

**Kritéria hodnocení nepovinných odborných předmětů  
profilové části maturitní zkoušky  
ve zkušebním období školního roku 2024/2025**

Výkon maturitní zkoušky se řídí platným Školským zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění účinném od 1. 2. 2022 a Vyhláškou č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění účinném od 1. 1. 2022. Výkon profilové části maturitní zkoušky se řídí § 79 školského zákona a § 14 - 25 vyhlášky č. 177/2009 Sb.

**Hodnocení profilové části maturitní zkoušky z odborných předmětů**

Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud získá alespoň tolik procentních bodů, kolik činí hranice úspěšnosti příslušné zkoušky vyjádřená procentními body, pokud není dále v textu uvedeno jinak.

**Převod výsledku zkoušky vyjádřený procentními body na známku** je uveden v následující tabulce, přičemž:

1. hranice úspěšnosti zkoušky představuje dolní mez bodového intervalu pro udělení známky 4 - dostatečný, přičemž její hodnota se do bodového intervalu pro tuto známku **započítává**;
2. bodový interval pro udělení příslušné známky je **zdola omezen horní hranicí nižšího stupně známky** (přičemž tato hodnota se do intervalu pro udělení příslušné známky s výjimkou známky 4 - dostatečný **nezapočítává**) a **shora omezen horní hranicí, jejíž hodnota se do intervalu započítává**;
3. žák získá známku 5 - nedostatečný, pokud je jeho výsledek z příslušné zkoušky **nižší, než je hranice úspěšnosti zkoušky**

ÚSTNÍ ZKOUŠKY	Převod procentních bodů na známku		
	Procenta	Body	Stupně prospěchu
Hranice úspěšnosti	100 - 88 %	50 - 44	1 (výborný)
	87 - 74 %	43 - 37	2 (chvalitebný)
	73 - 58 %	36 - 29	3 (dobrý)
	57 - 44 %	28 - 22	4 (dostatečný)
	43 - 0 %	21 - 0	5 (nedostatečný)

Ústní zkouška se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího oblasti - odborné pojmy profilového předmětu.

Součástí pracovního listu je zadání ověřující znalosti a dovednosti žáka vztahující se k učivu odborného předmětu. Pracovní list obsahuje 10 oblastí - odborných pojmů, ze kterých je žák hodnocen. Každá oblast je hodnocena bodovou škálou 1 – 2 – 3 – 4 – 5. Maximální dosažitelný počet bodů za celou dílčí zkoušku je 50.

Zkoušející a přisedící na základě odpovědí žáka navrhuji bodové hodnocení, které zaznamenají do archu hodnocení profilové ústní maturitní zkoušky.

O výsledném hodnocení zkoušek profilové části rozhoduje zkušební maturitní komise hlasováním. Při rovnosti hlasů při hlasování komise je rozhodující hlas předsedy zkušební maturitní komise. Nedojde-li při hodnocení žáka mezi zkoušejícím a přisedícím ke shodě, jsou návrhy obou předloženy ke schválení zkušební komisi. O hodnocení žáka hlasují členové zkušební maturitní komise, kteří byli této zkoušce přítomni po převážnou část doby konání zkoušky.

Hodnocení zkoušek oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise veřejně ve dni, ve kterém žák tuto zkoušku nebo její část konal.

Při hodnocení zkoušky maturitní komisí uplatňuje člen zkušební maturitní komise přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. V průběhu hodnocení přihlíží člen zkušební maturitní komise k věkovým zvláštnostem žáka a případným dysfunkcím (na základě posudku vyjádření PPP).

**Výkony žáka v jednotlivých oblastech profilové maturitní zkoušky se hodnotí touto bodovou škálou:**

- a) 1 bod    nedostatečný
- b) 2 body    dostatečný
- c) 3 body    dobrý
- d) 4 body    chvalitebný
- e) 5 bodů    výborný

#### **Kritéria bodové škály**

Při hodnocení výkonů žáků u profilových odborných zkoušek s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- a) ucelenost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí, vztahů a schopnost vyjádřit je a aplikovat,
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností a jejich uplatnění při vlastní práci,
- c) schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při prakt. činnostech,
- d) kvalita myšlení, především logika a samostatnost,
- e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- f) kvalita, výstižnost, odborná a jazyková správnost ústního i písemného projevu,
- g) osvojení účinných metod samotného studia.

Při klasifikaci výsledků praktických činností se hodnotí zejména:

- a) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- b) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- c) samostatnost a iniciativa v praktických činnostech,
- d) organizace vlastní práce.

### **Podrobnosti kritérií bodové škály**

#### **Bodová škála: 5 bodů**

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost. Jeho ústní a písemný projev je správný a výstižný. Výsledky činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Pomoc zkoušejícího není nutná.

#### **Bodová škála: 4 body**

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně a úplně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí zpracovat odborné texty. Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle. Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle.

#### **Bodová škála: 3 body**

Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované činnosti nevykonává přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné. Ústní a písemný projev není vždy správný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Pomoc zkoušejícího je nutná občas. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti.

#### **Bodová škála: 2 body**

Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

#### **Bodová škála: 1 bod**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vysky-

tují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté

logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni.

Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Celkové hodnocení prospěchu žáka se provádí klasifikačními stupni: **1 - výborný, 2 - chvalitebný, 3 - dobrý, 4 - dostatečný, 5 – nedostatečný.**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák odpovídá samostatně a v celém rozsahu. Pohotově a správně reaguje na podotázky položené zkoušejícím, příp. přísedícím.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák odpovídá na otázku v podstatě samostatně a v celém rozsahu, přípustné jsou drobnější nepřesnosti.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

V odpovědích žáka jsou nepodstatné mezery a chyby, které žák dokáže s pomocí zkoušejícího, příp. přísedícího opravit.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

V odpovědích žáka jsou vážné mezery a chyby. V ústním projevu jsou vážné nedostatky v přesnosti, správnosti a výstižnosti.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

V odpovědích žáka jsou velmi závažné a značné nedostatky, které nedokáže opravit ani s pomocí zkoušejícího, příp. přísedícího.


Tato kritéria byla projednána a schválena na jednotlivých předmětových komisích dle ŠVP.

Přílohy:

1. Formulář záznamu hodnocení ústní profilové části MZ z odborných předmětů.

27. září 2024

*Střední odborná škola  
podnikání a obchodu, spol. s r.o.  
Rejskova 2987/4, Prostějov  
IČ: 253 48 418*



Ing. Marek Moudrý  
ředitel školy