opravenou písemnou práci k nahlédnutí. Vyučující příslušných předmětů tyto zkoušky koordinují prostřednictvím třídního učitele tak, aby v jednom dni vykonal žák jen jednu písemnou zkoušku. Termín

stanovuje vyučující zápisem do poznámky v třídní knize nejméně s týdenním předstihem (s výjimkou slohových prací).

- 2. Kontrolní písemné zkoušky** (kontrolní písemné práce, testy, diktáty apod.) určuje vyučující daného předmětu podle potřeby tak, aby byly rovnoměrně rozloženy na celé klasifikační období. Počet těchto zkoušek není omezen. V jednom dni může žák konat tři zkoušky v různých vyučovacích předmětech, pokud se v tento den nekoná písemná zkouška, v tomto případě lze konat maximálně dvě tyto kontrolní písemné zkoušky. Délka kontrolních písemných zkoušek zpravidla nedosahuje délky celé vyučovací hodiny. Výsledek hodnocení této zkoušky sdělí vyučující předmětu žákovi nejpozději do 5 pracovních dnů ode dne jejího konání.
- 3. Další práce žáků** (samostatné práce, domácí práce, prezentace, projekty apod.) může žák realizovat ve škole i mimo školu - samostatně.

Ústní zkoušení před třídou jsou v předmětech s převahou teoretického zaměření nezastupitelné. Vedou žáky ke zvyšování kvality samostatného ústního projevu, po ústní zkoušce oznamuje vyučující žákovi výsledek klasifikace okamžitě po skončení zkoušky se zdůvodněním, ve kterém konkrétně poukáže na klady a nedostatky hodnoceného projevu. Výsledná klasifikace se zapisuje do evidence žáka v programu Bakaláři bezodkladně v den zkoušení. Učitel může při klasifikaci využít pohled žáka na své znalosti - jeho sebehodnocení. V období distančního vzdělávání je za ústní zkoušení považována komunikace prostřednictvím dálkového přenosu.

Další ústní zkoušky (orientační otázky a odpovědi, referáty, skupinové zkoušky, konverzační zkoušky apod.) mají zpravidla menší váhu než ústní zkoušky před třídou. Po ukončení zkoušky oznamuje vyučující žákovi výsledek klasifikace s krátkým zdůvodněním. Učitel může při klasifikaci využít pohled žáka na své znalosti - jeho sebehodnocení.

Článek VI. - Kritéria stupňů klasifikace

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin: předměty s převahou teoretického zaměření a předměty s převahou výchovného zaměření (výchovy).

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

V tělesné výchově se žák při úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Stupeň výborný

Žák je v činnosti velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, přesný. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň **chvalitebný**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění a tělesnou zdatnost.

Stupeň **dobrý**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň **dostatečný**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň **nedostatečný**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností

Stupeň **výborný**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický, výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Žák je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň **chvalitebný**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky

ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň **dobrý**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Žák je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň **dostatečný**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň **nedostatečný**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Článek VII. - Komisionální zkouška

1. Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
 - koná-li opravné zkoušky
 - požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení.
2. Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.
3. Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.
4. V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.
5. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

Článek VIII. - Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků (mimořádně) nadaných

Žák se SVP je žákem se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Způsob a podmínky hodnocení žáků se SVP vychází z doporučení ŠPZ (PPP nebo SPC), popř. na základě rozhodnutí ŠPP o poskytnutí 1. stupně podpory (PLPP).

Hodnocení žáků se SPU

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl.
3. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
4. Při hodnocení žáka diagnostikovaného školským poradenským zařízením (PPP, SPC) se vychází z jejich doporučení, v ostatních případech z doporučení ŠPP. U každého žáka diagnostikovaného se SPU nebo zdravotním znevýhodněním se vychází ze zprávy, kterou za ŠPP zpracovává vedoucí ŠPP.

Hodnocení žáků vzdělávaných podle IVP

1. Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit žákovi se specifickými vzdělávacími potřebami, s mimořádným nadáním nebo z jiného vážného důvodu studium podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu.
2. Při hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a s mimořádným nadáním se postupuje podle zpracovaných individuálních programů.
3. Žák s mimořádným nadáním nebo s jiným vážným důvodem, kterému byl individuální vzdělávací plán udělen, musí splnit podmínky IVP pro hodnocení za pololetí dle schváleného rozpisu a podle platné legislativy nejpozději do dne konání pololetní nebo závěrečné pedagogické rady (za 1. pololetí nejpozději do 30. června příslušného školního roku a za druhé pololetí nejpozději do 30. září následujícího školního roku). Kritéria klasifikace a počet známek za dané pololetí určuje vyučující daného předmětu nebo jsou popřípadě stanovena předmětovou komisí.
4. Žák se specifickými vzdělávacími potřebami, kterému bylo povoleno studium podle individuálního vzdělávacího plánu, je hodnocen v termínech určených harmonogramem školního roku.
5. Po povolení studia s využitím IVP předloží zástupce ředitele školy po dohodě s jednotlivými vyučujícími (případně s výchovným poradcem) písemně zpracovaný individuální vzdělávací plán na celý ročník řediteli školy.
6. S písemně zpracovaným individuálním vzdělávacím plánem ředitel školy (v případech specifických vzdělávacích poruch i výchovný poradce) seznamuje žáka, popř. jeho zákonného zástupce.
7. IVP stvrzuje podpisem ředitel školy a žák, popř. zákonný zástupce nezletilého žáka.

Článek IX. - Sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími a přiměřeným způsobem.
2. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka.
3. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál

4. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky, vede žáky k sebehodnocení, stanovuje a objasňuje kritéria, vytváří prostor a podmínky pro jejich sebehodnocení.
5. Vyučující žáky motivuje a zapojuje do hodnocení tím, že:
 - a) působí jako vzor - při seznamování žáků se svým hodnocením vysvětluje žákům postup a důvody hodnocení,
 - b) nechává žáky hodnotit jejich vlastní výkony,
 - c) pravidelně konfrontuje sebehodnocení žáků se svým hodnocením jejich výsledků,
 - d) nechává žáky hodnotit výkony spolužáků podle předem daných kritérií, přičemž vždy trvá na odpovídajícím zdůvodnění,
 - e) poskytuje doporučení k překonávání neúspěchu.
6. Součástí sebehodnocení žáků je získávání a zdokonalování schopnosti
 - a) nalézt ve vlastní práci klady,
 - b) odhalit chybu (kontrola práce, opravování),
 - c) posoudit chybu (závažnost chyby, příčiny),
 - d) najít cestu k nápravě (východisko).
7. Sebehodnocení žáků nenahrazuje klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale pouze doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a napomáhá aktivizaci žáka.

Klasifikační řád vstupuje v platnost 1. září 2022.

*Střední odborná škola
podnikání a obchodu, spol. s r.o.
Rejskova 2987/4, Prostějov
IČ: 253 48 418*



Ing. Marek Moudrý
ředitel školy