

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY



**ZA ŠKOLNÍ ROK  
2023/2024**

**Střední odborná škola  
podnikání a obchodu, spol. s r.o.  
Prostějov**



## **Kompletní Výroční zpráva je k nahlédnutí na sekretariátu školy.**

Výroční zprávu zpracoval na základě podkladů jednotlivých pedagogických a nepedagogických pracovníků školy Ing. Marek Moudrý.

Výroční zpráva byla projednána 30. 9. 2024 se zástupcem zřizovatele školy Mgr. Silvií Šteigerlovou.

Výroční zpráva byla projednána 1. 10. 2024 na zasedání Školské rady Střední odborné školy podnikání a obchodu, spol. s r.o. vedené předsedkyní Mgr. Janou Mohrovou.

V Prostějově, 11. října 2024

Ing. Marek Moudrý  
ředitel školy



## 1. Základní údaje o škole

Název školy	Střední odborná škola podnikání a obchodu
Sídlo školy	Rejskova 2987/4, 796 01 Prostějov
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zápis v obchodním rejstříku	Obchodní rejstřík vedený Krajským obchodním soudem Brno, oddíl C vložka 26419
Jednatel společnosti	Mgr. Silvie Šteigerlová
IČO	25348418
IZO	047921838
REDIZO	600015246
Datum zařazení do sítě	1. 9. 1994
Datum zápisu do rejstříku	1. 9. 1997
Druh a typ školy	střední odborná škola
Stupeň dosaženého vzd.	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Zřizovatel školy	DOMA-MORAVA holding, a.s. Olomouc, Holice, Sladkovského 659/40
Ředitel školy	Ing. Marek Moudrý
Zástupce ředitele školy	Ing. Jitka Němcová
Předseda školské rady	Mgr. Jana Mohrová
Kontakty	telefon: 582 341 413, fax: 582 333 845, e-mail: sekretariat@sospo.eu, www.sospo.eu web: www.sospo.eu
Obor vzdělávání	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
ŠVP	Řízení služeb a marketing turismu (MT) Mezinárodní obchod a projektové řízení (MO) Marketingové komunikace a žurnalistika (MK) Sportovní management (SM) Animátor volného času (AV)
Cílová kapacita školy	350 žáků
Kapacita oboru 63-41-M/01	235 žáků



## 1.1 Charakteristika školy

Střední odborná škola podnikání a obchodu, spol. s r.o. (SOŠPO) byla zařazena do sítě středních škol v srpnu roku 1994 a první žáci v ní zahájili své studium v září téhož roku. Za dobu svého působení bylo připraveno pro další studium na školách vyššího typu a do praxe více než 1 450 žáků. SOŠPO patří mezi nejstarší soukromé školy v Olomouckém kraji. Zaměření školy je odborné, žáci studují v osmi třídách čtyřletého studijního cyklu zakončeného maturitní zkouškou RVP Ekonomika a podnikání. Forma studia je denní a výuka se řídí školními vzdělávacími programy Řízení služeb a marketingu turismu, Mezinárodní obchod a projektové řízení, Marketingové komunikace a žurnalistika, Sportovní management a Animátor volného času.

Kapacita školy je 350 žáků. Spádovým územím školy je okres Prostějov, částečně okresy Olomouc a Přerov. Díky nadregionálním vzdělávacím programům se každoročně zvyšuje počet žáků ze vzdálenějších oblastí Olomouckého kraje a Moravy. Od roku 2009 sídlí škola na Rejskově ulici v centru města. Dopravní dostupnost je pro žáky ze širokého okolí velmi dobrá. Prostějov leží na železniční trati Brno – Olomouc a na dálnici spojující jih a sever Moravy. Prostějov je okresním městem s cca 45 tisíci obyvateli a okres Prostějov čítá cca 109 tisíc obyvatel. Škola se nachází v centru města, v blízkosti zastávek MHD (Vápenice, Lázně, Pojišťovna). Od místního vlakového nádraží je vzdálena asi 5 minut chůze. Stejná vzdálenost je také od náměstí TGM v centru města. Hlavní vlakové a autobusové nádraží je vzdáleno asi 6 minut jízdy autobusem městské hromadné dopravy. Příjezd automobilem je možný z ulice Vápenice, Rejskova je jednosměrnou komunikací směrem k místnímu vlakovému nádraží.

## 1.2 Historie školy

Škola byla založena pod názvem Soukromá střední podnikatelská škola obchodu a služeb v roce 1994 a téhož roku proběhlo první přijímací řízení. Jejími zakladateli byly právnické i fyzické osoby z oblasti obchodu, které takto reagovaly na zánik odborných učilišť dřívějších státních podniků. Byly otevřeny dvě třídy čtyřletého studia oborů Management obchodu a Management obchodu a služeb a jedna třída pomaturitního denního studia. V roce 2005 začínají první žáci studovat podle inovovaných učebních dokumentů školy. U studijního oboru Management obchodu byl vytvořen profil se zaměřením na podnikání v Evropské unii. Obor Management obchodu a služeb byl nadále profilován na cestovní ruch. Od 1. září 2005 škola působila v prostorách zrušené základní školy na Husově náměstí. Na základě účinnosti nového školského zákona dochází ke změně názvu školy na Střední odborná škola podnikání a obchodu. V průběhu školního roku 2008/2009 škola zpracovává vlastní vzdělávací programy. Od 1. září se podle nich začalo vyučovat. Jedná se o Podnikání v EU a projektové řízení a Řízení služeb a marketingu turismu. V roce 2009 se škola přestěhovala na současné působiště v Rejskově ulici. V roce 2011 se škola stala autorizovanou osobou Ministerstva pro místní rozvoj v oblasti přípravy a realizace zkoušky profesní kvalifikace Průvodce cestovního ruchu. K této zkoušce škola v rámci výuky připravuje žáky. Škola se zapojila do práce Národní soustavy kvalifikací. V rámci výuky nového ŠVP Marketingové komunikace a žurnalistika navázala škola spolupráci s dalšími regionálními periodiky. Škola se v roce 2012 stala autorizovanou osobou Ministerstva průmyslu a obchodu v oblasti přípravy a realizace zkoušky profesní kvalifikace Specialista marketingu. Od školního roku 2014/2015 byla vzdělávací nabídka rozšířena o ŠVP



Sportovní management a od školního roku 2018/2019 o ŠVP Animátor volného času. Škola se stala jedinou školou v Olomouckém kraji, která zaměření sportovní management nabízela. Od roku 2015 je škola autorizovaným zkušebním centrem jazykové školy Lingua Olomouc s cílem zkvalitnění přípravy ke složení jazykových certifikátů. Již dříve škola v této oblasti spolupracovala s jazykovou školou P.A.R.K. v Brně. V roce 2017 byla škola oceněna Olomouckým krajem jako talentová škola. V roce 2020 škola získala Cenu Jana Amose Komenského udělenou Evropskou komisí za vysoce kvalitní výuku o Evropské unii. Vzdělávání bylo školních rocích 2019/2020 a 2020/2021 ovlivněno pandemií Covid-19. V letech 2022 až 2024 dosáhla škola mnoha úspěchů. Získala ocenění Talentová škola Olomouckého kraje a mnohá ocenění za realizované projekty a mezinárodní aktivity. Na období let 2023 - 2024 ocenění eTwinning School, za projekt Detective am Rhein Národní cenu eTwinning. Od školního roku 2020/2021 došlo i inovací školních vzdělávacích programů a implementace zákonem daných náležitostí týkajících se převážně ukončování vzdělávání.

### 1.3 Zřizovatel a provozovatel školy

Zřizovatelem Střední odborné školy podnikání a obchodu, spol. s r.o. je společnost DOMA-MORAVA holding a.s., IČO: 476 77 911, se sídlem Olomouc - Holice, Sladkovského 659/40, 783 71. Statutárním zástupcem zřizovatele školy je Mgr. Silvie Šteigerlová.

Střední odborná škola podnikání a obchodu, spol. s r.o. byla zapsána do obchodního rejstříku 178. srpna 2005. Od 12. srpna 2007 do 178. srpna 2005 působila pod názvem Soukromá střední podnikatelská škola obchodu a služeb, spol. s r.o.

### 1.4 Školská rada

Školská rada byla složena ze tří členů:

Mgr. Jana Mohrová	předseda ŠR	volený zástupce z řad pedagogů
Petra Žáčková	místopředseda ŠR	volený zástupce z řad rodičů nezletilých žáků a zletilých žáků
Jana Poláková		jmenovaný zástupce zřizovatele školy

V souladu s § 167 zákona 561/2004 Sb. (školský zákon) a volebním řádem proběhly v termínu 7. - 9. září 2022 volby do školské rady. Školská rada byla zvolena z řad zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků (paní Petra Žáčková), z řad pedagogických pracovníků (Mgr. Jana Mohrová) a zřizovatelem školy (paní Jana Poláková). Školská rada si v řádné volbě zvolila předsedou Mgr. Janu Mohrovou a místopředsedou paní Petru Žáčkovou.

#### 1.4.1 Školní rok 2023/2024

Školská rada se na svém jednání sešla třikrát. Dne 18. 9. 2023 schválila Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2022/2023 a vzala na vědomí informaci o hospodaření školy. Byla seznámena s dlouhodobou koncepcí školy, ročním plánem, hlavními úkoly školního roku 2023/2024 a s projekty Rozvoj vzdělanosti žáků na SOŠPO III, Fondy EHS, Erasmus+ a e-Twinning. Všichni se měli možnost k uvedeným dokumentům vyjádřit. Podruhé se školská rada sešla 23. 2. 2024, na programu bylo seznámení s výsledky výchovně vzdělávacího procesu



za 1. pololetí školního roku 2023/2024 a s průběhem realizace projektů Erasmus+ a e-Twinning. Dne 26. 6. 2024 se sešla školská rada potřetí, na programu bylo seznámení s výsledky výchovně vzdělávacího procesu za 1. a 2. pololetí školního roku 2023/2024, s ukončením realizace projektu Rozvoj vzdělanosti žáků na SOŠPO III., s realizovanými projekty Erasmus+, s výsledky maturitních zkoušek v jarním zkušebním období a výsledky přijímacího řízení.

### **1.5 Prostorové a materiálně technické zabezpečení výuky**

Školní budova na Rejskově ulici byla postavena v roce 1895 pro potřeby základní školy. Majitelem budovy je Statutární město Prostějov. Škola má s majitelem uzavřenu nájemní smlouvu. Po přestěhování Rejskovu ulici v roce 2009 proběhla rekonstrukce prostor pro potřeby střední školy. Byly zřízeny nové kabinety a multimediální učebna. Součástí školního areálu je výdejna stravy, tělocvična a venkovní sportovní areál (hřiště s asfaltovým povrchem pro basketbal, hřiště s umělým povrchem pro volejbal, tenis, házenou a minikopanou, venkovní stůl pro stolní tenis a posilovací zařízení). Výuka tělesné výchovy probíhá také ve sportovní hale TK Agrofert Prostějov na Kostelecké ulici, v Národním sportovním centru a v tělocvičně na Vápenici (DDM - Sportcentrum Prostějov). Kromě 8 kmenových učeben slouží ke vzdělávání dvě jazykové učebny (vybaveny učitelským PC s připojením k internetu, dataprojektorem a audiotechnikou), dvě počítačové učebny a multimediální učebna posluchářského typu. Jedna jazyková učebna je vybavena jazykovým studiem umožňující poslech do sluchátek. Všechny kmenové učebny jsou vybaveny učitelským počítačem s připojením k internetu, interaktivním dataprojektorem a ozvučením. Od školního roku 2022/2023 dochází obměně tabulí s interaktivním dataprojektorem za dotykové panely. V daném školním roce byly dotykovými panely vybaveny tři kmenové třídy a multimediální učebna. Žáci mohou ve volném čase k samostudiu vyžívat studovnu s pěti počítači připojenými k internetu, tiskárnu a odbornou literaturou. Budova školy je kompletně pokryta Wi-Fi sítí. Žákům je k dispozici školní bufet, nápojový a potravinový automat. Žákům je k dispozici relaxační místnost se stolním tenisem, stolním fotbalem a kulečnickem a studovna, ve které mohou trávit volný čas. Žáci školy mohou využívat školní knihovnu. Kromě beletrie (povinná četba k maturitní zkoušce) se jedná především o odbornou literaturu.

V posledních letech škola vynaložila řadu finančních prostředků na vybavení učeben a v tomto trendu i nadále pokračuje. Pravidelně se obnovuje IT vybavení. Prostory pro vzdělávání žáků odpovídají požadavkům na školu 21. století. Materiální a technické vybavení školy lze považovat za moderní. Prostory školy (třídy a společné prostory) jsou účelně vyzdobeny nástěnkami a velkoformátovými fototapetami. Průběžně dochází k obnově nábytku ve třídách a v kabinetech.

Velkou investiční akcí prošlo sociální zázemí školy. Ve všech podlažích školy byly nákladem Statutárního města Prostějova zrekonstruovány toalety, aby splňovaly hygienické požadavky Krajské hygienické stanice Olomouckého kraje - předepsaný počet umyvadel a kabeinek, vyhrazené prostory pro zaměstnance školy, hygienické kabinky a úklidové místnosti. Sociální zařízení je také vybaveno rekuperací vzduchu. Rekonstrukcí prošlo školní hřiště s umělým povrchem a sportovní areál byl doplněn posilovacími prvky. Další velkou investiční akcí byla rekonstrukce prostorů výdeje stravy, tak aby splňovaly požadavky Krajské hygienické stanice Olomouckého kraje. Rekonstrukce proběhla o prázdninách školního roku 2023/2023.



Vzdělávací proces probíhá v udržovaných prostorách budovy pronajaté od města, část oprav a údržby škola realizuje ve spolupráci se Statuárním městem Prostějov a zřizovatelem. Obnova a modernizace materiálně technického zařízení managementu školy je plánovitá a žákům je tak umožněno vzdělávat se v podnětném prostředí. Pro výuku škola disponuje technicky kvalitně vybavenými učebnami nejen pro odborné předměty (jazykové a počítačové učebny), ale také nově zřízené prostory pro volnočasové aktivity žáků např. studovna nebo relaxační koutek).

citace z Inspekční zprávy, č.j. ČŠIM-752/24-M

### 1.5.1 Školní rok 2023/2024

V tomto školním roce byly vybrané prostory školy vymalovány. O letních prázdninách pokračovala etapová výměna osvětlovacích těles podle platných norem a požadavků hygieny. Osvětlovací tělesa byla vyměněna na chodbách. Tato investiční akce proběhla v rámci reinvestic magistrátu Statuárního města Prostějova. Novým nábytkem byla také vybavena jedna kmenové třídy. Byly pořízeny další interaktivní panely do tříd. Rekonstrukcí prošly prostory šaten - vyloučení příček a vymalování.

### 1.6 Specifika školy, silné a slabé stránky

Zásadními specifiky školy jsou ojedinělá a atraktivní zaměření vzdělávacích programů, pozitivní školní klima a kvalitní výuka cizích jazyků. Dlouhodobě roste zájem o studium ze strany žáků základních škol. V přijímacím řízení 2022 bylo podáno 141 přihlášek, v roce 2023 celkem 181 a v roce 2024 celkem 208 přihlášek ke studiu. Nárůst v počtu zájemců o studium zaznamenáváme v posledních letech u Mezinárodního obchodu a u Sportovního managementu. Dlouhodobě roste počet přijatých žáků z celého Olomouckého kraje a nově také z okresu Vyškov (Jihomoravský kraj). Celkem na škole studuje cca 25 % s bydlištěm mimo okres Prostějov. Škola pozorně sleduje uplatnitelnost absolventů na trhu práce a v evidenci úřadu práce je minimální procento absolventů. Svědčí o tom statistické údaje na portálu Úřadu práce ČR, které řadí školu na čelní místo mezi středními odbornými školami v Prostějově, co se týče uplatnění absolventů v praxi.

Cílem školy pro další období je nadále poskytovat kvalitní střední odborné vzdělávání se specifickým zaměřením. V rámci inkluze se nadále budeme orientovat především na nadané žáky. Budeme pokračovat v individuálním přístupu a zdokonalíme zázemí pro jejich činnosti. Nadaní jedinci jsou garantem boje proti průměrnosti, jsou vizitkou školy, tvoří její know-how. Zárukou kvality poskytovaného vzdělávání je také moderní vybavení. Naše zkušenosti v rámci realizace evropských projektů jsou dobrým vkladem pro pokračování projektové aktivity, která vždy vedla a vede ke zlepšení materiálního a technického zázemí školy.

#### Silné stránky školy

- Přátelské a motivující klima školy, vzájemná komunikace mezi pedagogy - žáky - rodiči na velmi dobré úrovni.
- Erudovaný a stabilní pedagogický sbor.
- Kvalitně fungují Školní poradenské pracoviště vč. školní psycholožky
- Výhodná poloha školy v centru města.
- Atraktivní vzdělávací programy.
- Vzdělávání v cizích jazycích a příprava k mezinárodním certifikátům.
- Propracovaný plně funkční systém e-learningu (webový portál).



- Velmi dobré výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a cizích jazyků ve srovnání se školami a obory obdobného typu.
- Image a tradice školy.
- Fungující komunikace prostřednictvím sociálních sítí.
- Průvodcovská a animátorská činnost žáků.
- Zapojení se do mezinárodních projektů, např. Erasmus+ a eTwinning.
- Získání Ceny Jana Amose Komenského.
- Získávání ocenění Talentová škola Olomouckého kraje
- Úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách (Talent Olomouckého kraje, Navrhni projekt, sportovní soutěže, jazykové soutěže, SOČ...)
- Výchovná a poradenská činnost ŠPP.
- Aktivní práce školního výchovného poradce, kariérového poradce, školního metodika prevence a koordinátora práce s žáky talentově nadanými.
- Efektivní činnost provozně ekonomického úseku.
- Efektivní organizace a řízení vzdělávacího procesu.
- Vybavení školy dostatkem učeben s interaktivními tabulemi, audiovizuální technikou, výpočetní technikou, sítovou konektivitou včetně WiFi a novým nábytkem ve třídách.
- Spolupráce školy se sociálními partnery, Okresní hospodářskou školou a místní samosprávou.

#### **Slabé stránky školy**

- Školné.
- Slabší motivace některých žáků k přípravě na vyučování.
- Slabší úroveň znalostí žáků z matematiky.
- Nedostatečné jazykové znalosti některých vyučujících.
- Absence mobility v rámci KA120 (akreditace v odborném vzdělávání)
- Absence mezinárodní přesahu výuky.
- Absence částečného vedení výuky v anglickém jazyce.

#### **Příležitosti**

- Doplnit vzdělávání o moderní trendy v oblasti marketingu a umožnit ještě lepší uplatnění absolventů na trhu práce.
- Doplnit vzdělávání o wellbeing.
- Vést část výuky odborných předmětů v anglickém jazyce (CLIL).
- Udržet kvalitní prezentaci školy.
- Modernizovat technické vybavení školy a stavebními úpravami zlepšit kulturu prostředí školy.
- Zapojením do rozvojových projektů získat další finanční prostředky k vícezdrojovému financování školy.
- Zapojovat odborníky z praxe do výuky a získávat zkušenosti formou stínování.
- Navázat spolupráci s dalšími organizacemi, firmami a institucemi.
- Nalézt partnerskou školu pro výměnné pobyty a spolupráci v oblasti vzdělávání.
- Otevřenost ve spolupráci se sociálními partnery.
- Podpora těsnější spolupráce rodiny a školy a budování důvěry žáků ke škole a pedagogům.
- Vstřícný přístup k žákům a uchazečům o vzdělávání.





- Zaměřit se na celoživotní vzdělávání.

#### **Hrozby:**

- Nepříznivý populační vývoj (pokles porodnosti).
- Nízká motivace učitelů ke změnám a nadstandardním výkonům.
- Konkurence škol s obdobným zaměřením.
- Negativní legislativní zásahy státu vůči soukromým školám.

#### **1.7 Poslání školy**

Poskytnout žákům kvalitní všeobecné a odborné vzdělání. Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Motivovat žáky k celoživotnímu vzdělávání, k aktivnímu zapojení na trhu práce a společenském životě. Uskutečňovat vzdělávání a výchovu žáků podle kvalitních, aktualizovaných školních vzdělávacích programů.

Škola musí být bezpečným místem pro žáky i učitele, kde v atmosféře vzájemné důvěry a respektu, tolerance a úcty bude probíhat vzdělávání, které povede nejen k osvojení široké škály poznatků a profesních dovedností, ale bude také vytvářet předpoklady pro plnohodnotné začlenění našich absolventů do života společnosti. Východiskem jsou školní vzdělávací programy naší školy.

Při přípravě žáků se navíc zaměřit na rozvoj adaptability, flexibility a schopnosti řešit problémy. Při přípravě žáků na budoucí povolání rozvíjet jejich osobnost tak, aby získali co nejvíce informací o světě, o životě, podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

Stávající struktura oborů vzdělání školy je nastavena s ohledem na požadavky trhu práce, požadavky firem a rovněž rodičovské a žákovské veřejnosti regionu a kraje.

## 2 Přehled oborů vzdělání vyučovaných v souladu se zápisem do školského rejstříku

Učební osnovy a učební plány schválené v pedagogických dokumentech jednotlivých školních vzdělávacích programů byly plněny v souladu s časovými a tematickými plány, zpracovanými vyučujícími a projednanými v předmětových komisích.

OBORY VZDĚLÁVÁNÍ				
RVP	ŠVP	Platnost - od	forma	kód
EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ	Mezinárodní obchod a projektové řízení (MO)	01.09. 2020	denní	63-41-M/01
	Sportovní management (SM)	01.09. 2020		
	Marketingové komunikace a žurnalistika (MK)	01.09. 2020		
	Marketing turismu a wellness služby (MT)	01.09. 2020		
	Animátor volného času (AV)	01.09. 2020		

## 3 Personální zabezpečení činnosti školy

Pedagogický sbor školy je plně odborně kvalifikovaný a aprobovaný. Jeho složení odpovídá potřebě skloubit aprobační požadavky a nároky na učitele s kompetencemi nezbytnými pro moderní výchovu a vzdělávání. Samozřejmostí je přátelský přístup učitelů k žákům, snaha o dialog a komunikaci, toleranci a spravedlnost. Důraz je kladen na nejnovější metody a formy vzdělávání. Pedagogický sbor je stabilizovaný, většina učitelů působí ve škole dlouhodobě. Vedení školy je tvořeno ředitelem a jeho zástupkyní. Na výchovně vzdělávacím procesu se podílí vedoucí předmětových komisí, výchovný poradce a metodik prevence. Novým pedagogům byl přidělen tzv. uvádějící učitel, který jim metodicky pomáhal v pedagogické práci.

### 3.1 Předmětové komise

český jazyk a spol. předměty	Mgr. Kučerová*
cizí jazyky	Mgr. Mohrová
přírodovědné předměty	Mgr. Kalábová
tělesná výchova a výchova ke zdraví	Mgr. Dvořáková
ekonomické, grafické a odborné předměty MEO a EU	Ing. Šlězarová
odborné předměty MT a MK	Mgr. Kočová
odborné předměty SM	PaedDr. Tomčík

### 3.2 Pověření garanti speciálních výchovně vzdělávacích činností

výchovný poradce (vykonává i funkci kariéerního poradce)	Mgr. Konečná
metodik prevence	Mgr. Ambrožová
školní psycholog	PhDr. Rozsypálková
koordinátor environmentální výchovy	Mgr. Burešová
koordinátor výchovy ke zdraví	Mgr. Stodůlka
ICT koordinátor	Mgr. Stodůlka



koordinátor studentské samosprávy  
koordinátor průvodcovské činnosti  
koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele  
(vedoucí odborné praxe)  
správce školní knihovny  
správce tělocvičny  
preventista BOZP a PO

O. Jahnová  
Mgr. J. Kučerová  
Ing. Šlézarová  
Mgr. L. Kučerová  
Mgr. Dvořáková  
Mgr. Kozel

\* K 1. 2. 2024 došlo ke změně ve vedení této komise. Místo Mgr. Ambrožové nastoupila Mgr. Kučerová.

Ve škole bylo zaměstnáno celkem 23 pedagogických pracovníků, včetně ředitele školy a zástupkyně ředitele a sedm nepedagogických zaměstnanců, včetně jednatelky společnosti.

*K realizaci vzdělávacího procesu má škola vytvořeny příznivé personální podmínky.*

citace z Inspekční zprávy, č.j. ČŠIM-752/24-M

### **3.4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Celoživotní vzdělávání pedagogických pracovníků je jednou z priorit vedení školy, které dlouhodobě vytváří dobré podmínky pro zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Cílem je umožnit všem pedagogům jejich odborný a kvalifikační růst zejména v těch oblastech, které přímo navazují na realizované školní vzdělávací programy a odbornost učitelů.

*Ředitel klade důraz na profesní rozvoj pedagogických pracovníků, sám se aktivně zúčastňuje vzdělávacích akcí. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle nastaveného ročního plánu vzdělávání ve spolupráci se samotnými pedagogy. Cílem je umožnit všem pedagogům jejich odborný a kvalifikační růst zejména v těch oblastech, které přímo navazují na realizované školní vzdělávací programy a odbornost učitelů. Nové poznatky a zkušenosti vytváří vhodné předpoklady pro zkvalitnění a zefektivnění vyučovacího procesu.*

citace z Inspekční zprávy, č.j. ČŠIM-752/24-M

## 4 Údaje o přijímacím řízení

Přijímací řízení proběhlo v souladu se Zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném ode dne 1. 1. 2024, s Vyhláškou č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, Nařízením vlády č. 211/2010 Sb. o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, Opatřením obecné povahy č. j. MSMT-26560/2023-1 - přijímací řízení pro uchazeče s dočasnou ochranou ve školním roce 2023/2024 a Zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů.

Ve školním roce 2023/2024 bylo přijímací řízení digitalizováno, a to prostřednictvím informačního systému o přijímacím řízení DIPSY, který je dostupný prostřednictvím webových stránek [www.prihlaskynastredni.cz](http://www.prihlaskynastredni.cz). Zákonný zástupce žáka/zletilý žák podával přihlášku jedním ze způsobů uvedených v § 60c, § 60d a § 60e školského zákona:

- a) plně elektronickou formu v DIPSY
- b) prostřednictvím výpisu s podporou DIPSY
- c) prostřednictvím tiskopisu.

Uchazeč na přihlášce závazně uvedli pořadí škol a oborů podle své priority. Po uplynutí termínu pro podání přihlášky nebylo pořadí oborů středního vzdělání možné změnit. V tomto školním roce bylo také přijímací řízení poprvé realizováno podle vzdělávacího zaměření (ŠVP), tzv. školoborů.

Součástí přihlášky bylo čestné prohlášení podávající osoby, že nezletilý uchazeč souhlasí s jejím podáním a obsahem.

Součástí přihlášky byly kopie dokladů stanovených v kritériích přijímacího řízení. Ředitel školy mohl účastníka řízení vyzvat k předložení originálu nebo úředně ověřené kopie.

MŠMT opatřením obecné povahy č. j. MSMT-26560/2023-1 upravilo podmínky přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání pro školní rok 2024/2025 pro uchazeče přicházející z Ukrajiny v souvislosti s ozbrojeným konfliktem. Cizinec měl na základě žádosti připojené k přihlášce ke vzdělávání ve střední škole právo konat písemný test jednotné přijímací zkoušky ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace v ukrajinském jazyce.

### Přílohy přihlášky:

- **Hodnocení na vysvědčeních** za poslední dvě pololetí absolvovaná na základní škole nebo odpovídajícímu ročníku nižšího stupně víceletého gymnázia (prostá kopie vysvědčení/prostá kopie výpisu z vysvědčení potvrzeného základní školou/prostá kopie výpisu ze školní matriky potvrzeného základní školou)
- **Doporučení školského poradenského zařízení**
- **Osvědčení o uznání zahraničního vysvědčení**
- **Žádost o prominutí zkoušky z českého jazyka**
- **Doklad potvrzující oprávněnost pobytu cizince**
- **Žádost o konání testu z matematiky v ukrajinském jazyce**
- **Další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče**

## Podmínky pro přijetí - přijímací zkoušky

Struktura přijímací zkoušky
Jednotná přijímací zkouška
Motivační dopis
Prospěch ve 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku ZŠ nebo odpovídajícího ročníku nižšího stupně víceletého gymnázia
Další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče

### 1) Jednotná přijímací zkouška (JPZ)

V rámci přijímacího řízení uchazeči o studium konali jednotnou přijímací zkoušku formou písemného testu z **českého jazyka a literatury a matematiky**.

Podle § 60d odst. 2 školského zákona se hodnocení jednotné přijímací zkoušky na celkovém hodnocení splnění kritérií přijímacího řízení uchazečem podílí 60 %.

Přípravu zadání testů jednotné zkoušky, jejich distribuci a zpracování a hodnocení výsledků testů zajišťovalo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání - Cermat (Centrum).

Písemný test z českého jazyka a literatury trval 60 minut. Písemný test z matematiky trval 70 minut.

Centrum vygenerovalo každému uchazeči jedinečné registrační číslo, které bylo ředitelům škol zpřístupněné v DIPSY. Centrum na základě údajů z přihlášek zpracoval zkušební dokumentaci. Centrum určilo ředitelům škol v DIPSY místo konání jednotné zkoušky uchazečem v obou termínech, a to vždy pouze ve škole s oborem vzdělání s maturitní zkouškou uvedeným v přihlášce. Uchazeči se do celkového hodnocení započítával lepší výsledek písemného testu z českého jazyka a literatury a lepší výsledek písemného testu z matematiky.

### 2) Motivační dopis

Motivační dopis byl důležitou součástí přijímacího řízení, díky kterému škola získala přehled o zájmech, dovednostech i motivaci uchazeče ke studiu. Motivační dopis odevzdal uchazeč společně s přihláškou ke studiu nejpozději do 20. 2. 2024 vložení do systému DIPSY nebo doručení do školy. V rámci motivačního dopisu žák vlastnoručně napsal text v rozsahu jedné strany A4. V textu uchazeč uvedl důvody volby školy a vybraného vzdělávacího programu. V rámci motivačního dopisu škola hodnotila gramatiku, formální náležitosti, obsah a celkovou úpravu. Motivační dopis musel být podepsaný uchazečem. V případě SPU (dysgrafie) mohl uchazeč napsat motivační dopis na počítači. V tomto případě musela být kopie rozhodnutí Pedagogicko-psychologické poradny součástí motivačního dopisu.

### 3) Prospěch

Každý uchazeč do 20. 2. 2024 doložil k přihlášce hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, tj. známky za 1. pololetí 9. ročníku a známky za 2. pololetí 8. ročníku nebo odpovídajícího ročníku nižšího stupně víceletého gymnázia včetně hodnot průměrného prospěchu za každé pololetí.

#### 4) Další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče

##### Diplomy

- účast v olympiádách a soutěžích za 8. - 9. ročník
- započítávali se soutěže, které mají vazbu na vzdělávací program
- dokládali se nejlepší výsledky (max. 5 diplomů)
- dokládalo se vložení do DIPSY nebo doručení do školy nejpozději do 30. 3. 2024

##### Jazykové kurzy a certifikáty

- účast na jazykových kurzech nebo získání jazykového certifikátu
- dokládalo se vložení do DIPSY nebo doručení do školy nejpozději do 30. 3. 2024

VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ					
zaměření	celkem přihlášek	Počet přihlášek na 1. pozici	kapacita přijato	vzdalo se práva na přijetí	CELKEM
Mezinárodní obchod a projektové řízení	76	28	20/20	1	<b>19</b>
Řízení služeb a marketing turismu	38	10	9/9	x	<b>9</b>
Marketingové komunikace a žurnalistika	18	5	7/6	1	<b>5</b>
Sportovní management	76	35	20/20	x	<b>20</b>
<b>CELKEM</b>	<b>208</b>	<b>78</b>	<b>56/55</b>	<b>2</b>	<b>53</b>

## 5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Škola poskytuje střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání čtyřletého oboru 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, a to v zaměřeních Marketing turismu a wellness služby, Marketingové komunikace a žurnalistika, Sportovní management, Mezinárodní obchod a projektové řízení a Animátor volného času. Ve školním roce 2023/2024 byli žáci zařazeni v osmi třídách (po dvou v každém ročníku). K 30. 9. 2023 bylo ve stavu 232 žáků, stanovená kapacita oboru byla naplněna na 99 %. Škola evidovala 16 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání podle IVP ředitel školy umožnil 14 žákům mimořádně nadaným (sportovní talent). Ve škole se také vzdělával jeden žák - cizinec.

*Škola má vytvořeny účinné mechanismy zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání. Ke zjišťování dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků používá vlastní i standardní evaluační nástroje, tj. různé formy ústního a písemného zkoušení, diagnostické pozorování, hodnocení praktických činností zahrnující především menší samostatné projektové práce a skupinové závěrečné maturitní projekty. K ověření znalostí a kompetencí žáků při zahájení vzdělávání jsou zejména v českém jazyce, anglickém jazyce a matematice účelně zařazovány vstupní testy či srovnávací písemné práce. Průběžná klasifikace je rozsáhle definována v pravidlech pro hodnocení prospěchu, jehož podrobně nastavená pravidla umožňují pedagogům přiřazovat jednotlivým typům klasifikace váhovou hodnotu, přičemž pedagogové využívají přiřazování této váhy jednotně.*

Žáci jsou také vedeni k průběžnému testování v oborově zaměřených elektronických aplikacích, z jejichž dlouhodobých statistik přístupných pedagogům lze usuzovat na individuální vývoj každého žáka a poskytovat mu cíleně zaměřenou podporu formou doučování nebo nabídkou osobních konzultací pedagogů. V odborných předmětech je nedílnou součástí také hodnocení ročníkových prací, které smysluplně prohlubují schopnosti samostatné projekční činnosti žáků, potřebné při obhajobě maturitních prací. Na dobré průběžné hodnocení vzdělávání navazuje i vysoká kvalita výsledků maturitních zkoušek, kdy se hrubá neúspěšnost v době od předešlé inspekční činnosti pohybuje hluboce pod průměrem ČR za skupinu oborů. Pokud se výjimečně jeden ze všech žáků posledních ročníků nezúčastnil maturitní zkoušky v řádném jarním termínu, byl pak vždy úspěšný v termínu následujícím.

K objektivnímu porovnání vzdělávacích výsledků žáků škola využívá také externí hodnocení. Ve výběrovém zjišťování výsledků vzdělávání ČŠI ve školním roce 2022/2023 dosáhli žáci 1. ročníku v testu přírodovědné gramotnosti nadprůměrné hodnocení, žáci 2. ročníku v testu čtenářské gramotnosti výsledků průměrných. V rámci Programu pro mezinárodní hodnocení žáků OECD PISA 2022 pak dosáhli žáci v tomtéž školním roce ve čtenářské a přírodovědné gramotnosti v příslušné kategorii škol nadprůměrných a v matematice průměrných výsledků. Žáci také konají mezinárodní jazykové zkoušky úrovně FCE a CAE a účastní se mezinárodních projektů např. Erasmus+, Smart School a dalších.

citace z Inspekční zprávy, č.j. ČŠIM-752/24-M

## 6 Údaje o výchovném poradenství a prevenci sociálně patologických jevů

### 6.1 Výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Výchovná poradkyně vedla a průběžně aktualizovala databázi žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (SPU, zdravotní znevýhodnění, talentovaní žáci, podpora prvního stupně), na základě doporučení PPP připravovala podklady pro vypracování individuálních vzdělávacích plánů, koordinovala a projednávala individuální vzdělávací plány se žáky, jejich zákonnými zástupci a třídními učiteli. Během školního roku byly ve spolupráci s vyučujícími a vedením školy průběžně evaluovány výsledky vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

### 6.2 Péče o nadané žáky a žáky s neprospěchem

Během školního roku byli průběžně sledováni mimořádně nadaní žáci, bylo vyhodnocováno plnění jejich individuálního vzdělávacího plánu a tyto průběžné výsledky vzdělávání konzultovány se zákonnými zástupci/rodiči. Komunikace (konzultace, průběžné zkoušení) s IVP žáky probíhala osobně ve škole nebo prostřednictvím aplikace Teams.

Průběžně byli sledováni žáci s neprospěchem. Jednalo se především o žáky u kterých se projevovala nechuť a demotivace k učení. S těmito žáky (a jejich zákonnými zástupci/rodiči) byly jejich studijní neúspěchy konzultovány a byl navržen/doporučen další postup (v posledním čtvrtletí byli tito žáci i jejich zákonní zástupci/rodiči seznámeni s možností konzultace se školní psycholožkou).



### 6.3 Problémy se školní docházkou - neomluvená a vysoká omluvená absence

Třídní učitelé na konci každého měsíce vyhodnocovali absenci žáků své třídy, s výchovnou poradkyní pak konzultovali jednotlivé případy žáků, u kterých byla evidována zvýšená absence. Probíhala jednání třídních učitelů s rodiči, jejichž cílem bylo hledání příčin absence žáka ve škole a návrhy opatření. V případě odhalení záškoláctví bylo postupováno podle vnitřního předpisu školy. Žákům s dlouhodobou absencí ze zdravotních důvodů byla poskytnuta pedagogická podpora 1. stupně v podobě PLPP. V období distančního vzdělávání se hodnotila absence žáků u synchronních hodin. Do práce školního poradenského pracoviště se plně zapojila školní psycholožka.

### 6.4 Kariérové poradenství

Kariérová poradkyně průběžně sledovala nabídky vysokých a vyšších odborných škol, které žákům maturitních ročníků zprostředkovala přímo, popř. prostřednictvím informační nástěnky. Žáci čtvrtých ročníků se zúčastnili prezenčních a distančních prezentací vysokých škol, v průběhu školního roku měli možnost konzultovat výběr vhodného typu pomaturitního vzdělávání, postup při hledání zaměstnání nebo např. vhodné pracovní nabídky v zahraničí. Prostřednictvím aplikace Teams byli zájemci z maturitního ročníku během 2. pololetí připravováni na Národní srovnávací zkoušky - SCIO-OSP, které skládali v rámci přijímacího řízení na VŠ.

### 6.5 Školní psycholog

Součástí ŠPP je školní psycholožka PhDr. Lucie Rozsypálková.

Náplní její práce v rámci fungování ŠPP byly především následující oblasti:

- 1) Diagnostika, depistáž (diagnostika žáků s výukovými a výchovnými potížemi, žáků nadaných, diagnostika třídního klimatu, ankety, dotazníky)
- 2) Konzultační, poradenské a intervenční činnosti (individuální konzultace osobních, rodinných a školních potíží žáků a pedagogů, podpora spolupráce třídního učitele se třídou, konzultace se zákonnými zástupci žáků s výukovými a výchovnými problémy, účast na jednáních výchovné komise)
- 3) Metodická práce a vzdělávací činnost (metodická pomoc třídním učitelům, účast na pracovních poradách školy, koordinace poradenských služeb aj.)

Ve školním roce 2023/2024 poskytla školní psycholožka celkem 119 konzultací.

Konzultace s žáky	101
Konzultace s rodiči	10
Konzultace s učiteli	8
Dobrovolné konzultace	100
Doporučené konzultace ŠPP	19

### 6.6 Prevence sociálně patologických jevů a závadového chování

Vymezené cíle MMP na školní rok 2023/2024 se dařilo plnit formou besed, diskusí, přednášek, školení, kurzů a dobročinných akcí, které proběhly následovně:

Ve školním roce 2023/2024 proběhly následující aktivity:

AKTIVITY V RÁMCI MPP
Seznamovací adaptační aktivity žáků 1. ročníku
Třídní schůzky a konzultace se zákonnými zástupci nezl. žáků/rodiči zletilých žáků
Charitativní akce Srdíčkové dny (1. - 4. ročník)
Beseda s pamětníci holokaustu - Německá knihovna v Olomouci
Beseda s žáky - Bc. Matěj Krejčík - Jak se bránit šikaně na internetu (1. ročník)
Třídnická hodina - Prevence a bezpečnost v budově školy (1. - 4. ročník)
Dopravní prevence - Nehodou to začíná (1. - 2. ročník)
Divadlo VD Litvínov - Klára 3847, polodokumentární představení na téma holokaustu (1. ročník)
Beseda s žáky - mjr. Mgr. Jan Machuta - Jak se nestát obětí sexuálního násilí (1. - 3. ročník)
Účast na jednání u okresního soudu (4. ročník)
Beseda s nevidomým člověkem (2. a 3. ročník)
Školení Management školní třídy - R. Braun, PhD. ( <i>Mgr. Ambrožová, Mgr. Konečná, PhDr. Rozsypálková</i> )
Školení Aktuální trendy v oblasti návykových látek ( <i>Mgr. Ambrožová</i> )
Setkání metodiků prevence okresu Prostějov v PPP ( <i>Mgr. Ambrožová</i> )
Školení - Aktivní útočník ve škole ( <i>Ing. Němcová, Mgr. Ambrožová</i> )
Školení Komunikace ve škole aneb jak odolat manipulaci ( <i>Mgr. Konečná, Mgr. Ambrožová</i> )

Třídními učiteli byly v průběhu školního roku organizovány třídnické hodiny (minimálně 1x za měsíc) a průběžně sledovány vztahy v třídním kolektivu.

## 6.7 Organizace MPP

Metodické materiály (propagační materiály, odborná literatura) k realizaci MPP jsou k dispozici v kabinetu metodika prevence a výchovného poradce. Školní řád obsahuje ustanovení, vztahující se k MPP i sankce za jeho porušení.

Do MPP byli zapojeni všichni žáci a pedagogové naší školy. V průběhu školního roku se uskutečnil několik aktivit, které pro žáky připravili odborníci, kteří se zabývají problematikou sociálně patologických jevů. Preventivní výchova je začleněna do jednotlivých předmětů (český jazyk a literatura, cizí jazyky, občanská výchova, psychologie, právo, tělesná výchova atd.)

MPP byl realizován těmito formami:

- třídnické hodiny
- třídní schůzky a konzultace
- zasedání školního parlamentu
- besedy
- skupinová práce
- diskuse
- nástěnky
- školní web
- školní výlety a exkurze



- individuální konzultace.

Spolupráce s rodiči probíhala na několika úrovních. Rodiče byli pravidelně informováni o dění ve škole, o prospěchu a chování jednotlivých žáků prostřednictvím třídních schůzek, konzultací a prostřednictvím webové aplikace Bakaláři - systém Komens. Škola je registrována na webu [www.nntb.cz](http://www.nntb.cz). Tento web je výsledkem iniciativy Nenech to být, která reaguje na palčivý problém šikany na českých školách. Jedná se o internetový systém a mobilní aplikace na bázi linky důvěry a schránky důvěry bojující proti šikaně na školách po celé ČR.

## 6.8 Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog, kariérový poradce a koordinátor spolupráce s talentovanými žáky. Školní poradenské pracoviště se řídí vyhláškou 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů (197/2016 Sb.).

Úkolem školního poradenského pracoviště je zajišťovat žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům školy včasnou poradenskou a konzultační pomoc v záležitostech výchovných i vzdělávacích. Škola vede o poskytovaných poradenských službách příslušnou dokumentaci. Informace a důvěrná data o žácích a jejich zákonných zástupcích jsou ochraňována v souladu se zákonem č.101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Poradenská pracovníci školy jsou vázáni povinností mlčenlivosti.

Každý z poradenských pracovníků školy má stanoveny konzultační hodiny pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy. Doba poskytování poradenské služby se řídí charakterem této služby a potřebami žáků, jejich zákonných zástupců a pedagogů.

Členové školního poradenského pracoviště na začátku roku zpracovávají plány činnosti, v průběhu roku záznamy z jednání a závěrem školního roku vyhodnocují činnost za uplynulé období. Členové školního poradenského pracoviště se pravidelně schází a průběžně vyhodnocují přecházející období.

Vedoucí školního poradenského pracoviště:

Mgr. Tereza Konečná - výchovná poradkyně, kariérový poradce

Členové školního poradenského pracoviště:

Mgr. Ilona Ambrožová - školní metodička prevence

Ing. Jitka Němcová - koordinátorka práce s talentovanými žáky

PhDr. Lucie Rozsypálková - školní psycholožka

### Program poradenských služeb

- poskytování poradenských služeb žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům školy  
v oblasti vzdělávacích, výchovných, osobních, rodinných a vztahových potíží
- včasná intervence při aktuálních problémech u žáků a třídních kolektivů

- spolupráce a zefektivnění komunikace v rámci celého školního systému (vedení školy, pedagogický sbor, třídní učitelé, žáci, zákonní zástupci žáků/rodiče, zapojených poradenských institucí (PPP, SPC, SVP)
- péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- péče o žáky nadané a mimořádně nadané
- péče o žáky z odlišného kulturního prostředí a žáky s odlišnými životními podmínkami
- identifikace potřeb a specifik u žáků, poskytování podpůrných opatření, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, podmínek úspěšného vzdělávání, posílení průběžné a dlouhodobé péče o tyto žáky
- prevence školní neúspěšnosti, průběžná a dlouhodobá péče o žáky s neprospěchem a vytváření předpokladů pro jeho redukci
- prevence sociálně patologických jevů, sledování účinnosti prevence rizikového chování
- metodická podpora učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání
- podíl na tvorbě školních vzdělávacích programů, preventivních programů, strategií a programů zaměřených na podporu rozvoje osobnosti žáků
- poskytování služeb kariérového poradenství žákům

#### **Náplň práce výchovného poradce**

- péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané
- evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- spolupráce se ZŘŠ, pedagogickými pracovníky, zákonnými zástupci při vytváření plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů
- spolupráce s pedagogickými pracovníky při vyhodnocování podpůrných opatření
- poskytování informací o úpravě podmínek přijímaní ke střednímu vzdělávání uchazečů se speciálními vzdělávacími potřebami a uzpůsobování podmínek pro konání maturitní zkoušky
- komunikace se školskými poradenskými zařízeními
- práce s nadanými žáky (vyhledávání nabídek stáží, soutěží podporujících nadané žáky)
- shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů
- individuální konzultace s žáky - styly učení, řešení krizových situací, řešení výchovných problémů žáků
- individuální konzultace s rodiči (řešení studijních a výchovných problémů žáků)
- spolupráce s metodikem prevence a školním psychologem při řešení krizových situací
- spolupráce na organizaci a tvorbě adaptačních programů
- účast na poradách školy a školských poradenských zařízení
- zvyšování odborných znalostí samostudiem a účastí na vzdělávacích akcích
- techniky učení, skupinová práce a práce s třídními kolektivy
- zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence, kariérového rozhodování žáků pedagogickým pracovníkům školy
- vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření

#### **Náplň práce kariérového poradce**

- individuální konzultace s žáky

- poradenství při výběru volby povolání (ve spolupráci s koordinátorem spolupráce školy se zaměstnavateli)
- koordinace činností kariérového poradenství na škole (prezentace vysokých škol, setkání s absolventy, exkurze, veletrhy pomaturitního vzdělávání)
- poradenství při výběru oboru vysokoškolského studia zaměstnání (ve spolupráci se ZŘŠ)
- spolupráce s třídními učiteli
- poskytování konzultací zákonným zástupcům/rodičům ohledně budoucí kariéry žáků
- kontakt s výchovnými poradci z jiných škol, konzultace a předání zkušeností z volby povolání
- poradenská činnost žákům maturitního ročníku (administrativa přihlášky, odvolání, žádosti o přijetí bez přijímacích zkoušek, studium v zahraničí)

#### **Náplň práce koordinátora práce s talentovanými žáky**

- identifikovat nadané žáky a navrhnout efektivní metody a strategie na rozvíjení schopností
- podpora podmínek dalšího rozvoje nadaného žáka
- diagnostika učebních stylů
- individuální konzultace s žáky
- spolupráce s třídními učiteli

#### **Náplň práce metodika prevence**

- zajišťuje metodickou, koordinační a poradenskou činnost v problematice prevence rizikového chování, jako jsou např. šikana, užívání návykových a psychotropních látek, záškoláctví, agresivita, rizikové sexuální chování, rizika školního neúspěchu aj.
- zvyšuje všeobecnou informovanost mezi rodiči, učiteli a žáky tak, aby byla zajištěna maximální primární prevence těchto jevů.
- úzce spolupracuje se třídními učiteli a podporuje bezpečné a zdravé klima ve třídě a ve škole
- vyhodnocuje varovné signály spojené s možností výskytu rizikového chování a poskytuje poradenskou činnost
- podílí se na tvorbě a naplňování Minimálního preventivního programu školy
- organizuje přednášky a besedy spojené s uvedenou problematikou

#### **Náplň práce školního psychologa**

- Diagnostika, depistáž
- depistáž SPU
- diagnostika při výukových a výchovných potížích
- depistáž a diagnostika nadaných žáků
- diagnostika sociálního klimatu třídy
- screening, ankety a dotazníky
- Konzultační, poradenské a intervenční činnosti
- péče o integrované žáky (IVP)
- individuální konzultace osobních, rodinných a školních potíží žáků a pedagogů
- krizová intervence

- prevence školního neúspěchu žáků
- účast na vytváření školních programů prevence rizikového chování
- podpora spolupráce třídního učitele s třídou
- konzultace se zákonnými zástupci při výukových a výchovných problémech
- Metodická práce a vzdělávací činnost
- metodická pomoc třídním učitelům
- účast na pracovních poradách školy
- koordinace poradenských služeb ve škole (výchovný poradce, školní metodik prevence, třídní učitelé)
- koordinace poradenských služeb mimo školu a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zdravotnickými a dalšími zařízeními (PPP, SPC, SVP, rodinné poradny, krizová centra, kliničtí psychologové, psychiatři a další), předání kontaktů pomoci dle potřeby
- besedy a osvěta
- prezentační a informační činnost.

### 6.8.1 Vyhodnocení práce Školního poradenského pracoviště (ŠPP) za školní rok

ŠPP úzce spolupracovalo se všemi učiteli. Třídní učitelé se podíleli na řešení problémových i kázeňských situací. Vedení školy bylo vždy neprodleně o těchto situacích informováno, popřípadě bylo přizváno k jednání se žáky či jejich zákonnými zástupci.

Všichni vyučující byli informováni jak o žácích se specifickými poruchami učení, zdravotním postižením, tak i o žácích s mimořádným nadáním. Vyučujícím byli seznámeni s doporučeními PPP, aby věděli, jak mají s těmito žáky pracovat.

Členové ŠPP se během školního roku scházeli průběžně dle potřeby, VP-MP-ŠP vždy minimálně 1x za týden. Předmětem schůzek členů ŠPP bylo průběžné vyhodnocování poskytování podpůrných opatření žákům se SVP, vzdělávání mimořádně nadaných žáků (vzdělávaných dle IVP), vzdělávání žáků dle IVP na podkladě zdravotních obtíží dlouhodobého charakteru, konzultace týkající se psychických obtíží u žáků a jejich (de)motivace k učení a plnění studijních povinností, sledování prospěchu žáků a riziko školního neúspěchu, metody vhodné pro posílení pozitivního třídního klimatu, aj.

#### Studijní oblast

Pro žáky prvních ročníků byl v termínu 3. 9. - 5. 9. 2023 připraven adaptační program Meeting Out Of School, během kterého měli možnost prostřednictvím vhodných teambuildingových a jiných různorodých aktivit poznat své spolužáky a třídní učitele. Byli seznámeni se školním řádem a pravidly chodu školy. Kurzu se zúčastnili žáci prvních ročníků se svými třídními učiteli Ing. Danielou Šlézarovou a Mgr. Václavem Stodůlkou. Žáci i učitelé ohodnotili adaptační program jako velmi vydařený a přínosný pro utváření třídního kolektivu. U žáků 1. ročníků byl ve spolupráci s třídními učiteli sledován průběh adaptace žáků na nové podmínky vzdělávání na SŠ, případné obtíže byly konzultovány s žáky a jejich zákonnými zástupci.

Během celého školního roku byli sledováni žáci se SVP. Problematika těchto žáků byla konzultována s třídními učiteli i s učiteli v jednotlivých předmětech.

Výchovná poradkyně rovněž úzce spolupracuje s metodičkou prevence, školní psychologkou a třídními učiteli při řešení problematiky prospěchu a chování žáků. Na tato jednání byli zváni

zákonní zástupci žáků i žáci samotní. Z těchto jednání jsou vyhotoveny zápisy (v evidenci výchovné poradkyně).

### **Kariérové poradenství**

Žáci byli prostřednictvím výchovné poradkyně a propagačních materiálů průběžně seznamováni s aktuální nabídkou vyšších odborných škol a vysokých škol, s podmínkami přijetí na vybrané školy, se strukturou SCIO testů a dalšími okolnostmi souvisejícími s pomaturitním vzděláváním. V listopadu se žáci maturitního ročníku měli možnost zúčastnit veletrhu pomaturitního vzdělávání Gaudeamus.

Zájemci z maturitního ročníku byli připravováni na Národní srovnávací zkoušky - SCIO-OSP, které skládali v rámci přijímacího řízení na vysoké školy.

Během školního roku bylo realizováno několik přednášek zaměřených na možnosti pomaturitního vzdělávání či profesního uplatnění.

### **Spolupráce s institucemi**

Výchovná poradkyně úzce spolupracovala s PPP při posuzování studentů se SVP. Připravovala podklady potřebné pro vyhotovení doporučení k uzpůsobení podmínek konání maturitní zkoušky, žáků se SPU a vyhotovovala pedagogické zprávy pro PPP. S doporučeními PPP pro vzdělávání žáků se SVP byli jednotliví vyučující vždy prokazatelně seznámeni.

Výchovná poradkyně se podílela na programu setkání Výchovná poradkyně základních škol (Aktiv výchovných poradců), který proběhl v listopadu v prostorách školy. Výchovná poradkyně se v rámci programu zaměřila na práci s mimořádně nadanými žáky.

### **Spolupráce s vyučujícími a vedením školy**

Výchovná poradkyně úzce spolupracovala se všemi učiteli. Třídní učitelé se podíleli na řešení problémových i kázeňských situací. Vedení školy bylo vždy neprodleně o těchto situacích informováno, v některých případech byl ředitel školy přizván k jednání se žáky či jejich zákonnými zástupci, v závažnějších případech sám jednání se zákonnými zástupci žáků inicioval.

Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli průběžně vyhodnocovala absenci žáků. Postup omlouvání absence žáků je dán školským zákonem a vnitřním řádem školy, s nímž jsou žáci i jejich zákonní zástupci prokazatelně seznámeni na začátku školního roku, porozumění je potvrzeno podpisy. S třídními učiteli byly průběžně projednávány důvody nepřítomnosti žáků ve výuce a jejich případné zdravotní obtíže závažnějšího charakteru. Z důvodu dlouhodobých zdravotních obtíží byl v průběhu školního roku osmi žákům vypracován PLPP, čtyři žáci byli vzdělávání dle IVP na podkladě zdravotních obtíží dlouhodobého charakteru. Z důvodu mimořádného nadání a v souladu s Doporučením PPP bylo v uplynulém školním roce vzděláváno 14 žáků. U žáků školy, kterým byl sestaven PLPP, IVP nebo kteří byli vyšetřeni ve školském poradenském zařízení, byla vedena příslušná spisová dokumentace. Všichni vyučující byli detailně seznámeni s doporučeními PPP u žáků se SVP. Výchovná poradkyně vytvořila pro potřeby vyučujících přehledný seznam žáků se SVP, který byl v průběhu školního roku několikrát aktualizován, vyučující byli o veškerých změnách informováni.



## **Spolupráce s rodiči**

Rodiče žáků 1. ročníků byli na prvních třídních schůzkách informováni o možnosti konzultací s výchovnou poradkyní a seznámeni s podmínkami pro poskytování pedagogické podpory žákům se SVP.

V rámci individuálních konzultací byla řešena převážně problematika prospěchu studentů, zvýšená omluvená či neomluvená absence ve výuce, dále pak zdravotní stav žáků a jeho možný vliv na vzdělávání. Zákonným zástupcům žáků bylo v rámci konzultací vždy nabídnuto řešení problémů a doporučen další postup. Ve většině případů byla doporučena konzultace se školní psycholožkou.

## **Jednání výchovné komise**

Výchovná poradkyně vedla během školního roku v úzké spolupráci s metodičkou prevence Mgr. Ambrožovou, školní psycholožkou PhDr. Rozsypálkovou, vedením školy a třídními učiteli pohovory se žáky, kteří neplnili své studijní povinnosti. Ze všech těchto pohovorů byly vyhotoveny zápisy. Žákům byly v závislosti na charakteru jejich nevhodného chování a v souladu se Školním řádem udělena kázeňská opatření.

Během školního roku 2023/2024 proběhlo celkem 31 jednání výchovné komise. Předmětem těchto jednání bylo:

- Zhoršený prospěch žáka
- Absence žáka (zvýšená omluvená, neomluvená)
- Aktuální zdravotní stav žáka, psychické obtíže
- Neplnění studijních povinností
- Nedodržování Školního řádu

Osobní jednání téměř vždy vedla ke zlepšení situace.

*Od poslední inspekční činnosti byla ve škole posílena pozice školního poradenského pracoviště. Tým pracovníků systémově zajišťuje poradenské služby žákům, jejich zákonným zástupcům i vyučujícím. Vedle výchovné poradkyně a školní metodičky prevence škola také využívá činnosti školní psycholožky, o žáky mimořádně nadané pečují zástupkyně ředitele školy. Členové školního poradenského pracoviště úzce spolupracují navzájem, s pedagogy i vedením školy. Činnosti jednotlivých pracovníků jsou zaměřeny na péči o žáky s potřebou podpůrných opatření, kariérové poradenství i realizaci aktivit v rámci primární prevence. Škola rozpoznává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nastavuje jim odpovídající podpůrná opatření pro jejich vzdělávání, přenos informací o těchto žácích je plně funkční. Účinnost přijímaných opatření je pravidelně vyhodnocována. Žákům s rizikem školní neúspěšnosti je nabízena pomoc zejména formou individuálních konzultací či doučování. Vyhledávání jsou také žáci talentovaní, jimž je mimo výuku nabízen rozvoj v rámci odborných aktivit a účastí v soutěžích.*

*Patřičný význam přikládá škola prevenci rizikového chování žáků, problematika rizikových jevů prolíná celým vzdělávacím procesem, včetně realizovaných třídnických hodin a dotazníkových šetření. Vztahovými problémy uvnitř třídních kolektivů se zabývají třídní učitelé, v případě potřeby spolupracují se členkami školního poradenského pracoviště na analýze a strategii dalšího postupu. Účinným nástrojem k eliminaci výskytu rizikových jevů je rovněž včasná intervence školy při prvotních projevech problémového chování žáků formou individuálních pohovorů. Problémy žáků jsou projednávány většinou osobně, schránka důvěry je využívána méně často, žáci raději upřednostňují osobní kontakt.*

*K rozvoji sociálních kompetencí žáků a vytváření příznivého třídního klimatu přispívá pravidelné organizování adaptačních kurzů pro žáky prvních ročníků střední školy. Cílem je předcházet*

*výskytu rizikových jevů, konfliktních situací mezi žáky samotnými i jednotlivými třídami a posílit důvěru mezi žáky a vyučujícími. Efektivitu prevence zvyšuje škola organizováním tematicky zaměřených a odborně vedených besed, přednášek a preventivních programů. Náležitá pozornost je také věnována kariérovému poradenství a získávání informací o úspěšnosti absolventů školy. Na chodu školy se žáci mohou podílet prostřednictvím žákovské samosprávy.*  
citace z Inspekční zprávy, č.j. ČŠIM-752/24-M

## 7 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### 7.1 Školní a mimoškolní aktivity

- doučování žáků v rámci konzultačních hodin
- seznamovací kurz v 1. ročníku
- školní sportovní turnaje
- účast ve sportovních soutěžích (středoškolská sportovní liga, atletika, fotbal,..)
- účast v olympiádách a soutěžích
- slavnostní zakončení studia a předání maturitních vysvědčení v Městském divadle
- maturitní ples
- využití počítačové učebny a studovny ve volném čase
- besedy a přednášky  
- realizováno prezenční a on-line formou
- průvodcovská činnost
- pomoc při organizaci různých společenských, kulturních a sportovních akcích

### 7.2 Průvodcovská a animátorská činnost

Žáci naší školy v rámci svého zaměření na cestovní ruch realizují v průběhu školního roku a o prázdninách komentované prohlídky. Prakticky se tak připravují na činnost průvodce v cestovním ruchu. Ve školním roce 2023/2024 bylo realizováno několik průvodcovských akcí, které byly veřejností a médií velmi kladně hodnoceny. V rámci animátorské činnosti proběhlo také několik aktivit. Koordinátorem průvodcovské činnosti je Mgr. Zuzana Kočová.

Ve školním roce 2023/2024 proběhly následující aktivity:

- Dny evropského dědictví – prohlídky bývalého kláštera milosrdných bratří
- Prohlídka kostela Povýšení sv. Kříže pro objednané zájemce
- Prohlídky centra města pro objednané zájemce
- Komentovaná prohlídka "Po stopách Pernštejnů" a „Po stopách Jiřího Wolkera“
- Noc kostelů - prohlídky kostela Povýšení sv. Kříže a výstup na věž, kaplí v Čechovicích a Domamyslicích
- Dny památek dokořán - prohlídky prostějovského zámku
- Pomoc při organizaci sportovních aktivit v Kolářových sadech
- Dobrodružství s Wolkerelem (soutěž pro žáky prostějovských ZŠ)
- Prázdninová průvodcovská služba – centrum města, kostel Povýšení sv. Kříže, radnice (interiéry a věž), zámek
- zámek Boskovice (v rámci výuky předmětu Průvodcovská činnost)
- zámek Plumlov (v rámci výuky předmětu Průvodcovská činnost)

### 7.3 Školní parlament

V tomto školním roce se školní parlament sešel čtyřikrát. Schůzek se účastnila nadpoloviční většina členů žákovské samosprávy. Předsedou školního parlamentu pro tento školní rok byl zvolen Radovan Kulich z 3.OM a tajemníkem byla zvolena Gita Jalůvková z 2.OM.

Ve školním roce 2023/2024 se žáci zapojili do veřejné sbírky „Srdíčkové dny“ organizace Život dětem. Do této akce jsme se zapojili třikrát, a to v září a prosinci 2023, a v dubnu 2024. Naši studenti vybrali dohromady přes 24 tisíce korun. Cílem občanského sdružení Život dětem je pomáhat těžce nemocným dětem, které jsou odkázány na zdravotní péči. Z příspěvků získaných během sbírek jsou hrazeny zdravotnické pomůcky potřebné pro léčbu těchto dětí a technické vybavení dětských oddělení nemocnic v celé ČR. Toto sdružení se snaží pomáhat nemocným dětem také přímo, a to darováním hraček, knížek, pořízením hezkého nábytku na dětská lůžková oddělení, pořádání dětských besídek pro děti, které jsou dlouhodobě upoutány na lůžku. V menší míře a dle možností sdružení je poskytována pomoc jednotlivým žadatelům. Jedná se především o hrazení příspěvků na pořízení invalidních vozíků, rehabilitačních pomůcek aj.

V prosinci členové školního parlamentu zorganizovali sbírku pro psí útulek Voříšek v Čechách pod Kosířem. Sběrka proběhla už třetím rokem a opět se setkala s velkým zájmem, přispěli studenti napříč všemi ročníky a zaměstnanci školy.

Tento školní rok členové školního parlamentu úspěšně zorganizovali celoškolskou akci Halloween se soutěží o nejlepší strašidelnou masku.

V Zastupitelstvu dětí a mládeže Olomouckého kraje zastupoval školu Mathias Matuška ze 3. ročníku, který se pravidelně účastnil se zasedání v Olomouci. O těchto jednáních průběžně informoval členy školního parlamentu.

Na jednotlivých školních parlamentu zaznívaly připomínky a návrhy ze strany jak vedení školy, tak ze strany žáků. Úkolem členů ŠP bylo připomínky a návrhy ze strany vedení školy zprostředkovat dále svým spolužákům.

Jednou z připomínek žáků byly nápojové a potravinové automaty. Žáci upozorňovali na časté technické závady a omezený sortiment. Na základě jejich podnětu došlo ke směně provozovatele.

### 7.5 Výsledky v soutěžích a olympiádách

Škola dlouhodobě dosahuje vynikajících výsledků v soutěžích a olympiádách. Žáci se pravidelně účastní jazykových olympiád a soutěží s odborným zaměřením. Největšího úspěchu dosáhl Filip Bašný. V roce 2016 získal 2. místo v krajském vyhodnocení nejlepších studentů Talent Olomouckého kraje. O rok později ve stejné humanitní kategorii obdržel 1. místo a stal se nejlepším studentem v Olomouckém kraji. Ocenění získal za vítězství v celostátním kole německé olympiády a za účast v mezinárodní m kole v Berlíně. V roce 2017 byla také naše škola oceněna jako nejlepší v humanitní kategorii za péči o talentované žáky a jejich podporu v soutěžích a olympiádách. V roce 2020 škola získala Cenu Jana Amose Komenského udělenou Evropskou komisí za vysoce kvalitní výuku o Evropské unii.

Ve školním roce 2023/2024 obdržel Jakub Jašek (4.OM) za vynikající výsledky v badatelské činnosti (překladatelská práce Život a dílo Dylana Thomase) Cenu Učené společnosti české.

DOSAŽENÉ ÚSPĚCHY – HUMANITNÍ OBLAST	
Olympiáda v českém jazyce	1. místo ve školním kole - Monika Bartošíková (2.OM) 5. - 6. místo v okresním kole - Monika Bartošíková (2.OM)
Olympiáda v anglickém jazyce	3. místo v okresním kole SOŠ - Zdeněk Musil (3.OM) 1. místo v okresním kole SŠplus - Emilie Rose Brančíková (1.OM) 2. místo v okresním kole SŠplus - Ema Lakomá (2.OM) 3. místo v krajském kole SŠplus - Emilie Rose Brančíková (1.OM) 5. místo v krajském kole SŠplus - Ema Lakomá (2.OM)
Olympiáda ve španělském jazyce	2. místo v krajském kole - Emilie Rose Brančíková (1.OM)
Olympiáda v německém jazyce	1. místo ve školním kole – Klára Vajdečková (1.TS)
Olympiáda v ruském jazyce	1. místo ve školním kole Vojtěch Ošlejšek (4.OM) 1. místo ve školním kole Karolína Koudelná (3.OM) 1. místo ve školním kole Lucie Malá (1.TS)
Soutěž Can You Speak Business English?	5. místo v krajském kole - Zdeněk Musil (3.OM) The Best Listener – Adam Krejčí (4.OM) Škola získala také ocenění THE BEST SCHOOL.
Mezinárodní soutěž Best in English	Zapojilo se 55 žáků školy. Škola obsadila 35 pozici z 84 škol obdobného typu. Škola obsadila 8 pozici z 15 škol v kraji. nejlepší umístění za školu - Jana Motalová (4.OM) Nejlepšího umístění dosáhl Zdeněk Musil (3.OM) - 1217 místo z cca 9000 zapojených žáků v ČR.
Dějepisná olympiáda	1. místo ve školním kole – Vojtěch Zapletal (1.OM)
Wolkerův Prostějov	Účast ve finálovém kole celostátní recitační přehlídky – Libuše Velíšková (1.OM)
Descartáda – soutěž v anglickém jazyce	1. místo v celostátním kole

DOSAŽENÉ ÚSPĚCHY – SPORTOVNÍ OBLAST	
Futsalová liga	2. místo v oblastním kole - chlapci 3. místo v 2. kole - chlapci
Basketbal	5. místo v okresním kole - chlapci 5. místo v okresním kole - dívky
SUBTERRA cup (florbal)	4. místo v okresním kole - chlapci
Středoškolský atletický pohár	3. místo - družstvo dívky 3. místo - družstvo chlapci 1. místo běh na 60 m Šimon Růžička 1. místo běh na 60 m 7:43 Valentýna Lasotová 1. místo běh na 1500 m František Ševčík 2. místo běh na 800 m Adéla Jurkuláková Absolutní vítěz František Ševčík
Šachy	1. místo v krajském kole 8. místo v krajském kole
Přespolní běh	2. místo okresní kolo - družstvo chlapci 4. místo okresní kolo - družstvo dívky 6. místo krajské kolo - družstvo chlapci
Florbal	2. místo v okresním kole - chlapci

2. místo v okresním kole - dívky

### DOSAŽENÉ ÚSPĚCHY – ODBORNÁ OBLAST

Ekonomická olympiáda	1. místo ve školním kole – František ševčík (2.OM) Účast v krajském kole
Finanční gramotnost	Okresní kolo - Matěj Zavadil, Nela Bořutová, Tomáš Chovanec (4.OM)
Podnikání s rozumem	1. místo v celostátní ekonomické soutěži – Bronislav Brušík, Marek Moudrý, Franz Josef Rumpel (3.TS)
Euroscola	účast v krajském kole – Mathias Matuška, Radovan Kulich, Filip Walla, Sophia Stephanová (3.OM)
EkonoVize	1. místo v celostátní ekonomické soutěži – Daniel Ullman, Kristián Chreno (2.OM) 1. místo v celostátní ekonomické soutěži – Jan Jašek, Jiří Kvapil, Vojtěch Zapletal, Jakub Hrdlička (1.OM)

### DOSAŽENÉ ÚSPĚCHY – RŮZNÉ

Matematický klokan	1. místo ve školním kole - kategorie student Viktor Šanovský (4.OM) 1. místo ve školním kole - kategorie junior Gita Jalůvková (2.OM) 10. místo na okrese Prostějov - kategorie student Viktor Šanovský (4.OM)
SOČ - Teorie kultury, umění a umělecké tvorby	1. místo v okresním kole - Douč se to s námi Linda Kobedová, Veronika Chalánková, Anna Kohoutková (3.OM) a postup do krajského kola 2. místo v krajském kole - Douč se to s námi Linda Kobedová, Veronika Chalánková, Anna Kohoutková (3.OM)
Mediální olympiáda	Za naši školu se zúčastnilo 5 týmů. Z nich dva týmy obsadily sdílené 3. místo v Olomouckém kraji (ze 34 týmů) a 5. místo v kategorii středních odborných škol v ČR (z 297 týmů).
Pišqworky 2022	1. místo ve školním kole - Marek Moudrý (3.TS) 1. místo v 1. oblastním kole turnaje v piškvorkách - tým SOŠPO
EKO-FÓR	1. místo v celostátní soutěži kresleného humoru – Kateřina Šromová (3.OM)

## 7.6 Odborná praxe a předmět praxe

Odborná praxe proběhla v délce jednoho týdne u druhých a čtvrtých ročníků a dvou týdnů u třetích ročníků. Žáci ze zaměření na Sportovní management realizují část praxe během školního roku - účast na sportovních akcích v regionu.

termín	třídy
6. 11. – 10. 11. 2023	4.OS, 4.TM
20. 05. – 24. 05. 2024	2.OM, 2.TS
20. 05. – 31. 05. 2024	3.OM, 3.TS

Odborná praxe byla zajištěna:

1. individuálně - žák si samostatně zajišťuje praxi (nejčastěji v rodinných firmách)
2. školou u následujících subjektů, s nimiž má škola dlouholetou spolupráci:
  - Magistrát města Prostějova
  - Zámek Plumlov
  - Atletický klub PV
  - Dětské dopravní centrum PV
  - rekreační středisko Baldovec
  - TK Plus, Národní olympijské centrum
  - Sportcentrum – DDM Prostějov
  - Eurocentrum Olomouc
  - další organizace na základě smlouvy o zajištění odborné praxe

Na základě vyplněných žádostí o odbornou praxi byly vyhotoveny smlouvy, popř. dodatky ke stávajícím smlouvám, které byly předány žákům. Potvrzené kopie smlouvy a dodatky žáci odevzdali před nástupem na praxi odpovědné osobě - Ing. Daniele Šlézarové. Smlouvy byly uzavřeny na dobu neurčitou a upravovány pouze číselnými písemnými dodatky. Před nástupem na odbornou praxi byli žáci poučeni o bezpečnosti práce, požární ochraně a školním řádu. Během praxe byli žáci kontrolováni vyučujícími dle rozpisu odborné praxe. Po absolvování praxe žáci odevzdali potvrzení o absolvování praxe, kde zaměstnavatel ohodnotil zájem o práci, pečlivost, samostatnost, komunikační dovednosti.

Po realizaci odborné praxe žáci písemně provedli vlastní vyhodnocení. V dotazníku hodnotili témata týkající se úrovně nabytí nových odborných znalostí, kvalitu komunikace se zaměstnavatelem, Time management či pracovní klima ve firmě. Dále provedli formou volných odpovědí stručné vyhodnocení praxe a měli možnost připsat náměty ke zlepšení. Při vyhodnocení těchto dotazníků se praxe nadále ukázaly jako přínosné. Žáci zde uváděli nové zkušenosti - v některých firmách si prakticky vyzkoušeli práci s účetními programy, administrativu ve firmě, komunikaci se zákazníky. Žáci byli vesměs spokojeni s komunikací ve firmě a jinými zaměstnanci. Někde uváděli, že viděli přetíženost zaměstnanců ve firmě, jejich nízkou motivaci či nezájem o práci. V některých případech se objevilo i negativní hodnocení praxe - nevytíženost žáka během pracovní doby, nešvihavost vedení a ostatního personálu, monotónní práce. Po konzultaci s těmito žáky se nebudou praxe v těchto firmách opakovat. Přínosem bylo i zjištění žáků, zda by tuto pracovní pozici ve firmě chtěli v budoucnu zastávat či nikoliv.

Odborné praxe se zúčastnili všichni žáci druhých, třetích, čtvrtých ročníků. Na základě vyhodnocení odborné praxe lze říct, že většina žáků přistoupila k pracovním povinnostem odpovědně a aktivně.

Žáci získali nové zkušenosti zejména:

- v administrativě ziskových či neziskových organizací (magistrát, obecní úřady) při práci na jednotlivých odborech - např. inventura zásob, pokladny, evidence faktur, práce na PC, evidence dokladů, internetové bankovníctví, zásobování, logistika,
- v peněžnictví a bankovníctví (Partners Finance, Glanc Reality),



- v organizování sportovních aktivit - zejména ve Sportcentru DDM a v rekreačním středisku Baldovec, případně v atletickém či jiném sportovním klubu (AC Prostějov, Free Dance, taneční škola Pirouette, TJ Sokol Čechovice, Sokol Určice, Dukla Prostějov),
- animátorská činnost (Hotel Duo Horní Bečva)
- realizací znalostí z oboru žurnalistika a publicistika (Česká televize, FTV Prima, Rádio Haná, Moravské divadlo Olomouc),
- v Eurocentru Olomouc mohli uplatnit své znalosti z ekonomiky a mezinárodního obchodu,
- v informačních centrech - kde poskytovali informace o městu a regionu, o kultuře, památkách, sportu,
- ve výrobních a obchodních firmách na obchodním nebo finančním oddělení (Žaluzie Neva, KK Metal, DG Pack, Farpol, Nutrend, Bioveta, Pila Javořice).

Žáci hodnotili pozitivní přístup zaměstnavatelů k praktikantům, komunikaci se zákazníky i komunikaci se zaměstnanci firem. S vykonanou prací našich žáků byli spokojeni všichni zaměstnavatelé.

Průběh výuky a plnění činností v předmětu praxe vycházel z platných školních vzdělávacích programů, podle kterých byla praxe realizována v následujících předmětech:

- 2. ročník Administrativní dovednosti
- 3. ročník Podnikání v praxi, Mediální prezentace, Průvodcovská a Animátorská činnost
- 4. ročník Tvorba projektů, Tvorba turistických produktů, Tvorba mediálních prezentací, Tvorba produktu sportovní akce, Tvorba produktu animátorské akce

## 7.7 Environmentální výchova

Ve školním roce 2023/2024 bylo v oblasti environmentální výchovy pokračováno ve stálých činnostech, které mají za cíl vychovávat mladou generaci k zodpovědnému chování v oblasti ekologické, ekonomické i sociální.

Přehled stálých činností:

- plnění stálých environmentálních aktivit, stanovených v předcházejících letech (třídění plastů, sběr použitých baterií a drobného elektroodpadu, sběr použitých tonerů a kusů cartridge, šetření elektrickou energií a vodou)
- aktivity, motivující žáky k zodpovědnému chování vzhledem k životnímu prostředí a ke zlepšení mezilidských vztahů (návštěva botanické zahrady, biokoridoru Hloučela, sběr papíru, sběr plastových víček, charitativní akce...)
- výchova mladé generace k pokoře a úctě ke spoluobčanům (vrstevníkům, starým lidem...)
- vytváření příznivého klimatu školy - vztahy mezi učiteli a žáky

Další činnosti, probíhající ve školním roce 2023/2024

- účast na výukových programech o ekologii
- sběr použitých baterií
- sběr nefunkčních drobných elektrospotřebičů
- sběr použitých tonerů a kusů cartridge
- třídění papíru a plastů
- motivace žáků k aktivní recyklaci nejen ve škole





- osvěta o zpracování odpadů a provozů třídících linek formou výukových filmů (včetně začlenění ČR do statistiky EU v této problematice)

V tématech ŠVP - ZPV/ekologie, byla uplatňována environmentální výchova ve všech oblastech života každého člověka.

### Školní EKO-tým

V tomto školním roce začal na škole fungovat školní eko-tým složený ze zástupců vedení školy, učitelů a žáků jednotlivých tříd. Během školního roku došlo k menším změnám v jeho složení ze strany zástupců jednotlivých tříd.

Složení EKO-týmu:

- Vedení školy: Ing. Marek Moudrý  
Pedagogové: Mgr. Jana Burešová,  
Mgr. Lucie Kalábová  
Mgr. Václav Stodůlka
- Žáci školy: 1.OM Adam Štuchal, Jan Jašek  
1.TS Julie Páleníková, Anika Zbořilová  
2.OM Gita Jalůvková, Marie Bastlová  
2.TS Patrik Šteigl  
3.OM Bára Ambrožová  
3.TS Eliška Divišová, Tereza Kujalová  
4.OM Viktor Šanovský  
4.TS Anna Ondroušková

Hlavní činnost EKO-týmu byla následující:

- Dohled nad tříděním odpadů ve třídách
- Vedení žáků k šetření elektrickou energií a vodou
- Členové eko-týmu šli svým chováním příkladem ostatním
- Členové eko-týmu předkládali návrhy na další aktivity, které by se na škole mohly uskutečnit

Školní EKO-tým se za školní rok sešel celkem dvakrát. Při každém zasedání byli žáci informováni o plánovaných akcích a byly vyslechnuty jejich návrhy.

Návrhy žáků a jejich uskutečnění/neuskutečnění ve školním roce:

- Vytvoření popisků k vypínačům (zhasínání = šetření elektrickou energií) - vytvářeli v rámci ICT žáci 1. a 2 ročníku
- Květiny do tříd - řešeno individuálně po domluvě s třídním učitelem
- Rozšíření kontejnerů na tříděný odpad o kontejner na plechovky -úkol se přesouvá do dalšího školního roku

- Vyhlášení soutěže - zdokumentování podzimní přírody kresbou nebo fotografií - soutěže se zúčastnilo 5 studentů, na prvním místě se umístila Alexandra Dubinská ze 2.TS
- Vyhlášení soutěže - zdokumentování jarní přírody kresbou nebo fotografií - o soutěž nebyl zájem
- Zorganizování „Blešáku“ - možnost, jak dát věcem, které již nepotřebujeme, druhou šanci - z organizačních důvodů je akce přesunuta do příštího školního roku

## **Přehled vybraných aktivit uskutečněných v rámci environmentální výchovy a výchovy ke zdraví ve školním roce 2023/2024.**

### **1. Výukové programy v ekocentru IRIS:**

- „Zelenomodrý program“, který se týkal zadržování vody ve městech a jehož součástí byla strategická hra.
  - termín 15. 9. 2023
  - účast 2.OM, 2.TS
  - organizace Mgr. Burešová, Mgr. Stodůlka
- „Víte, co jíte?“ během kterého se žáci seznámili s tím, jak souvisí jídlo se spotřebou vody a vytvářením odpadu.
  - termín 24. 1. 2024, účast 2.OM
  - termín 30.1., účast 2.TS
  - organizace Mgr. Burešová
- „Klima je prima“ - žáci se dozvěděli s čím vším uhlík souvisí, kde se s ním setkáme a jaký má pro nás význam.
  - termín 30. 4. 2024
  - účast 2.OM, 2.TS
  - organizace Mgr. Burešová

### **2. Den Země**

V rámci projektového odpoledne si 33 žáků 2. ročníku nachystalo různé úkoly týkající se životního prostředí, ochrany přírody, globálních problémů či lidského zdraví. Plnění úkolů probíhalo na 14 stanovištích rozmístěných v tělocvičně, v přízemí školy, v prvním mezipatře a v prvním poschodí školy. Úkoly byly určeny zbývajícím spolužákům a žákům 1. ročníku, kteří soutěžili v maximálně čtyřčlenných týmech a za splněné úkoly získávali body. Vítězný tým byl ve složení – Marek Trnavský, Adam Švesták, Lukáš Krč a Pavel Vošahlík. První 3 vítězné týmy získaly odměnu.

- termín 23. 4. 2024
- účast 2.OM, 2.TS, 1.OM, 1.TS
- organizace Mgr. Burešová

### **3. Zážitkový program v rámci EVVO**

Žáci navštívili Hvězdárnu a planetárium v Brně, kde si mohli prohlédnout venkovní expozici a viděli výukový pořad Cesta za miliardou hvězd. Dále navštívili dotřídovací linku a spalovnu



SAKO Brno, kde se seznámili s tím, co se děje se směsným komunálním odpadem, když opustí popelnice, jak se dá energeticky využívat a co se děje s vytríděnými odpady.

- termín 14. 5. 2024
- účast 3.OM, 3.TS, školní EKO-tým
- organizace Mgr. Burešová, Mgr. Kalábová

### **Další aktivity**

Naše škola opět žádala o poskytnutí dotace z rozpočtu Olomouckého kraje v rámci programu na podporu EVVO. Dotace byla určená na dva zážitkové programy v rámci EVVO. Žádosti bylo vyhověno a škola získala dotaci ve výši 24 600 Kč. Dotace byla použita na dopravu do Brna v rámci 1. zážitkového programu, který proběhl dne 14. 5. 2024. Větší část dotace bude čerpaná během 2. zážitkového programu, který proběhne až v září příštího školního roku, a to na dopravu a vstupy. V rámci této exkurze žáci navštíví českou firmu Sonnentor, která se zabývá zpracováním bylin, čajů a koření z ekologického zemědělství v biokvalitě. Součástí exkurze bude přednáška a prohlídka výroby. V druhé části exkurze žáci navštíví ZOO Hodonín a zúčastní se výukového programu: Zvířata v ohrožení.

Součástí projektu, na který byla dotace schválena, jsou také tyto aktivity:

- Vytvoření pracovních listů učiteli a jejich vyplnění žáky během zážitkového programu případně po něm v rámci výuky EKV a jejich evaluace.
- Zapojení veřejnosti do aktivit prostřednictvím výstupu ze zážitkových programů proběhne na začátku příštího školního roku. Zrealizovány budou dvoje sdílení zkušeností (prezentace, práce s výukovými materiály) pro veřejnost a pro žáky ZŠ Valenty.

Žákyně třídy 3.OM Kateřina Šromová se zúčastnila celostátní soutěže EKO-FÓR ve které se umístila na 1. místě. Jedná se o soutěž kresleného humoru, kterou pořádá hnutí Brontosaurus. Tématem bylo Člověk a životní prostředí v podmínkách klimatické krize.

## **7.8 Různé**

### **Mezinárodní certifikáty z anglického jazyka**

Ve školním roce 2023/2024 zkoušku FCE for schools složilo 19 žáků. Zkoušku CAE složilo 5 žáků.

<u>Typ zkoušky</u>	<u>dosažený stupeň</u>	<u>počet absolventů</u>
CAE	B	1
	C	2
FCE	A	1
	B	6
	C	3

### **Ocenění Pedagog Prostějova**

U příležitosti Dne učitelů získala Mgr. Lenka Kučerová ocenění Pedagog Prostějova. Ocenění získala za dlouhodobě nadstandardní práci při výuce českého jazyka a literatury a za výrazný inovativní a kreativní přístup k výuce.

Mgr. Lenka Kučerová patří k vynikajícím učitelům na škole, má laskavý a motivující přístup k žákům. Pracovním nasazením a kvalitní prací pomáhá šířit dobré jméno školy na veřejnosti. Její výuka dokáže žáky zaujmout a nadchnout je. Žáky také motivuje do různých soutěží, kde pod jejím vedením dosahují vynikajících výsledků. Výrazného úspěchu dosáhl její žák Jakub Jašek, který v loňském roce získal 1. místo v celostátním kole Středoškolské odborné činnosti v Plzni. Uspěl v kategorii Teorie kultury, umění a umělecké tvorby s prací „Život a dílo Dylana Thomase“.

## 8 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Inspekce byla vykonána ve dnech 4. - 8. 4. 2024 - viz. Inspekční zpráva č.j. ČŠIM-752/24-M.

Inspekční činnost proběhla podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) a § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Předmětem bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů a zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

### 8.1 Hodnocení podmínek vzdělávání

*Ředitel školy naplňuje reálně nastavený záměr rozvoje školy opírající se o analýzu jejího stavu, vývoj poptávky na trhu práce a dlouholetou znalost prostředí. Základním nástrojem je kvalitně zpracovaná koncepce rozvoje školy včetně jejího vyhodnocení za uplynulé období a stejně tak i realizované školní vzdělávací programy střední školy, které operativně reagují na požadavky kladené na žáky ekonomicky zaměřených oborů vzdělání. Škola nabízí profilace, prostřednictvím kterých mohou absolventi školy najít možnosti pro své budoucí uplatnění, a ve kterých je kladen důraz na získání odborných kompetencí žáků. Tyto dokumenty tak reflektují změny v obsahu učiva postihující moderní poznatky vyučovaných oborů vzdělání i vývoj demografických změn v regionu.*

*Organizační struktura a rozdělení kompetencí je funkční. V rámci pedagogického vedení školy ředitel delegoval kompetence a odpovědnost za konkrétní úkoly především na svou zástupkyni. Nastavení rozhodovacích pravomocí je pro efektivní řízení účinné. K výměně informací o fungování školy významně přispívají operativní porady vedení, jednání pedagogické rady i plánovitá činnost předmětových komisí. Účelně jsou využívány další zpětnovazebné nástroje, a to zejména hospitační činnost, vyhodnocování dosahovaných výsledků vzdělávání žáků, zohledňování podnětů žáků a jejich zákonných zástupců, školské rady a aktivní spolupráce se sociálními partnery.*

citace z Inspekční zprávy, č.j. ČŠIM-752/24-M

### 8.2 Hodnocení průběhu vzdělávání

*Při přípravě na vyučování vycházeli učitelé z obsahu školních vzdělávacích programů. Cíle byly většinou prezentovány v úvodu vyučovací hodiny. Po odborné stránce byly hodnocené vyučovací hodiny ze strany učitelů promyšlené, aplikovaný vzdělávací obsah byl aktualizován v souladu se současnými vědeckými poznatky. Odbornost výkladu byla podpořena aprobovaností vyučujících, kteří si byli vědomi důležitosti mezipředmětových vazeb zvláště v návaznosti na profil absolventa a při vyučování je využívali, či alespoň na ně poukazovali.*

### 8.3 Hodnocení výsledku vzdělávání

*Výsledky vzdělávání žáků pozitivně ovlivňuje funkčně nastavená adaptace žáků při přechodu z nižšího stupně vzdělání a systematická výchovně vzdělávací práce všech pedagogů.*

*Škola má vytvořeny účinné mechanismy zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání. Ke zjišťování dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků používá vlastní i standardní evaluační nástroje, tj. různé formy ústního a písemného zkoušení, diagnostické pozorování, hodnocení praktických činností zahrnující především menší samostatné projektové práce a skupinové závěrečné maturitní projekty. K ověření znalostí a kompetencí žáků při zahájení vzdělávání jsou zejména v českém jazyce, anglickém jazyce a matematice účelně zařazovány vstupní testy či srovnávací písemné práce. Průběžná klasifikace je rozsáhle definována v pravidlech pro hodnocení prospěchu, jehož podrobně nastavená pravidla umožňují pedagogům přiřazovat jednotlivým typům klasifikace váhovou hodnotu, přičemž pedagogové využívají přiřazování této váhy jednotně.*

*Žáci jsou také vedeni k průběžnému testování v oborově zaměřených elektronických aplikacích, z jejichž dlouhodobých statistik přístupných pedagogům lze usuzovat na individuální vývoj každého žáka a poskytovat mu cíleně zaměřenou podporu formou doučování nebo nabídkou osobních konzultací pedagogů. V odborných předmětech je nedílnou součástí také hodnocení ročníkových prací, které smysluplně prohlubují schopnosti samostatné projekční činnosti žáků, potřebné při obhajobě maturitních prací. Na dobré průběžné hodnocení vzdělávání navazuje i vysoká kvalita výsledků maturitních zkoušek, kdy se hrubá neúspěšnost v době od předešlé inspekční činnosti pohybuje hluboce pod průměrem ČR za skupinu oborů. Pokud se výjimečně jeden ze všech žáků posledních ročníků nezúčastnil maturitní zkoušky v řádném jarním termínu, byl pak vždy úspěšný v termínu následujícím.*

*K objektivnímu porovnání vzdělávacích výsledků žáků škola využívá také externí hodnocení. Ve výběrovém zjišťování výsledků vzdělávání ČŠI ve školním roce 2022/2023 dosáhli žáci 1. ročníku v testu přírodovědné gramotnosti nadprůměrné hodnocení, žáci 2. ročníku v testu čtenářské gramotnosti výsledků průměrných. V rámci Programu pro mezinárodní hodnocení žáků OECD PISA 2022 pak dosáhli žáci v tomtéž školním roce ve čtenářské a přírodovědné gramotnosti v příslušné kategorii škol nadprůměrných a v matematice průměrných výsledků. Žáci také konají mezinárodní jazykové zkoušky úrovně FCE a CAE a účastní se mezinárodních projektů např. Erasmus+, Smart School a dalších.*

*O velmi dobré úrovni rozvoje znalostí a kompetencí žáků svědčí jejich aktivní, a především úspěšné zapojení do regionálních, celostátních i mezinárodních soutěží jazykového a odborného charakteru (dějepisná olympiáda, jazykové olympiády, konverzační soutěže ve všech vyučovaných jazycích, soutěž v předčítání cizojazyčného textu, přehlídka uměleckého přednesu, ekonomická olympiáda, soutěž ve finanční gramotnosti, ekologická soutěž Podzimní příroda aj.). Pro možnost zapojení většího množství, případně všech, žáků jsou tyto zapojování do on-line formy soutěží např. také v matematice.*

## 8.4 Závěry inspekční činnosti

### **Vývoj školy**

- V době od poslední inspekční činnosti škola pokračovala ve zkvalitňování materiálních podmínek pro vzdělávání, i nadále soustavně udržuje a rozvíjí partnerské vztahy účinně podporující zejména odborné kompetence žáků.
- Vzdělávací nabídka v oboru *Ekonomika a podnikání* byla od školního roku 2020/2021 rozšířena o školní vzdělávací program se zaměřením *Animátor volného času*.

### **Silné stránky**

- Spolupráce školy se sociálními partnery včetně realizace mobility žáků v rámci zahraničních stáží efektivně přispívá k užšímu sepětí výuky a praxe, účinně podporuje získávání odborných kompetencí a přípravu žáků na jejich budoucí pracovní uplatnění. (1.5)
- Vedení školy systematicky vyhodnocuje stav materiálních a technických podmínek školy a usiluje o jejich průběžné zkvalitňování. (2.4)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Systém kontrolní činnosti vedení školy s praktickými dopady do oblasti hodnocení výsledků vzdělávání není vhodně nastaven. Realizovaná hospitační činnost se efektivně nepromítá do zkvalitnění využívaných metod a forem. (2.1 a 5.4)
- V některých hodnocených vyučovacích hodinách byly pouze v omezené míře uplatňovány rozmanité organizační formy a metody výuky. Často také nebyla dostatečně podporována práce žáků s různými informačními zdroji. (4.2)
- Nižší míra využívání formativního hodnocení a reflexe vzdělávacího pokroku žáků v části vyučovacích hodin. Často chyběla příležitost pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Nedostatečné bylo zapojení žáků do evaluačních aktivit při závěrečném shrnutí vyučovací jednotky. Závěry většiny vyučovacích hodin postrádaly motivační shrnutí, zhodnocení práce žáků a stanovení cílů na příští vyučovací hodinu. (4.2)
- Malá míra obsahové a časové diferenciací výuky vzhledem k rozdílným vzdělávacím potřebám žáků, zejména talentovaných. (4.3 a 6.2)

**Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.**

## 8.5 Inspekční, kontrolní a evaluační činnost ve školním roce 2023/2024

Na naší škole byly v průběhu školního roku realizovány:

- dvě inspekční činnosti podle § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- České panelové šetření středoškoláků

### **Vyhodnocení Českého panelové šetření středoškoláků**

České panelové šetření středoškoláků je výzkum koncipovaný jako opakované (tzv. panelové) dotazníkové šetření žáků středních škol a jejich třídních učitelů. První dotazování proběhlo mezi žáky 1. ročníku ve třídách 1.OM a 1.TS na podzim roku 2023 a bude se opakovat každý další rok po dobu čtyř let.



Výzkum je realizován týmem ze Sociologického ústavu Akademie věd ČR, financovaný Grantovou agenturou ČR a podpořený Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) a Českou školní inspekcí (ČŠI).

Výzkum mapuje postoje a chování velkého množství žáků/žákyně od jejich nástupu na střední školu až po její dokončení. Zároveň každoroční opakované testování těch samých žáků/žákyně umožní sledovat nejen jaký na ně má vliv vzdělávání a školní prostředí, ale i proměnu jejich názorů, chování a utváření kamarádkých vazeb v čase. Opakované dotazování těch samých žáků/žákyně vědcům a vědkyním umožní nejen sledovat souvislosti mezi názory a chováním, jak je tomu v jiných výzkumech, ale i rozlišit příčinu a důsledek sledovaných fenoménů.

Dotazníkové šetření proběhne formou online dotazování během vyučovací hodiny. V prvním (2023) a čtvrtém roce (2026) zabere výzkum celkem dvě vyučovací hodiny. Během první vyučovací hodiny žáci/žákyně vyplní test předpokladů kritického myšlení a během druhé hodiny vyplní dotazník obsahující mimo jiné otázky na jejich názory ohledně školy a společnosti, chování ve škole i mimo ni. Odkaz na vyplnění dotazníku přijde žákům/žákyním i jejich třídním vyučujícím na e-mail, který výzkumníkům k tomuto účelu poskytl. Ve druhém (2024) a třetím (2025) budou žáci a žákyně vyplňovat pouze dotazník, který zabere jednu vyučovací hodinu.

Hlavními výstupy výzkumu budou odborné publikace v zahraničních časopisech. Data bude možné využít i jako podklad pro potřeby tvorby veřejných politik. Zároveň bude řešitelský tým vydávat každoroční reporty z výzkumu, kde budou prezentována ta nejzajímavější zjištění.

### **Závěry z první vlny testování (podzim 2023) zasláné škole**

Na základě informací od více jak 24 tisíc žáků z 249 škol účastnících se první vlny Českého panelového šetření středoškoláků na podzim 2023 jsme se v této výzkumné zprávě zaměřili na výsledky v oblasti osobní pohody, kritického myšlení, pocitu sounáležitosti se školou a názorů na společnost.

### **Osobní pohoda**

Výzkum byl věnován wellbeingu žáků. Zkoumalo se, jaké faktory ovlivňují kvalitu jejich života, jako je čas strávený sportováním, vnímaná kvalita spánku, míru odolnosti a pocit zdraví. Na naší škole subjektivně hodnotí své zdraví jako výborné, velmi dobré nebo dobré 81 % žáků a žákyně a téměř polovina vašich adolescentů uvedla, že se dokáže rychle vzpamatovat ze stresové situace. Důležité je zmínit, že se naše škola řadí mezi 10 % škol s nejvyšším průměrným wellbeingem ve výzkumu. Jako dobrý svůj spánek vnímá 61 % našich žáků a více než polovina se věnuje denně nebo dokonce několikrát denně sportovním aktivitám, což je v obou případech v celorepublikovém porovnání větší podíl. Zejména sportovně aktivní třídou je 1.TS, všichni žáci a žákyně z této třídy sportují denně či několikrát denně.

### **Vzdělání a kritické myšlení**

Výzkumná zjištění ukazují, že máme mezi žáky prvního ročníku 88 % těch, pro něž byla vaše škola první volbou. Rovněž je míra pocitu sounáležitosti se školou je na vaší škole nadprůměrná. Naše škola se řadí mezi 32 % škol s nejvyšším průměrným ziskem bodů i v testu předpokladů kritického myšlení. Za pozornost stojí, že je pro naše žáky důležité získat zahraniční zkušenost, 88 % z nich chce za prací vycestovat. A také téměř polovina žáků má



zájem o vysokoškolské vzdělání. V úvahách o své budoucí pracovní kariéře se nejvíce vaši žáci obávají o výši svého příjmu (71 %). Menší ohrožení cítí v umělé inteligenci (35 %), uplatnitelnosti znalostí na trhu práce (31 %) a konkurenci ze strany zahraničních pracovníků (27 %).

### **Názory na společnost**

Ve výzkumu se zjišťovali postoje žáků k účasti ve volbách, členství České republiky v EU, celkový zájem o politiku, postoje k manželství osob stejného pohlaví a změnu klimatu. Z naší školy odpovědělo 84 % žáků, že je členství České republiky v EU spíše dobrá nebo rozhodně dobrá věc a sněmovních voleb, pokud by měli volební právo, by se zúčastnilo 77 % žáků, což je v oboru případech větší podíl, než je tomu celorepublikově. Téměř 70 % žáků si myslí, že je demokracie lepší než ostatní formy vlády a obdobný podíl žáků (celkem 65 %) nesouhlasí s tvrzením, že jsou za určitých okolností autoritativní formy vlády lepší než demokracie. Z výzkumu vyplývá, že má na naši škole tři čtvrtiny žáků a žákyň spíše liberální postoje ke sňatkům stejnopohlavních párů a téměř polovina pociťuje obavy ze změny klimatu.

## **9 Vnější vazby**

### **9.1 Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty**

Vzájemná komunikace s rodiči je rozvíjena prostřednictvím třídních schůzek, konzultačních dnů a informačního systému Bakaláři. Od roku 2005 škola využívá program Bakaláři, který umožňuje elektronicky vést dokumentaci a školskou matriku. V rámci efektivní komunikace mezi školou, žáky a rodiči funguje ve škole webová aplikace programu Bakaláři, která je umístěna na internetových stránkách školy. Rodiče a žáci mají možnost využívat přístupu k následujícím informačním modulům: osobní údaje žáka, průběžná a pololetní klasifikace, průběžná docházka, rozvrh hodin, výchovná opatření, plán akcí a omlouvání absence. Tento komunikační systém umožňuje rodičům pružně reagovat na zhoršený prospěch či školní docházku jejich dětí. Individuální schůzky učitelů s rodiči jsou samozřejmostí. Žáci a učitelé školy prezentují výsledky své práce před veřejností v rámci Dnů otevřených dveří, prostřednictvím článků v regionálním tisku, webu a facebooku školy. Škola pořádá různé akce, exkurze, přednášky, besedy a spolupracuje s řadou vzdělávacích institucí, se ziskovými a neziskovými organizacemi. V rámci odborné praxe spolupracuje škola s potencionálními zaměstnavateli regionu.

Partnery školy v oblasti vzdělávání jsou:

#### *Eurocentrum Olomouc*

Škola spolupracuje s Eurocentrem v Olomouci za účelem zajištění výuky odborných předmětů se zaměřením na Evropskou unii (Trh práce v EU, Ekonomika neziskového sektoru, Tvorba projektů, Projektový management).

#### *Okresní hospodářská komora Prostějov*

Škola spolupracuje s Okresní hospodářskou komorou (OHK) v Prostějově (škola je členem komory) za účelem zkvalitnění výuky odborných předmětů v oblasti přednášek a besed.

#### *Reklamní agentura Vendi Prostějov*

Škola spolupracuje s reklamní agenturou Vendi v oblasti propagace školy a realizace přednášek z marketingu. Jednatel reklamní agentury zajišťuje také odbornou výuku předmětu Marketingové komunikace ve 3. ročníku.



#### *Computer Media Kralice na Hané*

Spolupráce s vydavatelstvím Computer Media spočívá v umožnění profesního růstu pedagogů školy a v získávání informací o odborných publikacích a učebnicích na českém trhu. S vydavatelstvím aktivně spolupracují pedagogové školy, kteří publikují odborné učebnice.

#### *Prostějovský Večerník*

Škola dlouhodobě spolupracuje s tímto regionálním týdeníkem, pro který žáci školy realizují výzkumy, které jsou každý týden zveřejňovány na stránkách tohoto periodika.

#### *Prostějovský deník*

Spolupráce s Prostějovským deníkem spočívá v naplňování vzdělávacího programu Marketingové komunikace a žurnalistika. Především se jedná o praktické vedení odborných předmětů vzdělávacího programu, kdy se členové redakce podílí na předávání zkušeností týkajících se chodu redakce a psaní článků. Žáci v redakci naplňují odbornou praxi. Žáci se také podílí na realizaci anket pro Prostějovský deník.

#### *Prostějovské novinky*

Škola spolupracuje s tímto internetovým periodikem v rámci propagace a realizace publikační činnosti žáků.

#### *Farnost Povýšení sv. Kříže*

Od roku 2008 škola spolupracuje s farností Povýšení sv. Kříže v Prostějově za účelem realizace průvodcovské činnosti.

#### *Zámek Boskovice*

Za účelem realizace průvodcovské praxe škola spolupracuje se zámkem v Boskovicích. Žáci se v předmětu Průvodcovská činnost teoreticky připravují na prohlídku tohoto zámku. Zakončením teoretické výuky v předmětu Praxe jsou praktické prohlídky.

#### *Zámek Plumlov*

Za účelem realizace průvodcovské praxe navázala škola spolupráci se zámkem v Plumlově. Žáci se v předmětu Průvodcovská činnost teoreticky připravují na prohlídku tohoto zámku. Zakončením teoretické výuky v tomto předmětu jsou praktické prohlídky.

#### *Statutární město Prostějov*

Škola spolupracuje s vedením statutárního města Prostějov a dle potřeby realizuje různé výzkumy a podílí se na projektech.

#### *Sportovní kluby v Prostějově*

V rámci naplňování ŠVP Sportovní management škola průběžně spolupracovala se sportovními kluby v Prostějově. Nejvíce s Atletickým klubem, Sportovním střediskem mládeže (fotbal), TK plus Prostějov a DTJ Box Prostějov.

#### *TK plus Prostějov*

Škola spolupracuje s touto největší marketingovou sportovní společností v ČR v rámci výuky předmětu Sportovní marketing a v oblasti propagace.

#### *DDM Sportcentrum Prostějov*

V rámci naplňování ŠVP Sportovní management škola spolupracuje s DDM Sportcentrum – organizační zabezpečení Burzy volného času a realizace sportovního soustředění.

## **9.2 Zapojení do projektů**

V letech 2011 až 2012 realizovala škola v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost projekt Inovace vzdělávacích materiálů prostřednictvím ICT. Cílem bylo zkvalitnění výuky prostřednictvím metod a forem, které využívají digitální technologie

a inovovat přípravu učitele na vyučovací hodinu zaměřenou na zvyšování znalostí a dovedností ve využívání cizích jazyků.

V letech 2013 až 2014 realizovala škola projekt v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Cílem projektu bylo přispět k rozvoji podnikatelských znalostí, schopností a dovedností žáků, a to v návaznosti na regionální trh práce a potřeby regionální ekonomiky. Cíle bylo dosaženo prostřednictvím tvorby modulových výukových programů s důrazem na mezipředmětové vazby, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí v oblasti podnikání. Primární výukovou metodou pro využití nových učebních pomůcek bylo interaktivní webové rozhraní a dále přímá výuka se zapojením žáků prostřednictvím interaktivních dataprojektorů a netbooků. Žákům tak byla poskytnuta atraktivnější a méně stereotypní forma výuky vedoucí k rozvoji podnikatelských dovedností a znalostí. Vytvořený vzdělávací portál se stal nedálnou součástí přímé výuky (prezentace, videa, testy, pracovní listy) a domácí přípravy žáků (e-učebnice, pre-testy, videa, interaktivní odkazy,..).

Škola se zapojila také do Výzvy č. 56 a MŠMT s projektem Podpora čtenářské a jazykové gramotnosti. V rámci tohoto projektu proběhly dva zahraniční výjezdy. Zavedení čtenářské dílny v rámci výuky Českého jazyka a literatura jako jednoho z prostředků ke zvýšení zájmu o čtenářství a zlepšení čtenářské gramotnosti. Zlepšení jazykových kompetencí žáků a prohloubení jejich znalostí o zemích EU.

## 9.2.1 Zapojení do projektů a jiných aktivit ve školním roce 2023/2024

### 9.2.1.1 Šablony

<b>Název projektu:</b>	Rozvoj vzdělanosti žáků na SOŠPO III
<b>Číslo projektu:</b>	Z.02.02.XX/00/22_003/0002489
<b>Termín realizace:</b>	2022 - 2024

Jedná se o projekt v rámci podpory škol formou zjednodušeného vykazování v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský. Projekt navazuje na předchozí projekty a je realizován od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2024.

#### 1) šablony personální podpory

Školní psycholog	0,5 úvazku	PhDr. Rozsypálková
Kariérový poradce	0,1 úvazku	Mgr. Konečná
Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele	0,1 úvazku	Ing. Šlézarová

#### 2) Podpora inovativního vzdělávání žáků v SŠ

Inovativní vzdělávání žáků (4x)

Šablona přispěje k rozvoji znalostí a dovedností žáků školy např. v oblasti odborných kompetencí nebo jazykových kompetencí. Aktivity byly realizovány např. formou projektové výuky nebo zážitkové pedagogiky (ve škole, mimo školu).

#### 3) Spolupráce s rodiči žáků SŠ a veřejností

Odborně zaměřené tematická a komunitní setkávání (18x)

Šablona napomáhá k lepší komunikaci školy s veřejností a rodiči žáků. Za dané období byly realizovány aktivity s účastí odborníků z praxe v oblastech odborného zaměření školy nebo přednášky a další aktivity určené pro veřejnost. Aktivita je realizována formou odborně



zaměřených tematických setkávání rodičů a komunitních setkání s rodiči, přáteli školy a veřejností.

#### 9.2.1.2 Erasmus+

<b>Název projektu</b>	Children of Nature (Děti přírody)
<b>Termín realizace</b>	2022-2024
<b>Realizující subjekty</b>	školy tří evropských zemí
<b>Počet zapojených žáků</b>	16
<b>Počet zapojených pedagogů</b>	4

V roce 2022 jsme zahájili realizaci projektu Děti přírody, jehož cílem je podpořit STEAM dovednosti žáků, rozvoj kritického myšlení a schopnost řešení problémů. Žáci získají digitální dovednosti napříč předměty, zlepší se jejich přístup k ochraně přírody a životního prostředí. Díky metodám STEAM se zvýší jejich schopnost uvést do praxe a aplikovat interdisciplinární integraci. V rámci předmětu bude kladen důraz na podporu učení a rozvoj dovedností inspirovaných přírodou. Partnery projektu byly školy v **Turecku** a **Rumunsku**. Tyto země žáci postupně navštíví. Součástí projektu byly také virtuální mobility organizované Tureckem a Rumunskem.

<b>Název projektu</b>	Digitální pohoda (Digital Wellbeing)
<b>Termín realizace</b>	2024-2026
<b>Realizující subjekty</b>	školy čtyř evropských zemí

V období lete 2024 až 2026 bude realizován projekt Digital Wellbeing, do kterého jsou zapojeny partnerské školy z Německa, Turecka, Portugalska a České republiky. Projekt se zaměřuje na rozvoj digitálních a jazykových kompetencí jak žáků, tak učitelů. Hlavními cíli projektu je efektivní využívání digitálních nástrojů pro vzdělávací účely, eliminace stresu, vytváření pohodového prostředí při výuce. Lepší využívání inovací a digitálních technologií umožňuje podporovat rozvoj příslušných digitálních kompetencí našich žáků potřebných pro život a práci ve věku rychlých digitálních změn. U první mobility, určené pouze učitelům, byla v červnu 2024 hostitelskou zemí Česká republika. Další mobility proběhnou v Německu na podzim 2024, v Portugalsku na jaře 2025 a v Turecku na podzim 2025. Součástí projektu jsou jak fyzické, tak také virtuální mobility.

<b>Název projektu</b>	Vyučování o EU na Střední odborné škole podnikání a obchodu (SOSPO a EU)
<b>Termín realizace</b>	1. 9. 2023 - 31. 8. 2026
<b>Program</b>	Jean Monnet v jiných oblastech vzdělávání a odborné přípravy

Žáci školy, kteří se zúčastní projektu, získají základní znalosti z mezinárodního obchodování, mezinárodních vztahů, z oblasti vnější měnové a obchodní politiky. Žáci pochopí problematiku strukturálních fondů EU a čerpání dotací. Naučí se identifikovat projekt, analyzovat a stanovit cíle projektu, řídit, realizovat, monitorovat a kontrolovat projektový cyklus. Získají schopnosti orientovat se v dokumentech a směrnicích EU se zaměřením na tvorbu projektů, v evropském



právu a ve fungování základních orgánů Unie. Seznámí se s historií EU a trhem práce v EU. Projekt je cíleně zaměřený na evropské občanství a příležitosti, které členství v EU přináší mladým lidem (různé typy mobilit - studia, práce, dobrovolnictví). Součástí projektu byla rovněž návštěva Evropského parlamentu ve Štrasburku, evropských sídel v Lucemburku, Evropské komise v Bruselu (mj. pracovní setkání s místopředsedkyní Evropské komise), Maastrichtu, Mohuče a Evropské centrální banky ve Frankfurtu nad Mohanem. Ve školním roce 2023/2024 se v rámci projektu realizovalo víc než 150 hodin vyučovací hodin, dále semináře a přednášky odborníků na téma EU, projektový den v rámci oslav Dne Evropy a vstupu ČR do EU a odborně-vzdělávací exkurze „EUROtrip“ po významných místech EU.

### 9.2.1.3 eTwinning

<b>Název projektu</b>	Po stopách slavných dezertů
<b>Termín realizace</b>	2023-2024
<b>Realizující subjekty</b>	SOŠPO a Slovensko
<b>Počet zapojených žáků</b>	28
<b>Počet zapojených pedagogů</b>	3

Projektu se účastnily dvě země: **Česká republika a Slovensko**. Projekt byl zaměřený na rozvíjení odborných kompetencí z hlediska zdravé výživy, ochrany životního prostředí, manuálních zručnosti při přípravě dezertů a také rozvoji celkového rozhledu v běžném životě. Cílem bylo zjistit informace o jednotlivých dezertech a podělit se o ně formou interaktivní knihy. Jednotlivci museli samostatně zjistit historii jednoho ze známých dezertů, které jsou v současné době nabízeny ve stravovacích zařízeních. Společně připravili prezentaci jednotlivé skupiny žáků ve třídách a o své informace se podělili se spolužáky a také s partnerskou školou. Mezinárodní tým pak shrnul své poznatky a návrhy ve společné interaktivní knize. Kromě receptů kniha obsahuje také zvukové informace o historii dezertů, obrázky nebo videa o postupu přípravy a porovnání výživových hodnot jednotlivých dezertů.

*Projekt získal Certifikát Quality Label.*

<b>Název projektu</b>	Rad und Spaß durch Europa (Na kole zábavně Evropou)
<b>Termín realizace</b>	2023-2024
<b>Realizující subjekty</b>	SOŠPO a tři evropské země
<b>Počet zapojených žáků</b>	15
<b>Počet zapojených pedagogů</b>	1

Projektu se zúčastnily čtyři země: **Česká republika, Belgie, Švédsko a Norsko**. Během projektového období žáci virtuálně pracovali v mezinárodních skupinách a setkávali se na videosestkáních. Do projektu byli zapojeni žáci čtvrtých ročníků, kteří studují němčinu jako druhý cizí jazyk. Projeli se na kole Evropou, navštívili města partnerských škol. Účastníci projektu si tak zlepšili nejen své znalosti němčiny, ale dozvěděli se mnoho zajímavého z navštívených regionů, naučili se pracovat v mezinárodních týmech a zdokonalili si své digitální schopnosti.

*Projekt získal Certifikát Quality Label.*



#### 9.2.1.4 Jiné projekty a aktivity

##### **PROGRAM NA PODPORU EVVO**

**Název výzvy:** Program na podporu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Olomouckém kraji v roce 2024

**Termín realizace:** 2023/2024

Dotace byla určena na zážitkové programy v rámci výuky ZPV a Ekologie. Viz. kapitola 7.7. Environmentální výchova.

##### **DOTACE NA JEDNORÁZOVOU AKCI**

**Název projektu:** Dobrodružství s Wolkerem (Statutární město Prostějov)

**Termín realizace:** červen 2024

Jednalo se o edukační program pro druhý stupeň prostějovských základních škol věnovaný poznávání historie Prostějova a spojený se soutěží.

#### 9.4 Profesní kvalifikace

Naše škola je autorizovanou osobou oprávněnou realizovat zkoušky profesní kvalifikace Průvodce cestovního ruchu a Specialista marketingu v rámci NSK. Jedná se o možnost rozšíření odborné kvalifikace pro naše žáky se zaměřením na cestovní ruch a marketing. Kvalifikační zkoušky jsou také určeny široké veřejnosti v rámci celoživotního vzdělávání.

Profesní kvalifikace 65-021-N Průvodce cestovního ruchu je v gesci Ministerstva pro místní rozvoj pro oblast gastronomie, hotelnictví a turismu. Je zařazena v kvalifikační úrovni 5, která odpovídá stupni vyšší odborné vzdělání. Jedná se o současný nejvyšší možný stupeň kvalifikace průvodce v rámci celoživotního vzdělávání.

Profesní kvalifikace 66-021-N Specialista marketingu je v gesci Ministerstva průmyslu a obchodu pro oblast obchodu a marketingu. Je zařazena v kvalifikační úrovni 5, která odpovídá stupni vyšší odborné vzdělání.



Přílohy:  
Fotodokumentace  
Základní údaje o hospodaření školy



Jakub Jašek - Cena Učené společnosti České republiky



Výherci ekonomické soutěže Ekonomické fakulty VŠB-TU Ostrava



Přednášky







## Soutěž Dobrodružství s Wolkerem



## Průvodcovská činnost žáků





Předávání maturitních vysvědčení (Městské divadlo Prostějov)

