

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY



**ZA ŠKOLNÍ ROK
2024/2025**

**Střední odborná škola
podnikání a obchodu, spol. s r.o.
Prostějov**



**Kompletní Výroční zpráva je k nahlédnutí
na sekretariátu školy.**

Výroční zprávu zpracoval na základě podkladů jednotlivých pedagogických a nepedagogických pracovníků školy Ing. Marek Moudrý.

Výroční zpráva byla projednána 10. 9. 2025 se zástupcem zřizovatele školy Mgr. Silvií Šteigerlovou.

Výroční zpráva byla projednána 15. 9. 2025 na zasedání Školské rady Střední odborné školy podnikání a obchodu, spol. s r.o. vedené předsedkyní Mgr. Janou Mohrovou.

V Prostějově, 15. září 2025

Ing. Marek Moudrý
ředitel školy



1. Základní údaje o škole

Název školy	Střední odborná škola podnikání a obchodu
Sídlo školy	Rejskova 2987/4, 796 01 Prostějov
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zápis v obchodním rejstříku	Obchodní rejstřík vedený Krajským obchodním soudem Brno, oddíl C vložka 26419
Jednatel společnosti	Mgr. Silvie Šteigerlová
IČO	25348418
IZO	047921838
REDIZO	600015246
Datum zařazení do sítě	1. 9. 1994
Datum zápisu do rejstříku	1. 9. 1997
Druh a typ školy	střední odborná škola
Stupeň dosaženého vzd.	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Zřizovatel školy	DOMA-MORAVA holding, a.s. Olomouc, Holice, Sladkovského 659/40
Ředitel školy	Ing. Marek Moudrý
Zástupce ředitele školy	Ing. Jitka Němcová
Předseda školské rady	Mgr. Jana Mohrová
Kontakty	telefon: 582 341 413, fax: 582 333 845, e-mail: sekretariat@sospo.eu, www.sospo.eu web: www.sospo.eu
Obor vzdělávání	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
ŠVP	Řízení služeb a marketing turismu (MT) Mezinárodní obchod a projektové řízení (MO) Marketingové komunikace a žurnalistika (MK) Sportovní management (SM) Animátor volného času (AV)
Cílová kapacita školy	350 žáků
Kapacita oboru 63-41-M/01	235 žáků



1.1 Charakteristika školy

Střední odborná škola podnikání a obchodu, spol. s r.o. (SOŠPO) byla zařazena do sítě středních škol v srpnu roku 1994 a první žáci v ní zahájili své studium v září téhož roku. Za dobu svého působení bylo připraveno pro další studium na školách vyššího typu a do praxe více než 1 500 žáků. SOŠPO patří mezi nejstarší soukromé školy v Olomouckém kraji. Zaměření školy je odborné, žáci studují v osmi třídách čtyřletého studijního cyklu zakončeného maturitní zkouškou RVP Ekonomika a podnikání. Forma studia je denní a výuka se řídí školními vzdělávacími programy Řízení služeb a marketingu turismu, Mezinárodní obchod a projektové řízení, Marketingové komunikace a žurnalistika, Sportovní management a Animátor volného času.

Kapacita školy je 350 žáků. Spádovým územím školy je okres Prostějov, částečně okresy Olomouc a Přerov. Díky nadregionálním vzdělávacím programům se každoročně zvyšuje počet žáků ze vzdálenějších oblastí Olomouckého kraje a Moravy. Od roku 2009 sídlí škola na Rejskově ulici v centru města. Dopravní dostupnost je pro žáky ze širokého okolí velmi dobrá. Prostějov leží na železniční trati Brno – Olomouc a na dálnici spojující jih a sever Moravy. Prostějov je okresním městem s cca 45 tisíci obyvateli a okres Prostějov čítá cca 109 tisíc obyvatel. Škola se nachází v centru města, v blízkosti zastávek MHD (Vápenice, Lázně, Pojišťovna). Od místního vlakového nádraží je vzdálena asi 5 minut chůze. Stejná vzdálenost je také od náměstí TGM v centru města. Hlavní vlakové a autobusové nádraží je vzdáleno asi 6 minut jízdy autobusem městské hromadné dopravy. Příjezd automobilem je možný z ulice Vápenice, Rejskova je jednosměrnou komunikací směrem k místnímu vlakovému nádraží.

1.2 Historie školy

Škola byla založena pod názvem Soukromá střední podnikatelská škola obchodu a služeb v roce 1994 a téhož roku proběhlo první přijímací řízení. Jejími zakladateli byly právnické i fyzické osoby z oblasti obchodu, které takto reagovaly na zánik odborných učilišť dřívějších státních podniků. Byly otevřeny dvě třídy čtyřletého studia oborů Management obchodu a Management obchodu a služeb a jedna třída pomaturitního denního studia. V roce 2005 začínají první žáci studovat podle inovovaných učebních dokumentů školy. U studijního oboru Management obchodu byl vytvořen profil se zaměřením na podnikání v Evropské unii. Obor Management obchodu a služeb byl nadále profilován na cestovní ruch. Od 1. září 2005 škola působila v prostorách zrušené základní školy na Husově náměstí. Na základě účinnosti nového školského zákona dochází ke změně názvu školy na Střední odborná škola podnikání a obchodu. V průběhu školního roku 2008/2009 škola zpracovává vlastní vzdělávací programy. Od 1. září se podle nich začalo vyučovat. Jedná se o Podnikání v EU a projektové řízení a Řízení služeb a marketingu turismu. V roce 2009 se škola přestěhovala na současné působiště v Rejskově ulici. V roce 2011 se škola stala autorizovanou osobou Ministerstva pro místní rozvoj v oblasti přípravy a realizace zkoušky profesní kvalifikace Průvodce cestovního ruchu. K této zkoušce škola v rámci výuky připravuje žáky. Škola se zapojila do práce Národní soustavy kvalifikací. V rámci výuky nového ŠVP Marketingové komunikace a žurnalistika navázala škola spolupráci s dalšími regionálními periodiky. Škola se v roce 2012 stala autorizovanou osobou Ministerstva průmyslu a obchodu v oblasti přípravy a realizace zkoušky profesní kvalifikace Specialista marketingu. Od školního roku 2014/2015 byla vzdělávací nabídka rozšířena o ŠVP Sportovní management a od školního roku 2018/2019 o ŠVP Animátor volného času. Škola se stala jedinou školou v Olomouckém kraji, která zaměření sportovní management nabízel.



Od roku 2015 je škola autorizovaným zkušebním centrem jazykové školy Lingua Olomouc s cílem zkvalitnění přípravy ke složení jazykových certifikátů. Již dříve škola v této oblasti spolupracovala s jazykovou školou P.A.R.K. v Brně. V roce 2017 byla škola oceněna Olomouckým krajem jako talentová škola. V roce 2020 škola získala Cenu Jana Amose Komenského udělenou Evropskou komisí za vysoce kvalitní výuku o Evropské unii. Vzdělávání bylo školních rocích 2019/2020 a 2020/2021 ovlivněno pandemií Covid-19. V letech 2022 až 2024 dosáhla škola mnoha úspěchů. Získala ocenění Talentová škola Olomouckého kraje a mnohá ocenění za realizované projekty a mezinárodní aktivity. Na období let 2023 - 2024 ocenění eTwinning School, za projekt Detective am Rhein Národní cenu eTwinning. Od školního roku 2020/2021 došlo i inovací školních vzdělávacích programů a implementace zákonem daných náležitostí týkajících se převážně ukončování vzdělávání.

1.3 Zřizovatel a provozovatel školy

Zřizovatelem Střední odborné školy podnikání a obchodu, spol. s r.o. je společnost DOMA-MORAVA holding a.s., IČO: 476 77 911, se sídlem Olomouc - Holice, Sladkovského 659/40, 783 71. Statutárním zástupcem zřizovatele školy je Mgr. Silvie Šteigerlová.

Střední odborná škola podnikání a obchodu, spol. s r.o. byla zapsána do obchodního rejstříku 178. srpna 2005. Od 12. srpna 2007 do 178. srpna 2005 působila pod názvem Soukromá střední podnikatelská škola obchodu a služeb, spol. s r.o.

1.4 Školská rada

Školská rada byla složena ze tří členů:

Mgr. Jana Mohrová	předseda ŠR	volený zástupce z řad pedagogů
Petra Žáčková	místopředseda ŠR	volený zástupce z řad rodičů nezletilých žáků a zletilých žáků
Jana Poláková		jmenovaný zástupce zřizovatele školy

V souladu s § 167 zákona 561/2004 Sb. (školský zákon) a volebním řádem proběhly v termínu 4. až 8. září 2025 volby do školské rady. Školská rada byla zvolena z řad zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků (paní Petra Žáčková), z řad pedagogických pracovníků (Mgr. Jana Mohrová) a zřizovatelem školy (paní Jana Poláková). Školská rada si v řádné volbě zvolila předsedou Mgr. Janu Mohrovou a místopředsedou paní Petru Žáčkovou.

1.4.1 Školní rok 2024/2025

Školská rada se na svém jednání sešla třikrát. Dne 1. 10. 2024 schválila Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2023/2024 a vzala na vědomí informaci o hospodaření školy. Byla seznámena s dlouhodobou koncepcí školy, ročním plánem, hlavními úkoly školního roku 2024/2025 a s projekty Rozvoj vzdělanosti žáků na SOŠPO III, Erasmus+ a e-Twinning. Všichni se měli možnost k uvedeným dokumentům vyjádřit. Podruhé se školská rada sešla 10. 2. 2025, na programu bylo seznámení s výsledky výchovně vzdělávacího procesu za 1. pololetí školního roku 2024/2025 a s průběhem realizace projektů Erasmus+ a e-Twinning. Dne 25. 6. 2025 se sešla školská rada potřetí, na programu bylo seznámení



s výsledky výchovně vzdělávacího procesu za 1. a 2. pololetí školního roku 2024/2025, s realizovanými projekty Erasmus+, s výsledky maturitních zkoušek v jarním zkušebním období a výsledky přijímacího řízení. Školská rada byla také seznámena se změnami u školních vzdělávacích programů - implementace změn spojených s informatickým vzděláváním, změny v učebních plánech, zavedení nového předmětu Wellbeing.

1.5 Prostorové a materiálně technické zabezpečení výuky

Školní budova na Rejskově ulici byla postavena v roce 1895 pro potřeby základní školy. Majitelem budovy je Statutární město Prostějov. Škola má s majitelem uzavřenu nájemní smlouvu. Po přestěhování Rejskovu ulici v roce 2009 proběhla rekonstrukce prostor pro potřeby střední školy. Byly zřízeny nové kabinety a multimediální učebna. Součástí školního areálu je výdejna stravy, tělocvična a venkovní sportovní areál (hřiště s asfaltovým povrchem pro basketbal, hřiště s umělým povrchem pro volejbal, tenis, házenou a minikopanou, venkovní stůl pro stolní tenis a posilovací zařízení). Výuka tělesné výchovy probíhá také ve sportovní hale TK Agrofert Prostějov na Kostelecké ulici, v Národním sportovním centru a v tělocvičně na Vápenici (DDM - Sportcentrum Prostějov). Kromě 8 kmenových učeben slouží ke vzdělávání dvě jazykové učebny (vybaveny učitelským PC s připojením k internetu, dataprojektorem a audiotechnikou), dvě počítačové učebny a multimediální učebna posluchářského typu. Jedna jazyková učebna je vybavena jazykovým studiem umožňující poslech do sluchátek. Všechny kmenové učebny jsou vybaveny učitelským počítačem s připojením k internetu, interaktivním dataprojektorem a ozvučením. Od školního roku 2022/2023 dochází obměně tabulí s interaktivním dataprojektorem za dotykové panely. V daném školním roce byly dotykovými panely vybaveny tři kmenové třídy a multimediální učebna. Žáci mohou ve volném čase k samostudiu vyžívat studovnu s pěti počítači připojenými k internetu, tiskárnu a odbornou literaturou. Budova školy je kompletně pokryta Wi-Fi sítí. Žákům je k dispozici školní bufet, nápojový a potravinový automat. Žákům je k dispozici relaxační místnost se stolním tenisem, stolním fotbalem a kulečnickem a studovna, ve které mohou trávit volný čas. Žáci školy mohou využívat školní knihovnu. Kromě beletrie (povinná četba k maturitní zkoušce) se jedná především o odbornou literaturu.

V posledních letech škola vynaložila řadu finančních prostředků na vybavení učeben a v tomto trendu i nadále pokračuje. Pravidelně se obnovuje IT vybavení. Prostory pro vzdělávání žáků odpovídají požadavkům na školu 21. století. Materiální a technické vybavení školy lze považovat za moderní. Prostory školy (třídy a společné prostory) jsou účelně vyzdobeny nástěnkami a velkoformátovými fototapetami. Průběžně dochází k obnově nábytku ve třídách a v kabinetech.

Velkou investiční akcí prošlo sociální zázemí školy. Ve všech podlažích školy byly nákladem Statutárního města Prostějova zrekonstruovány toalety, aby splňovaly hygienické požadavky Krajské hygienické stanice Olomouckého kraje - předepsaný počet umyvadel a kabelek, vyhrazené prostory pro zaměstnance školy, hygienické kabinky a úklidové místnosti. Sociální zařízení je také vybaveno rekuperací vzduchu. Rekonstrukcí prošlo školní hřiště s umělým povrchem a sportovní areál byl doplněn posilovacími prvky. Další velkou investiční akcí byla rekonstrukce prostorů výdeje stravy, tak aby splňovaly požadavky Krajské hygienické stanice Olomouckého kraje. Rekonstrukce proběhla o prázdninách školního roku 2023/2023.



Vzdělávací proces probíhá v udržovaných prostorách budovy pronajaté od města, část oprav a údržby škola realizuje ve spolupráci se Statutárním městem Prostějov a zřizovatelem. Obnova a modernizace materiálně technického zařízení managementu školy je plánovitá a žákům je tak umožněno vzdělávat se v podnětném prostředí. Pro výuku škola disponuje technicky kvalitně vybavenými učebnami nejen pro odborné předměty (jazykové a počítačové učebny), ale také nově zřízené prostory pro volnočasové aktivity žáků např. studovna nebo relaxační koutek).

citace z Inspekční zprávy, č.j. ČŠIM-752/24-M

1.5.1 Školní rok 2024/2025

V tomto školním roce byly vybrané prostory školy vymalovány. O letních prázdninách pokračovala etapová výměna osvětlovacích těles podle platných norem a požadavků hygieny. Osvětlovací tělesa byla vyměněna v šatnách školy Zároveň byl rekonstruován prostor šaten – nová podlaha a byly pořízeny nové šatní skříňky. Tato investiční akce proběhla v rámci reinvestic magistrátu Statutárního města Prostějova. Novým nábytkem byla také vybavena jedna kmenová třída. Ve školním roce byla provedena rekonstrukce fasády ve dvorním traktu včetně zateplení. Investorem byl magistrát Statutárního města Prostějova.

1.6 Specifika školy, silné a slabé stránky

Zásadními specifiky školy jsou ojedinělá a atraktivní zaměření vzdělávacích programů, pozitivní školní klima a kvalitní výuka cizích jazyků. Dlouhodobě roste zájem o studium ze strany žáků základních škol. V přijímacím řízení 2022 bylo podáno 141 přihlášek, v roce 2023 celkem 181, v roce 2024 celkem 208 a v roce 2025 celkem 223 přihlášek ke studiu. Nárůst v počtu zájemců o studium zaznamenáváme v posledních letech u Sportovního managementu. Dlouhodobě roste počet přijatých žáků z celého Olomouckého kraje. Celkem na škole studuje cca 25 % s bydlištěm mimo okres Prostějov. Škola pozorně sleduje uplatnitelnost absolventů na trhu práce a v evidenci úřadu práce je minimální procento absolventů. Svědčí o tom statistické údaje na portálu Úřadu práce ČR, které řadí školu na čelní místo mezi středními odbornými školami v Prostějově, co se týče uplatnění absolventů v praxi.

Cílem školy pro další období je nadále poskytovat kvalitní střední odborné vzdělávání se specifickým zaměřením. V rámci inkluze se nadále budeme orientovat především na nadané žáky. Budeme pokračovat v individuálním přístupu a zdokonalíme zázemí pro jejich činnosti. Nadaní jedinci jsou garantem boje proti průměrnosti, jsou vizitkou školy, tvoří její know-how. Zárukou kvality poskytovaného vzdělávání je také moderní vybavení. Naše zkušenosti v rámci realizace evropských projektů jsou dobrým vkladem pro pokračování projektové aktivity, která vždy vedla a vede ke zlepšení materiálního a technického zázemí školy.

Silné stránky školy

- Přátelské a motivující klima školy, vzájemná komunikace mezi pedagogy - žáky - rodiči na velmi dobré úrovni.
- Erudovaný a stabilní pedagogický sbor.
- Kvalitně fungují Školní poradenské pracoviště vč. školní psycholožky
- Výhodná poloha školy v centru města.
- Atraktivní vzdělávací programy.
- Vzdělávání v cizích jazycích a příprava k mezinárodním certifikátům.
- Propracovaný plně funkční systém e-learningu (webový portál).

- Velmi dobré výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a cizích jazyků ve srovnání se školami a obory obdobného typu.
- Image a tradice školy.
- Fungující komunikace prostřednictvím sociálních sítí.
- Průvodcovská a animátorská činnost žáků.
- Zapojení se do mezinárodních projektů, např. Erasmus+ a eTwinning.
- Získání Ceny Jana Amose Komenského.
- Získávání ocenění Talentová škola Olomouckého kraje
- Úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách (Talent Olomouckého kraje, Navrhni projekt, sportovní soutěže, jazykové soutěže, SOČ...)
- Výchovná a poradenská činnost ŠPP.
- Aktivní práce školního výchovného poradce, kariérového poradce, školního metodika prevence a koordinátora práce s žáky talentově nadanými.
- Efektivní činnost provozně ekonomického úseku.
- Efektivní organizace a řízení vzdělávacího procesu.
- Vybavení školy dostatkem učeben s interaktivními tabulemi, audiovizuální technikou, výpočetní technikou, síťovou konektivitou včetně WiFi a novým nábytkem ve třídách.
- Spolupráce školy se sociálními partnery, Okresní hospodářskou školou a místní samosprávou.

Slabé stránky školy

- Školné.
- Slabší motivace některých žáků k přípravě na vyučování.
- Slabší úroveň znalostí žáků z matematiky.
- Nedostatečné jazykové znalosti některých vyučujících.
- Absence mobility v rámci KA120 (akreditace v odborném vzdělávání)
- Absence mezinárodní přesahu výuky.
- Absence částečného vedení výuky v anglickém jazyce.

Příležitosti

- Doplnit vzdělávání o moderní trendy v oblasti marketingu a umožnit ještě lepší uplatnění absolventů na trhu práce.
- Doplnit vzdělávání o wellbeing.
- Vést část výuky odborných předmětů v anglickém jazyce (CLIL).
- Udržet kvalitní prezentaci školy.
- Modernizovat technické vybavení školy a stavebními úpravami zlepšit kulturu prostředí školy.
- Zapojením do rozvojových projektů získat další finanční prostředky k vícezdrojovému financování školy.
- Zapojovat odborníky z praxe do výuky a získávat zkušenosti formou stínování.
- Navázat spolupráci s dalšími organizacemi, firmami a institucemi.
- Nalézt partnerskou školu pro výměnné pobyty a spolupráci v oblasti vzdělávání.
- Otevřenost ve spolupráci se sociálními partnery.
- Podpora těsnější spolupráce rodiny a školy a budování důvěry žáků ke škole a pedagogům.
- Vstřícný přístup k žákům a uchazečům o vzdělávání.



- Zaměřit se na celoživotní vzdělávání.

Hrozby:

- Nepříznivý populační vývoj (pokles porodnosti).
- Nízká motivace učitelů ke změnám a nadstandardním výkonům.
- Konkurence škol s obdobným zaměřením.
- Negativní legislativní zásahy státu vůči soukromým školám.

1.7 Poslání školy

Poskytnout žákům kvalitní všeobecné a odborné vzdělání. Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Motivovat žáky k celoživotnímu vzdělávání, k aktivnímu zapojení na trhu práce a společenském životě. Uskutečňovat vzdělávání a výchovu žáků podle kvalitních, aktualizovaných školních vzdělávacích programů.

Škola musí být bezpečným místem pro žáky i učitele, kde v atmosféře vzájemné důvěry a respektu, tolerance a úcty bude probíhat vzdělávání, které povede nejen k osvojení široké škály poznatků a profesních dovedností, ale bude také vytvářet předpoklady pro plnohodnotné začlenění našich absolventů do života společnosti. Východiskem jsou školní vzdělávací programy naší školy.

Při přípravě žáků se navíc zaměřit na rozvoj adaptability, flexibility a schopnosti řešit problémy. Při přípravě žáků na budoucí povolání rozvíjet jejich osobnost tak, aby získali co nejvíce informací o světě, o životě, podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

Stávající struktura oborů vzdělání školy je nastavena s ohledem na požadavky trhu práce, požadavky firem a rovněž rodičovské a žákovské veřejnosti regionu a kraje.

2 Přehled oborů vzdělání vyučovaných v souladu se zápisem do školského rejstříku

Učební osnovy a učební plány schválené v pedagogických dokumentech jednotlivých školních vzdělávacích programů byly plněny v souladu s časovými a tematickými plány, zpracovanými vyučujícími a projednanými v předmětových komisích.

OBORY VZDĚLÁVÁNÍ				
RVP	ŠVP	Platnost - od	forma	kód
EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ	Mezinárodní obchod a projektové řízení (MO)	01.09. 2020	denní	63-41-M/01
	Sportovní management (SM)	01.09. 2020		
	Marketingové komunikace a žurnalistika (MK)	01.09. 2020		
	Marketing turismu a wellness služby (MT)	01.09. 2020		
	Animátor volného času (AV)	01.09. 2020		

3 Personální zabezpečení činnosti školy

Pedagogický sbor školy je plně odborně kvalifikovaný a aprobovaný. Jeho složení odpovídá potřebě skloubit aprobační požadavky a nároky na učitele s kompetencemi nezbytnými pro moderní výchovu a vzdělávání. Samozřejmostí je přátelský přístup učitelů k žákům, snaha o dialog a komunikaci, toleranci a spravedlnost. Důraz je kladen na nejnovější metody a formy vzdělávání. Pedagogický sbor je stabilizovaný, většina učitelů působí ve škole dlouhodobě. Vedení školy je tvořeno ředitelem a jeho zástupkyní. Na výchovně vzdělávacím procesu se podílí vedoucí předmětových komisí, výchovný poradce a metodik prevence. Novým pedagogům byl přidělen tzv. uvádějící učitel, který jim metodicky pomáhal v pedagogické práci.

3.1 Předmětové komise

český jazyk a spol. předměty	Mgr. Kučerová
cizí jazyky	Mgr. Mohrová
přírodovědné předměty	Mgr. Kalábová
tělesná výchova a výchova ke zdraví	Mgr. Dvořáková
ekonomické, grafické a odborné předměty MEO a EU	Ing. Šlězarová
odborné předměty MT a MK	Mgr. Kočová
odborné předměty SM	PaedDr. Tomčík

3.2 Pověření garanti speciálních výchovně vzdělávacích činností

výchovný poradce	Mgr. Konečná
metodik prevence	Mgr. Ambrožová
školní psycholog	PhDr. Rozsypálková
kariérový poradce	Mgr. Kalábová
koordinátor práce s talentovanými žáky	Ing. Němcová
koordinátor výchovy ke zdraví	Mgr. Stodůlka



koordinátor výchovy ke zdraví
ICT koordinátor
koordinátor žákovské samosprávy
koordinátor průvodcovské činnosti
koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele
(vedoucí odborné praxe)
správce školní knihovny
správce tělocvičny
preventista BOZP a PO

Mgr. Stodůlka
Mgr. Stodůlka
O. Jahnová
Mgr. Kočová
Ing. Šlězarová
Mgr. Burešová
Mgr. Dvořáková
Mgr. Kozel

3.3 Statistické přehledy

Ve škole bylo zaměstnáno celkem 22 pedagogických pracovníků, včetně ředitele školy a zástupkyně ředitele a sedm nepedagogických zaměstnanců, včetně jednatelky společnosti.

K realizaci vzdělávacího procesu má škola vytvořeny příznivé personální podmínky.

citace z Inspekční zprávy, č.j. ČŠIM-752/24-M

3.4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Celoživotní vzdělávání pedagogických pracovníků je jednou z priorit vedení školy, které dlouhodobě vytváří dobré podmínky pro zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Cílem je umožnit všem pedagogům jejich odborný a kvalifikační růst zejména v těch oblastech, které přímo navazují na realizované školní vzdělávací programy a odbornost učitelů.

Ředitel klade důraz na profesní rozvoj pedagogických pracovníků, sám se aktivně zúčastňuje vzdělávacích akcí. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle nastaveného ročního plánu vzdělávání ve spolupráci se samotnými pedagogy. Cílem je umožnit všem pedagogům jejich odborný a kvalifikační růst zejména v těch oblastech, které přímo navazují na realizované školní vzdělávací programy a odbornost učitelů. Nové poznatky a zkušenosti vytváří vhodné předpoklady pro zkvalitnění a zefektivnění vyučovacího procesu.

citace z Inspekční zprávy, č.j. ČŠIM-752/24-M

4 Údaje o přijímacím řízení

Přijímací řízení proběhne v souladu se Zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném ode dne 1. 1. 2024, s Vyhláškou č. 422/2023 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů, Nařízením vlády č. 211/2010 Sb. o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, Opatřením obecné povahy č. j. MSMT-17092/2024-1 a Zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů.

Ve školním roce 2024/2025 bylo přijímací řízení druhým rokem digitalizováno, a to prostřednictvím informačního systému o přijímacím řízení DIPSY, který je dostupný prostřednictvím webových stránek www.prihlaskynastredni.cz. Zákonný zástupce žáka/zletilý žák podával přihlášku jedním ze způsobů uvedených v § 60c, § 60d a § 60e školského zákona:

- a) plně elektronickou formu v DIPSY
- b) prostřednictvím výpisu s podporou DIPSY
- c) prostřednictvím tiskopisu.

Uchazeč na přihlášce závazně uvedl pořadí škol a oborů podle své priority. Po uplynutí termínu pro podání přihlášky nebylo pořadí oborů středního vzdělání možné změnit. Přijímací řízení bylo realizováno podle vzdělávacího zaměření (ŠVP), tzv. školoborů.

Součástí přihlášky bylo čestné prohlášení podávající osoby, že nezletilý uchazeč souhlasí s jejím podáním a obsahem.

Součástí přihlášky byly kopie dokladů stanovených v kritériích přijímacího řízení. Ředitel školy mohl účastníka řízení vyzvat k předložení originálu nebo úředně ověřené kopie.

MŠMT opatřením obecné povahy č. j. MSMT-17092/2024-1 upravilo podmínky přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání pro školní rok 2025/2026 pro uchazeče přicházející z Ukrajiny v souvislosti s ozbrojeným konfliktem. Cizinec měl na základě žádosti připojené k přihlášce ke vzdělávání ve střední škole právo konat písemný test jednotné přijímací zkoušky ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace v ukrajinském jazyce.

Přílohy přihlášky:

- **Hodnocení na vysvědčeních** za poslední dvě pololetí absolvovaná na základní škole nebo odpovídajícímu ročníku nižšího stupně víceletého gymnázia (prostá kopie vysvědčení/prostá kopie výpisu z vysvědčení potvrzeného základní školou/prostá kopie výpisu ze školní matriky potvrzeného základní školou)
- **Doporučení školského poradenského zařízení**
- **Osvědčení o uznání zahraničního vysvědčení**
- **Žádost o prominutí zkoušky z českého jazyka**
- **Doklad potvrzující oprávněnost pobytu cizince**
- **Žádost o konání testu z matematiky v ukrajinském jazyce**
- **Další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče**

Podmínky pro přijetí - přijímací zkoušky

Struktura přijímací zkoušky
Jednotná přijímací zkouška
Motivační dopis
Prospěch ve 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku ZŠ nebo odpovídajícího ročníku nižšího stupně víceletého gymnázia
Další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče

1) Jednotná přijímací zkouška (JPZ)

V rámci přijímacího řízení uchazeči o studium konali jednotnou přijímací zkoušku formou písemného testu z **českého jazyka a literatury** a **matematiky**.

Podle § 60d odst. 2 školského zákona se hodnocení jednotné přijímací zkoušky na celkovém hodnocení splnění kritérií přijímacího řízení uchazečem podílí 60 %.

Přípravu zadání testů jednotné zkoušky, jejich distribuci a zpracování a hodnocení výsledků testů zajišťovalo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání - Cermat (Centrum).

Písemný test z českého jazyka a literatury trval 60 minut. Písemný test z matematiky trval 70 minut.

Centrum vygenerovalo každému uchazeči jedinečné registrační číslo, které bylo ředitelům škol zpřístupněné v DIPSY. Centrum na základě údajů z přihlášek zpracoval zkušební dokumentaci. Centrum určilo ředitelům škol v DIPSY místo konání jednotné zkoušky uchazečem v obou termínech, a to vždy pouze ve škole s oborem vzdělání s maturitní zkouškou uvedeným v přihlášce. Uchazeči se do celkového hodnocení započítával lepší výsledek písemného testu z českého jazyka a literatury a lepší výsledek písemného testu z matematiky.

2) Motivační dopis

Motivační dopis byl důležitou součástí přijímacího řízení, díky kterému škola získala přehled o zájmech, dovednostech i motivaci uchazeče ke studiu. Motivační dopis odevzdal uchazeč společně s přihláškou ke studiu nejpozději do 20. 2. 2025 vložení do systému DIPSY nebo doručení do školy. V rámci motivačního dopisu žák vlastnoručně napsal text v rozsahu jedné strany A4. V textu uchazeč uvedl důvody volby školy a vybraného vzdělávacího programu. V rámci motivačního dopisu škola hodnotila gramatiku, formální náležitosti, obsah a celkovou úpravu. Motivační dopis musel být podepsaný uchazečem. V případě SPU (dysgrafie) mohl uchazeč napsat motivační dopis na počítači. V tomto případě musela být kopie rozhodnutí Pedagogicko-psychologické poradny součástí motivačního dopisu.

3) Prospěch

Každý uchazeč do 20. 2. 2025 doložil k přihlášce hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, tj. známky za 1. pololetí 9. ročníku a známky za 2. pololetí 8. ročníku nebo odpovídajícího ročníku nižšího stupně víceletého gymnázia včetně hodnot průměrného prospěchu za každé pololetí.

4) Další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče

Diplomy

- účast v olympiádách a soutěžích za 8. - 9. ročník
- započítávali se soutěže, které mají vazbu na vzdělávací program
- dokládali se nejlepší výsledky (max. 5 diplomů)
- dokládalo se vložení do DIPSY nebo doručení do školy nejpozději do 31. 3. 2025

Jazykové kurzy a certifikáty

- účast na jazykových kurzech nebo získání jazykového certifikátu
- dokládalo se vložení do DIPSY nebo doručení do školy nejpozději do 31. 3. 2025

VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ					
zaměření	celkem přihlášek	Počet přihlášek na 1. pozici	kapacita přijato	vzdalo se práva na přijetí	CELKEM
Mezinárodní obchod a projektové řízení	57	19	20/20	0	20
Řízení služeb a marketing turismu	53	10	10/10	0	10
Marketingové komunikace a žurnalistika	19	7	8/8	0	8
Sportovní management	94	45	20/20	0	20
CELKEM	223	81	58/58	0	58

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Škola poskytuje střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání čtyřletého oboru 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, a to v zaměřeních Marketing turismu a wellness služby, Marketingové komunikace a žurnalistika, Sportovní management, Mezinárodní obchod a projektové řízení a Animátor volného času. Ve školním roce 2024/2025 byli žáci zařazeni v osmi třídách (po dvou v každém ročníku). K 30. 9. 2024 bylo ve stavu 232 žáků, stanovená kapacita oboru byla naplněna na 99 %. Škola evidovala 12 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání podle IVP ředitel školy umožnil 14 žákům mimořádně nadaným (sportovní talent). Ve škole se také vzdělával jeden žák - cizinec.

Škola má vytvořeny účinné mechanismy zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání. Ke zjišťování dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků používá vlastní i standardní evaluační nástroje, tj. různé formy ústního a písemného zkoušení, diagnostické pozorování, hodnocení praktických činností zahrnující především menší samostatné projektové práce a skupinové závěrečné maturitní projekty. K ověření znalostí a kompetencí žáků při zahájení vzdělávání jsou zejména v českém jazyce, anglickém jazyce a matematice účelně zařazovány vstupní testy či srovnávací písemné práce. Průběžná klasifikace je rozsáhle definována v pravidlech pro hodnocení prospěchu, jehož podrobně nastavená pravidla umožňují pedagogům přiřazovat jednotlivým typům klasifikace váhovou hodnotu, přičemž pedagogové využívají přiřazování této váhy jednotně.

Žáci jsou také vedeni k průběžnému testování v oborově zaměřených elektronických aplikacích, z jejichž dlouhodobých statistik přístupných pedagogům lze usuzovat na individuální vývoj

každého žáka a poskytovat mu cíleně zaměřenou podporu formou doučování nebo nabídkou osobních konzultací pedagogů. V odborných předmětech je nedílnou součástí také hodnocení ročníkových prací, které smysluplně prohlubují schopnosti samostatné projekční činnosti žáků, potřebné při obhajobě maturitních prací. Na dobré průběžné hodnocení vzdělávání navazuje i vysoká kvalita výsledků maturitních zkoušek, kdy se hrubá neúspěšnost v době od předešlé inspekční činnosti pohybuje hluboce pod průměrem ČR za skupinu oborů. Pokud se výjimečně jeden ze všech žáků posledních ročníků nezúčastnil maturitní zkoušky v řádném jarním termínu, byl pak vždy úspěšný v termínu následujícím.

K objektivnímu porovnání vzdělávacích výsledků žáků škola využívá také externí hodnocení. Ve výběrovém zjišťování výsledků vzdělávání ČŠI ve školním roce 2022/2023 dosáhli žáci 1. ročníku v testu přírodovědné gramotnosti nadprůměrné hodnocení, žáci 2. ročníku v testu čtenářské gramotnosti výsledků průměrných. V rámci Programu pro mezinárodní hodnocení žáků OECD PISA 2022 pak dosáhli žáci v tomtéž školním roce ve čtenářské a přírodovědné gramotnosti v příslušné kategorii škol nadprůměrných a v matematice průměrných výsledků. Žáci také konají mezinárodní jazykové zkoušky úrovně FCE a CAE a účastní se mezinárodních projektů např. Erasmus+, Smart School a dalších.

citace z Inspekční zprávy, č.j. ČŠIM-752/24-M

5.2 Statistické přehledy maturitních zkoušek

VÝSLEDKY MATURITNÍCH ZKOUŠEK JARNÍ ZKUŠEBNÍ OBDOBÍ					
třída	celkem žáků	konali zkoušky	prospěli s vyznam.	prospěli	neprospěli
4.OS	30	30	14	15	1
4.TM	30	28	8	17	3
CELKEM	60	58	22	32	4

VÝSLEDKY MATURITNÍCH ZKOUŠEK PODZIMNÍ ZKUŠEBNÍ OBDOBÍ					
třída	celkem žáků	konali zkoušky	prospěli s vyznam.	prospěli	neprospěli
4.OS	1	1	0	1	0
4.TM	4	4	1	1	2
CELKEM	5	5	1	2	2

VÝSLEDKY MATURITNÍCH ZKOUŠEK SOUHRN					
třída	celkem žáků	konali zkoušky	prospěli s vyznam.	prospěli	neprospěli
4.OS	30	30	14	16	0
4.TM	30	29	8	19	2
CELKEM	60	59	22	35	2

6 Údaje o výchovném poradenství a prevenci sociálně patologických jevů

6.1 Výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Výchovná poradkyně vedla a průběžně aktualizovala databázi žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (SPU, zdravotní znevýhodnění, talentovaní žáci, podpora prvního stupně), na základě doporučení PPP připravovala podklady pro vypracování individuálních vzdělávacích plánů, koordinovala a projednávala individuální vzdělávací plány se žáky, jejich zákonnými zástupci a třídními učiteli. Během školního roku byly ve spolupráci s vyučujícími a vedením školy průběžně evaluovány výsledky vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

6.2 Péče o nadané žáky a žáky s neprospěchem

Během školního roku byli průběžně sledováni mimořádně nadaní žáci, bylo vyhodnocováno plnění jejich individuálního vzdělávacího plánu a tyto průběžné výsledky vzdělávání konzultovány se zákonnými zástupci/rodiči. Komunikace (konzultace, průběžné zkoušení) s IVP žáky probíhala osobně ve škole nebo prostřednictvím aplikace Teams.

Průběžně byli sledováni žáci s neprospěchem. Jednalo se především o žáky, u kterých se projevovala nechuť a demotivace k učení. S těmito žáky (a jejich zákonnými zástupci/rodiči) byly jejich studijní neúspěchy konzultovány a byl navržen/doporučen další postup (v posledním čtvrtletí byli tito žáci i jejich zákonní zástupci/rodiči seznámeni s možností konzultace se školní psycholožkou).

Koordinátorem práce s nadanými žáky je Ing. Jitka Němcová, zástupkyně ředitele školy.

6.3 Problémy se školní docházkou - neomluvená a vysoká omluvená absence

Třídní učitelé na konci každého měsíce vyhodnocovali absenci žáků své třídy, s výchovnou poradkyní pak konzultovali jednotlivé případy žáků, u kterých byla evidována zvýšená absence. Probíhala jednání třídních učitelů s rodiči, jejichž cílem bylo hledání příčin absence žáka ve škole a návrhy opatření. V případě odhalení záškoláctví bylo postupováno podle vnitřního předpisu školy. Žákům s dlouhodobou absencí ze zdravotních důvodů byla poskytnuta pedagogická podpora 1. stupně v podobě PLPP.

6.4 Kariérové poradenství

Kariérová poradkyně průběžně sledovala nabídky vysokých a vyšších odborných škol, které žákům maturitních ročníků zprostředkovala přímo, popř. prostřednictvím informační nástěnky. Žáci čtvrtých ročníků se zúčastnili prezenčních a distančních prezentací vysokých



škol, v průběhu školního roku měli možnost konzultovat výběr vhodného typu pomaturitního vzdělávání, postup při hledání zaměstnání nebo např. vhodné pracovní nabídky v zahraničí. Prostřednictvím aplikace Teams byli zájemci z maturitního ročníku během 2. pololetí připravováni na Národní srovnávací zkoušky - SCIO-OSP, které skládali v rámci přijímacího řízení na VŠ.

6.5 Školní psycholog

Součástí ŠPP je školní psycholožka PhDr. Lucie Rozsypálková.

Náplní její práce v rámci fungování ŠPP byly především následující oblasti:

- 1) Diagnostika, depistáž (diagnostika žáků s výukovými a výchovnými potížemi, žáků nadaných, diagnostika třídního klimatu, ankety, dotazníky)
- 2) Konzultační, poradenské a intervenční činnosti (individuální konzultace osobních, rodinných a školních potíží žáků a pedagogů, podpora spolupráce třídního učitele se třídou, konzultace se zákonnými zástupci žáků s výukovými a výchovnými problémy, účast na jednáních výchovné komise)
- 3) Metodická práce a vzdělávací činnost (metodická pomoc třídním učitelům, účast na pracovních poradách školy, koordinace poradenských služeb aj.)

Ve školním roce 2024/2025 poskytla školní psycholožka celkem 113 konzultací.

Konzultace s žáky	88
Konzultace s rodiči	6
Konzultace s učiteli	19
Dobrovolné konzultace	96
Doporučené konzultace ŠPP	17

6.6 Prevence sociálně patologických jevů a závadového chování

Vymezené cíle MMP na školní rok 2024/2025 se dařilo plnit formou besed, diskusí, přednášek, školení, kurzů a dobročinných akcí, které proběhly následovně:

Ve školním roce 2024/2025 proběhly následující aktivity:

AKTIVITY V RÁMCI MMP
Seznamovací adaptační aktivity žáků 1. ročníku
Třídní schůzky a konzultace se zákonnými zástupci nezl. žáků/rodiči zletilých žáků
Charitativní akce Srdíčkové dny (1. - 4. ročník)
Třídnická hodina - Prevence a bezpečnost v budově školy (1. - 4. ročník)
Filmové představení Zápisník alkoholičky s následnou diskusí (1. - 4. ročník)
Účast na jednání u okresního soudu (4. ročník)
Beseda s nevidomým člověkem (2. a 3. ročník)
Školení Prevence ubližování a sebepoškozování – jak zvládat úzkosti, paniku a psychické problémy žáků (Mgr. Ambrožová, Mgr. Konečná)
Školení Krizová intervence ve škole (Mgr. Ambrožová)

Školení Jak přistupovat k žákům s psychickými potížemi - tipy a podpora učitele (Mgr. Ambrožová, Mgr. Konečná)
Setkání metodiků prevence okresu Prostějov v PPP (Mgr. Ambrožová)
Školení - Jak pracovat s nadanými v kontextu vize konkrétní školy (Ing. Němcová, Mgr. Konečná)
Webinář -Kamerový systém ve škole (Mgr. Konečná, Mgr. Ambrožová)

Třídními učiteli byly v průběhu školního roku organizovány třídnické hodiny (minimálně 1x za měsíc) a průběžně sledovány vztahy v třídním kolektivu.

6.7 Organizace MPP

Metodické materiály (propagační materiály, odborná literatura) k realizaci MPP jsou k dispozici v kabinetu metodika prevence a výchovného poradce. Školní řád obsahuje ustanovení, vztahující se k MPP i sankce za jeho porušení.

Do MPP byli zapojeni všichni žáci a pedagogové naší školy. V průběhu školního roku se uskutečnil několik aktivit, které pro žáky připravili odborníci, kteří se zabývají problematikou sociálně patologických jevů. Preventivní výchova je začleněna do jednotlivých předmětů (český jazyk a literatura, cizí jazyky, občanská výchova, psychologie, právo, tělesná výchova atd.)

MPP byl realizován těmito formami:

- třídnické hodiny
- třídní schůzky a konzultace
- zasedání školního parlamentu
- besedy
- skupinová práce
- diskuse
- nástěnky
- školní web
- školní výlety a exkurze
- individuální konzultace.

Spolupráce s rodiči probíhala na několika úrovních. Rodiče byli pravidelně informováni o dění ve škole, o prospěchu a chování jednotlivých žáků prostřednictvím třídních schůzek, konzultací a prostřednictvím webové aplikace Bakaláři - systém Komens. Škola je registrována na webu www.nntb.cz. Tento web je výsledkem iniciativy Nenech to být, která reaguje na palčivý problém šikany na českých školách. Jedná se o internetový systém a mobilní aplikace na bázi linky důvěry a schránky důvěry bojující proti šikaně na školách po celé ČR.

6.8 Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog, kariérový poradce a koordinátor spolupráce s talentovanými žáky. Školní poradenské pracoviště se řídí vyhláškou 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů (197/2016 Sb.).

Úkolem školního poradenského pracoviště je zajišťovat žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům školy včasnou poradenskou a konzultační pomoc v záležitostech výchovných i vzdělávacích. Škola vede o poskytovaných poradenských službách příslušnou dokumentaci. Informace a důvěrná data o žácích a jejich zákonných zástupcích jsou ochraňována v souladu se zákonem č.101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Poradenští pracovníci školy jsou vázáni povinností mlčenlivosti.

Každý z poradenských pracovníků školy má stanoveny konzultační hodiny pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy. Doba poskytování poradenské služby se řídí charakterem této služby a potřebami žáků, jejich zákonných zástupců a pedagogů.

Členové školního poradenského pracoviště na začátku roku zpracovávají plány činnosti, v průběhu roku záznamy z jednání a závěrem školního roku vyhodnocují činnost za uplynulé období. Členové školního poradenského pracoviště se pravidelně schází a průběžně vyhodnocují přecházející období.

Vedoucí školního poradenského pracoviště:

Mgr. Tereza Konečná - výchovná poradkyně, kariérový poradce

Členové školního poradenského pracoviště:

Mgr. Ilona Ambrožová - školní metodička prevence

Ing. Jitka Němcová - koordinátorka práce s talentovanými žáky

PhDr. Lucie Rozsypálková - školní psycholožka

Mgr. Lucie Kalábová – kariérová poradkyně

Program poradenských služeb

- poskytování poradenských služeb žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům školy
v oblasti vzdělávacích, výchovných, osobních, rodinných a vztahových potíží
- včasná intervence při aktuálních problémech u žáků a třídních kolektivů
- spolupráce a zefektivnění komunikace v rámci celého školního systému (vedení školy, pedagogický sbor, třídní učitelé, žáci, zákonní zástupci žáků/rodiče, zapojených poradenských institucí (PPP, SPC, SVP)
- péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- péče o žáky nadané a mimořádně nadané
- péče o žáky z odlišného kulturního prostředí a žáky s odlišnými životními podmínkami
- identifikace potřeb a specifik u žáků, poskytování podpůrných opatření, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, podmínek úspěšného vzdělávání, posílení průběžné a dlouhodobé péče o tyto žáky
- prevence školní neúspěšnosti, průběžná a dlouhodobá péče o žáky s nespěchem a vytváření předpokladů pro jeho redukci
- prevence sociálně patologických jevů, sledování účinnosti prevence rizikového chování
- metodická podpora učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání
- podíl na tvorbě školních vzdělávacích programů, preventivních programů, strategií a programů zaměřených na podporu rozvoje osobnosti žáků

- poskytování služeb kariérového poradenství žákům

Náplň práce výchovného poradce

- péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané
- evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- spolupráce se ZŘŠ, pedagogickými pracovníky, zákonnými zástupci při vytváření plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů
- spolupráce s pedagogickými pracovníky při vyhodnocování podpůrných opatření
- poskytování informací o úpravě podmínek přijímaní ke střednímu vzdělávání uchazečů se speciálními vzdělávacími potřebami a uzpůsobování podmínek pro konání maturitní zkoušky
- komunikace se školskými poradenskými zařízeními
- práce s nadanými žáky (vyhledávání nabídek stáží, soutěží podporujících nadané žáky)
- shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů
- individuální konzultace s žáky - styly učení, řešení krizových situací, řešení výchovných problémů žáků
- individuální konzultace s rodiči (řešení studijních a výchovných problémů žáků)
- spolupráce s metodikem prevence a školním psychologem při řešení krizových situací
- spolupráce na organizaci a tvorbě adaptačních programů
- účast na poradách školy a školských poradenských zařízení
- zvyšování odborných znalostí samostudiem a účastí na vzdělávacích akcích
- techniky učení, skupinová práce a práce s třídními kolektivy
- zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence, kariérového rozhodování žáků pedagogickým pracovníkům školy
- vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření

Náplň práce kariérového poradce

- individuální konzultace s žáky
- poradenství při výběru volby povolání (ve spolupráci s koordinátorem spolupráce školy se zaměstnavateli)
- koordinace činností kariérového poradenství na škole (prezentace vysokých škol, setkání s absolventy, exkurze, veletrhy pomaturitního vzdělávání)
- poradenství při výběru oboru vysokoškolského studia zaměstnání (ve spolupráci se ZŘŠ)
- spolupráce s třídními učiteli
- poskytování konzultací zákonným zástupcům/rodičům ohledně budoucí kariéry žáků
- kontakt s výchovnými poradci z jiných škol, konzultace a předání zkušeností z volby povolání
- poradenská činnost žákům maturitního ročníku (administrativa přihlášky, odvolání, žádosti o přijetí bez přijímacích zkoušek, studium v zahraničí)

Náplň práce koordinátora práce s talentovanými žáky

- identifikovat nadané žáky a navrhnout efektivní metody a strategie na rozvíjení schopností
- podpora podmínek dalšího rozvoje nadaného žáka
- diagnostika učebních stylů
- individuální konzultace s žáky
- spolupráce s třídními učiteli

Náplň práce metodika prevence

- zajišťuje metodickou, koordinační a poradenskou činnost v problematice prevence rizikového chování, jako jsou např. šikana, užívání návykových a psychotropních látek, záškoláctví, agresivita, rizikové sexuální chování, rizika školního neúspěchu aj.
- zvyšuje všeobecnou informovanost mezi rodiči, učiteli a žáky tak, aby byla zajištěna maximální primární prevence těchto jevů.
- úzce spolupracuje se třídními učiteli a podporuje bezpečné a zdravé klima ve třídě a ve škole
- vyhodnocuje varovné signály spojené s možností výskytu rizikového chování a poskytuje poradenskou činnost
- podílí se na tvorbě a naplňování Minimálního preventivního programu školy
- organizuje přednášky a besedy spojené s uvedenou problematikou

Náplň práce školního psychologa

- Diagnostika, depistáž
- depistáž SPU
- diagnostika při výukových a výchovných potížích
- depistáž a diagnostika nadaných žáků
- diagnostika sociálního klimatu třídy
- screening, ankety a dotazníky
- Konzultační, poradenské a intervenční činnosti
- péče o integrované žáky (IVP)
- individuální konzultace osobních, rodinných a školních potíží žáků a pedagogů
- krizová intervence
- prevence školního neúspěchu žáků
- účast na vytváření školních programů prevence rizikového chování
- podpora spolupráce třídního učitele s třídou
- konzultace se zákonnými zástupci při výukových a výchovných problémech
- Metodická práce a vzdělávací činnost
- metodická pomoc třídním učitelům
- účast na pracovních poradách školy
- koordinace poradenských služeb ve škole (výchovný poradce, školní metodik prevence, třídní učitelé)
- koordinace poradenských služeb mimo školu a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zdravotnickými a dalšími zařízeními (PPP, SPC, SVP, rodinné poradny, krizová centra, kliničtí psychologové, psychiatři a další), předání kontaktů pomoci dle potřeby
- besedy a osvěta
- prezentační a informační činnost.

6.8.1 Vyhodnocení práce Školního poradenského pracoviště (ŠPP) za školní rok

ŠPP úzce spolupracovalo se všemi učiteli. Třídní učitelé se podíleli na řešení problémových i kázeňských situací. Vedení školy bylo vždy neprodleně o těchto situacích informováno, popřípadě bylo přizváno k jednání se žáky či jejich zákonnými zástupci.

Všichni vyučující byli informováni jak o žácích se specifickými poruchami učení, zdravotním postižením, tak i o žácích s mimořádným nadáním. Vyučujícím byli seznámeni s doporučeními PPP, aby věděli, jak mají s těmito žáky pracovat.

Členové ŠPP se během školního roku scházeli průběžně dle potřeby, VP-MP-ŠP vždy minimálně 2x za měsíc. Předmětem schůzek členů ŠPP bylo průběžné vyhodnocování poskytování podpurných opatření žákům se SVP, vzdělávání mimořádně nadaných žáků (vzdělávaných dle IVP), vzdělávání žáků dle IVP na podkladě zdravotních obtíží dlouhodobého charakteru, konzultace týkající se psychických obtíží u žáků a jejich (de)motivace k učení a plnění studijních povinností, posilování pozitivního sebehodnocení u žáků, komunikace škola-rodíč, pěstování zdravých mezilidských vztahů, vliv nebezpečných látek na organismus (kratom, HHC), vzdělávání žáků se špatným rodinným zázemím, význam psychohygieny u dospívajících žáků, aktuální přístupy k transgender problematice, sledování prospěchu žáků a riziko školního neúspěchu, metody vhodné pro posílení pozitivního třídního klimatu, aj.

Všichni členové ŠPP se sešli 4x během školního roku za účelem komplexního vyhodnocení uplynulého čtvrtletí. Zápisy z porad ŠPP eviduje výchovná poradkyně. Některých schůzek se zúčastnil také ředitel školy, Ing. Marek Moudrý. Ředitel školy byl vždy seznámen s obsahem zápisu ze schůzky členů ŠPP a s projednanými tématy.

Studijní oblast

Pro žáky prvních ročníků byl v termínu 2. - 4. 9. 2024 připraven adaptační program Meeting Out Of School, během kterého měli možnost prostřednictvím vhodných teambuildingových a jiných různorodých aktivit poznat své spolužáky a třídní učitele. Byli seznámeni se školním řádem a pravidly chodu školy. Kurzu se zúčastnili žáci prvních ročníků se svými třídními učiteli Mgr. Michaelou Dvořákovou a Mgr. Lucíí Kalábovou. Žáci i učitelé hodnotili adaptační kurz velmi kladně.

U žáků 1. ročníků byl dále ve spolupráci s třídními učiteli sledován průběh adaptace na nové podmínky vzdělávání na SŠ, případné obtíže byly konzultovány s žáky a jejich zákonnými zástupci a byly nabídnuty konzultace se školní psycholožkou PhDr. Lucíí Rozsypálkovou.

Během celého školního roku byli sledováni žáci se SVP. Problematika těchto žáků byla konzultována s třídními učiteli i s učiteli jednotlivých předmětů, ohledně žáků se SVP jsem průběžně komunikovala s PPP a SPC Prostějov – vypracovávala jsem pedagogické zprávy žákům před plánovaným vyšetřením v PPP, telefonicky konzultovala potřebnou podporu pro žáky, dále jsem zpracovávala doporučení PPP a prokazatelně informovala vyučující o vzdělávacích potřebách žáků a o způsobu poskytování podpurných opatření. S žáky jsem individuálně vyhodnocovala efektivitu poskytování podpory ze strany školy.

Během celého školního roku jsem úzce spolupracovala s metodičkou prevence, školní psycholožkou a třídními učiteli při řešení problematiky prospěchu a chování žáků. Během školního roku jsem celkem 5x vyhodnotila absenci a chování žáků jednotlivých tříd s TU (v evidenci VP). V některých případech bylo třídním učitelům doporučeno osobní jednání se

zákonnými zástupci/ rodiči žáků s neprospěchem, nevhodným chováním nebo zvýšenou (neomluvenou) absencí. V závažnějších případech byli zákonní zástupci/ rodiče zváni do výchovné komise. Z těchto jednání jsou vyhotoveny zápisy (v evidenci VP).

Kariérové poradenství

Žáci byli prostřednictvím výchovné poradkyně a propagačních materiálů průběžně seznamováni s aktuální nabídkou vyšších odborných škol a vysokých škol, s podmínkami přijetí na vybrané školy, se strukturou SCIO testů a dalšími okolnostmi souvisejícími s pomaturitním vzděláváním. V listopadu se žáci maturitního ročníku měli možnost zúčastnit veletrhu pomaturitního vzdělávání Gaudeamus.

Zájemci z maturitního ročníku byli připravováni na Národní srovnávací zkoušky - SCIO-OSP, které skládali v rámci přijímacího řízení na vysoké školy.

Během školního roku bylo realizováno několik přednášek zaměřených na možnosti pomaturitního vzdělávání či profesního uplatnění.

Spolupráce s institucemi

Výchovná poradkyně úzce spolupracovala s PPP při posuzování studentů se SVP. Připravovala podklady potřebné pro vyhotovení doporučení k uzpůsobení podmínek konání maturitní zkoušky, žáků se SPU a vyhotovovala pedagogické zprávy pro PPP. S doporučeními PPP pro vzdělávání žáků se SVP byli jednotliví vyučující vždy prokazatelně seznámeni.

Výchovná poradkyně se podílela na programu setkání Výchovná poradkyně základních škol (Aktiv výchovných poradců), který proběhl v listopadu v prostorách školy. Výchovná poradkyně se v rámci programu zaměřila na práci s mimořádně nadanými žáky.

Spolupráce s vyučujícími a vedením školy

Průběžně, systematicky a efektivně jsem konzultovala se všemi vyučujícími průběh a výsledky vzdělávání žáků s potřebou podpory (žáků s SPU, mimořádně nadaných žáků, žáků s vysokou absencí, s neprospěchem, se zdravotními problémy aj.) Třídní učitelé se podíleli na řešení problémových i kázeňských situací. Vedení školy bylo vždy neprodleně o těchto situacích informováno, v některých případech byl ředitel školy přizván k jednání se žáky či jejich zákonnými zástupci, v závažnějších případech sám jednání se zákonnými zástupci žáků inicioval.

Ve spolupráci s metodickou prevence jsme poskytovaly v případě potřeby metodickou podporu třídním učitelům, především při plánování aktivit pro práci s třídním kolektivem, při mapování a vyhodnocování vztahů mezi žáky třídy aj. K tomuto byly v tomto školním roce nově využity online dotazníky „klíma třídy“.

Ve spolupráci s třídními učiteli jsem průběžně vyhodnocovala absenci žáků. Během školního roku jsme společně s TU celkem 5x vyhodnotili absenci a chování žáků jednotlivých tříd (v evidenci VP). Postup omlouvání absence žáků je dán školským zákonem a vnitřním řádem školy, s nímž jsou žáci i jejich zákonní zástupci prokazatelně seznámeni třídními učiteli na začátku školního roku, porozumění je potvrzeno podpisy. S TU byly průběžně projednávány důvody nepřítomnosti žáků ve výuce a jejich případné zdravotní obtíže závažnějšího charakteru. V některých případech bylo třídním učitelům doporučeno osobní jednání se zákonnými zástupci/ rodiči žáků s neprospěchem, nevhodným chováním nebo zvýšenou



(neomluvenou) absencí. V závažnějších případech byli zákonní zástupci/rodiče zváni do výchovné komise. Z těchto jednání jsou vyhotoveny zápisy (v evidenci VP).

Z důvodu dlouhodobých zdravotních obtíží, popř. plánované dlouhodobé absence po operačním zákroku, byl v průběhu školního roku 11 žákům vypracován PLPP, 2 žáci byli vzděláváni dle IVP na podkladě zdravotních obtíží dlouhodobého charakteru. Z důvodu (mimořádného) nadání a v souladu s Doporučením PPP bylo v uplynulém školním roce vzděláváno 12 žáků dle IVP. U žáků naší školy, kterým byl sestaven PLPP, IVP nebo kteří byli vyšetřeni ve školském poradenském zařízení, byla vedena příslušná spisová dokumentace. Všichni vyučující byli detailně seznámeni s doporučeními PPP u žáků se SVP. Pro potřeby vyučujících jsem vytvořila přehledný seznam žáků se SVP, který byl v průběhu školního roku několikrát aktualizován, vyučující byli o veškerých změnách informováni.

Spolupráce s rodiči

Rodiče žáků 1. ročníků byli na prvních třídních schůzkách informováni o možnosti konzultací s výchovnou poradkyní a seznámeni s podmínkami pro poskytování pedagogické podpory žákům se SVP.

V rámci individuálních konzultací byla řešena převážně problematika prospěchu studentů, zvýšená omluvená či neomluvená absence ve výuce, dále pak zdravotní stav žáků a jeho možný vliv na vzdělávání. Zákonným zástupcům žáků bylo v rámci konzultací vždy nabídnuto řešení problémů a doporučeno další postup. Ve většině případů byla doporučena konzultace se školní psycholožkou.

Jednání výchovné komise

Během školního roku vedla VP v úzké spolupráci a součinnosti s metodičkou prevence Mgr. Ambrožovou, školní psycholožkou PhDr. Lucií Rozsypálkovou, vedením školy a třídními učiteli pohovory se žáky a jejich zákonnými zástupci/rodiči, kteří neplnili své studijní povinnosti, porušili svým jednáním školní řád, u kterých byly pozorovány obtíže ve vzdělávání aj. Ze všech těchto pohovorů byly vyhotoveny zápisy, které jsou v evidenci VP. Některým žákům byly v závislosti na charakteru jejich nevhodného chování a v souladu se Školním řádem udělena kázeňská opatření.

Během školního roku 2024/2025 bylo ve výchovné komisi řešeno 16 žáků školy a proběhlo celkem 24 jednání výchovné komise. Předmětem těchto jednání bylo:

- Zhoršený prospěch žáka
- Absence žáka (zvýšená omluvená, neomluvená)
- Aktuální zdravotní stav žáka, psychické obtíže, návykové látky
- Neplnění studijních povinností
- Porušení Školního řádu
- Nevhodné chování žáka vůči učiteli
- Poruchy spánku
- Sebeпоškozování

Osobní jednání téměř vždy vedla ke zlepšení situace.

Od poslední inspekční činnosti byla ve škole posílena pozice školního poradenského pracoviště. Tým pracovníků systémově zajišťuje poradenské služby žákům, jejich zákonným zástupcům i vyučujícím. Vedle výchovné poradkyně a školní metodičky prevence škola také využívá činnosti školní psycholožky, o žáky mimořádně nadané pečuje zástupkyně ředitele školy. Členové školního poradenského pracoviště úzce spolupracují navzájem, s pedagogy i vedením školy. Činnosti jednotlivých pracovníků jsou zaměřeny na péči o žáky s potřebou podpůrných opatření, kariérové poradenství i realizaci aktivit v rámci primární prevence. Škola rozpoznává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nastavuje jim odpovídající podpůrná opatření pro jejich vzdělávání, přenos informací o těchto žácích je plně funkční. Účinnost přijímaných opatření je pravidelně vyhodnocována. Žákům s rizikem školní neúspěšnosti je nabízena pomoc zejména formou individuálních konzultací či doučování. Vyhledávání jsou také žáci talentovaní, jimž je mimo výuku nabízen rozvoj v rámci odborných aktivit a účastí v soutěžích.

Patřičný význam přikládá škola prevenci rizikového chování žáků, problematika rizikových jevů prolíná celým vzdělávacím procesem, včetně realizovaných třídnických hodin a dotazníkových šetření. Vztahovými problémy uvnitř třídních kolektivů se zabývají třídní učitelé, v případě potřeby spolupracují se členkami školního poradenského pracoviště na analýze a strategii dalšího postupu. Účinným nástrojem k eliminaci výskytu rizikových jevů je rovněž včasná intervence školy při prvotních projevech problémového chování žáků formou individuálních pohovorů. Problémy žáků jsou projednávány většinou osobně, schránka důvěry je využívána méně často, žáci raději upřednostňují osobní kontakt.

K rozvoji sociálních kompetencí žáků a vytváření příznivého třídního klimatu přispívá pravidelné organizování adaptačních kurzů pro žáky prvních ročníků střední školy. Cílem je předcházet výskytu rizikových jevů, konfliktních situací mezi žáky samotnými i jednotlivými třídami a posílit důvěru mezi žáky a vyučujícími. Efektivitu prevence zvyšuje škola organizováním tematicky zaměřených a odborně vedených besed, přednášek a preventivních programů. Náležitá pozornost je také věnována kariérovému poradenství a získávání informací o úspěšnosti absolventů školy. Na chodu školy se žáci mohou podílet prostřednictvím žákovské samosprávy.

citace z Inspekční zprávy, č.j. ČŠIM-752/24-M

7 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

7.1 Školní a mimoškolní aktivity

- doučování žáků v rámci konzultačních hodin
- příprava žáků na přijímací zkoušky na VŠ (obecné studijní předpoklady)
- seznamovací kurz v 1. ročníku
- školní sportovní turnaje
- účast ve sportovních soutěžích (středoškolská sportovní liga, atletika, fotbal,...)
- účast v olympiádách a soutěžích
- slavnostní zakončení studia a předání maturitních vysvědčení v Městském divadle
- maturitní ples
- využití počítačové učebny a studovny ve volném čase
- besedy a přednášky
 - realizováno prezenční a on-line formou
- průvodcovská činnost

- pomoc při organizaci různých společenských, kulturních a sportovních akcích

7.2 Průvodcovská a animátorská činnost

Žáci naší školy v rámci svého zaměření na cestovní ruch realizují v průběhu školního roku a o prázdninách komentované prohlídky. Prakticky se tak připravují na činnost průvodce v cestovním ruchu. Ve školním roce 2024/2025 bylo realizováno několik průvodcovských akcí, které byly veřejností a médií velmi kladně hodnoceny. V rámci animátorské činnosti proběhlo také několik aktivit. Koordinátorem průvodcovské činnosti je Mgr. Zuzana Kočová.

Ve školním roce 2024/2025 proběhly následující aktivity:

- Dny evropského dědictví – Po stopách Jiřího Wolkerova
- Mezinárodní den průvodců - prohlídka Kovářkovy vily
- Brány památek dokořán - prohlídka Kovářkovy vily
- Prohlídka centra města pro objednané zájemce
- Noc kostelů - prohlídka kostela Povýšení sv. Kříže a výstup na věž, kaplí v Čechovicích a Domamyslicích
- Dobrodružství s historií (soutěž pro žáky prostějovských ZŠ)
- Prázdninová průvodcovská služba - centrum města, kostel Povýšení sv. Kříže, radnice (interiéry a věž), zámek
- zámek Boskovice (v rámci výuky předmětu Průvodcovská činnost)
- zámek Plumlov (v rámci výuky předmětu Průvodcovská činnost)

7.3 Školní parlament

V tomto školním roce školní parlament sešel sedmkrát. Schůzek se účastnila nadpoloviční většina členů ŠP. Předsdou školního parlamentu pro tento školní rok byla zvolena Ema Lakomá ze 3.OM a tajemníkem byla zvolena Gita Jalůvková ze 3.OM. Místopředsdou byla zvolena Nela Štěbrová ze 3.TS.

Ve školním roce 2024/2025 se žáci zapojili do veřejné sbírky „Srdíčkové dny“ organizace Život dětem. Do této akce jsme se zapojili dvakrát, a to v prosinci 2024 a v březnu 2025. Naši studenti vybrali dohromady přes 21 tisíc korun. Cílem občanského sdružení Život dětem je pomáhat těžce nemocným dětem, které jsou odkázány na zdravotní péči. Z příspěvků získaných během sbírek jsou hrazeny zdravotnické pomůcky potřebné pro léčbu těchto dětí a technické vybavení dětských oddělení nemocnic v celé ČR. Toto sdružení se snaží pomáhat nemocným dětem také přímo, a to darováním hraček, knížek, pořízením hezkého nábytku na dětská lůžková oddělení, pořádání dětských besídek pro děti, které jsou dlouhodobě upoutány na lůžku. V menší míře a dle možností sdružení je poskytována pomoc jednotlivým žadatelům. Jedná se především o hrazení příspěvků na pořízení invalidních vozíků, rehabilitačních pomůcek aj.

V prosinci proběhlo společné zasedání školního parlamentu s EKO týmem. Tento školní rok členové školního parlamentu úspěšně zorganizovali a zrealizovali několik akcí pro žáky a učitele školy. Na konci října to byl Halloween, kde se soutěžilo o nejlepší strašidelnou masku a také nejlépe vyzdobenou třídu. V únoru členové ŠP zorganizovali Den Svatého Valentýna na SOŠPO. Studenti měly možnost napsat pro svoje spolužáky a také učitele valentýnské přáníčko, akce měla velký úspěch.

V Zastupitelstvu dětí a mládeže Olomouckého kraje zastupoval naši školu Mathias Matuška ze 4. ročníku, který se pravidelně účastnil zasedání, která probíhala v Olomouci a průběžně informoval členy Školního parlamentu se svou činností ve ZMOK.

Na jednotlivých zasedáních zaznívaly připomínky a návrhy ze strany jak vedení školy, tak ze strany žáků. Úkolem členů ŠP bylo připomínky a návrhy ze strany vedení školy zprostředkovat dále svým spolužákům.

7.4 Přehled školních a mimoškolních aktivit

7.5 Výsledky v soutěžích a olympiádách

Škola dlouhodobě dosahuje vynikajících výsledků v soutěžích a olympiádách. Žáci se pravidelně účastní jazykových olympiád a soutěží s odborným zaměřením. Největšího úspěchu dosáhl Filip Bašný. V roce 2016 získal 2. místo v krajském vyhodnocení nejlepších studentů Talent Olomouckého kraje. O rok později ve stejné humanitní kategorii obdržel 1. místo a stal se nejlepším studentem v Olomouckém kraji. Ocenění získal za vítězství v celostátním kole německé olympiády a za účast v mezinárodní m kole v Berlíně. V roce 2017 byla také naše škola oceněna jako nejlepší v humanitní kategorii za péči o talentované žáky a jejich podporu v soutěžích a olympiádách. V roce 2020 škola získala Cenu Jana Amose Komenského udělenou Evropskou komisí za vysoce kvalitní výuku o Evropské unii. Ve školním roce 2023/2024 obdržel Jakub Jašek (4.OM) za vynikající výsledky v badatelské činnosti (překladatelská práce Život a dílo Dylana Thomase) Cenu Učené společnosti české.

DOSAŽENÉ ÚSPĚCHY – HUMANITNÍ OBLAST	
Olympiáda v českém jazyce	1. místo ve školním kole - Monika Bartošíková (3.OM) 8. místo v okresním kole - Monika Bartošíková (3.OM) 12. místo v okresním kole - Natálie Martinčíková (1.OM)
Olympiáda v anglickém jazyce	4. místo v okresním kole SOŠ – Kateřina Melegová (1.TS) 5. místo v okresním kole SOŠ – Vojtěch Zapletal (2.OM) 2. místo v okresním kole SŠplus - Emilie Rose Brančíková (2.OM) 3. místo v krajském kole SŠplus - Emilie Rose Brančíková (2.OM)
Olympiáda ve španělském jazyce	5. místo v krajském kole - Alena Kristková (1.OM)
Olympiáda v německém jazyce	1. místo ve školním kole - Klára Vajdečková (2.TS)
Olympiáda v ruském jazyce	1. místo ve školním kole Jaroslav Šmudla a Barbora Ščučková (1.ročník) 1. místo ve školním kole Ema Valterová (2. ročník) 1. místo ve školním kole Veronika Chalánková (4. ročník)
Soutěž Can You Speak Business English?	3. místo v krajském kole - Zdeněk Musil (4.OM) The Best Reader - Zdeněk Musil (4.OM) 8. místo v krajském kole - Jakub Melichar (4.OM)
Bücherwurm - soutěž v předčítání originálního německého textu	1. místo v oblastním kole - Dominik Horák (3.TS)
Literární cena Waltera Sernera	3. místo s povídkou o vyhlazení Lidic - Eliška Dobrovolná (2.OM)
Literární soutěž Face2art	1. místo s povídkou - Eliška Dobrovolná (2.OM)

Dějepisná olympiáda	1. místo ve školním kole - Vojtěch Zapletal (2.OM) 5. místo v okresním kole - Eliška Dobrovolná (2.OM) 7. místo v okresním kole - Vojtěch Zapletal (2.OM) 13. - 14. místo v krajském kole - Eliška Dobrovolná a Vojtěch Zapletal (2.OM)
Wolkerův Prostějov	1. místo v krajském kole - Nikol Fojtíková (1.OM) Účast ve finálovém kole celostátní recitační přehlídky - Nikol Fojtíková (1.OM)

DOSAZENÉ ÚSPĚCHY – SPORTOVNÍ OBLAST	
Futsalová liga	1. místo v oblastním kole - chlapci 2. místo v 2. oblastním kole - chlapci
Basketbal	2. místo v oblastním kole - dívky 3. místo v okresním kole - chlapci
SUBTERRA cup (florbal)	1. místo v okresním kole - chlapci 7. místo v krajském kole - chlapci
Středoškolský atletický pohár	1. místo okresní kolo - družstvo dívky 3. místo okresní kolo - družstvo chlapci 1. místo okresní kolo - běh na 1500 - František Ševčík (3.OM) 8. místo krajské kolo - družstvo dívky
Šachy	3. místo v okresním kole
Volejbal	3. místo v okresním kole - chlapci 3. místo v okresním kole - dívky
Přespolní běh	2. místo okresní kolo - družstvo chlapci 5. místo okresní kolo - družstvo dívky
Florbal	1. místo v okresním kole - chlapci

DOSAZENÉ ÚSPĚCHY – ODBORNÁ OBLAST	
Ekonomická olympiáda	1. místo ve školním kole – Bronislav Bruščík (4.OM) postup sedmi žáků do krajského kola
SOČ - Teorie kultury, umění a umělecké tvorby	Účast v celostátním kole „Co ovlivňuje daňové příjmy státu a jak přesně můžeme odhadovat jejich budoucí vývoj“ Tomáš Vrána Daniel Ulman (3.OM) 1. místo v krajském kole 1. místo v okresním kole
JA TOP LOGO	1. místo v krajském kole (cena veřejnosti) a 3. místo (odborná porota) - Veronika Chalánková, Linda Kobedová, Anna Kohoutková (3.OM)
Spotřeba pro život	5. místo v celostátním kole (časopis Tempus - rytmus generací) - Doleželová, Kristková, Dobrovolná, Šanderová (2.OM)
Fiktivní firma - SPEEDY BEENS	3. místo na krajském kole soutěže
Ekonomická olympiáda	Postup sedmi žáků do krajského kola

DOSAZENÉ ÚSPĚCHY – RŮZNÉ	
Matematický klokan kategorie junior	1. místo ve školním kole - Václav Khýr (1.TS) 2. místo ve školním kole - Jiří Kvapil (2.OM) 3. místo ve školním kole - Anika Zbořilová (2.TS)

Pišqworky	Školní kolo - 14 účastníků Vítězný tým (Brušík, Holub, Láník, Morselli, Rumpel) + druhý tým do oblastního kola. Oblastní kolo - ze dvou týmů jeden postoupil do krajského kola Krajské kolo - postup do play off (Brušík, Holub, Matoušek, Fink, Rumpel)
Logická olympiáda	1. místo ve školním kole - Karolína Mlčochová (1.OM) 2. místo ve školním kole - Elen Botková (1.OM) 3. místo ve školním kole - Alexandra Dubinská (3.TS)

7.6 Odborná praxe a předmět praxe

Odborná praxe proběhla v délce jednoho týdne u druhých a čtvrtých ročníků a dvou týdnů u třetích ročníků. Žáci ze zaměření na Sportovní management realizují část praxe během školního roku - účast na sportovních akcích v regionu.

termín	třídy
18. 11. - 22. 11. 2024	4.OM, 4.TS
19. 05. - 23. 05. 2025	2.OM, 2.TS
19. 05. - 23. 05. 2025	3.OM, 3.TS

Odborná praxe byla zajištěna:

1. individuálně - žák si samostatně zajišťuje praxi (nejčastěji v rodinných firmách)
2. školou u následujících subjektů, s nimiž má škola dlouholetou spolupráci:
 - Magistrát města Prostějova
 - Dětské dopravní centrum PV
 - Sportcentrum – DDM Prostějov
 - další organizace na základě smlouvy o zajištění odborné praxe

Na základě vyplněných žádostí o odbornou praxi byly vyhotoveny smlouvy, popř. dodatky ke stávajícím smlouvám, které byly předány žákům. Potvrzené kopie smlouvy a dodatky žáci odevzdali před nástupem na praxi odpovědné osobě - Ing. Daniele Šlězarové. Smlouvy byly uzavřeny na dobu neurčitou a upravovány pouze číselnými písemnými dodatky. Před nástupem na odbornou praxi byli žáci poučeni o bezpečnosti práce, požární ochraně a školním řádu. Během praxe byli žáci kontrolováni vyučujícími dle rozpisu odborné praxe. Po absolvování praxe žáci odevzdali potvrzení o absolvování praxe, kde zaměstnavatel ohodnotil zájem o práci, pečlivost, samostatnost, komunikační dovednosti.

Po realizaci odborné praxe žáci písemně provedli vlastní vyhodnocení. V dotazníku hodnotili témata týkající se úrovně nabytí nových odborných znalostí, kvalitu komunikace se zaměstnavatelem, Time management či pracovní klima ve firmě. Dále provedli formou volných odpovědí stručné vyhodnocení praxe a měli možnost připsat náměty ke zlepšení. Při vyhodnocení těchto dotazníků se praxe nadále ukázaly jako přínosné. Žáci zde uváděli nové zkušenosti - v některých firmách si prakticky vyzkoušeli práci s účetními programy, administrativu ve firmě, komunikaci se zákazníky. Žáci byli vesměs spokojeni s komunikací ve firmě a jinými zaměstnanci. Někde uváděli, že viděli přetíženost zaměstnanců ve firmě, jejich

nížkou motivaci či nezáměrem o práci. V některých případech se objevilo i negativní hodnocení praxe - nevytíženost žáka během pracovní doby, nevšímavost vedení a ostatního personálu, monotónní práce. Po konzultaci s těmito žáky se nebudou praxe v těchto firmách opakovat. Přínosem bylo i zjištění žáků, zda by tuto pracovní pozici ve firmě chtěli v budoucnu zastávat či nikoliv.

Odborné praxe se zúčastnili všichni žáci druhých, třetích, čtvrtých ročníků. Na základě vyhodnocení odborné praxe lze říct, že většina žáků přistoupila k pracovním povinnostem odpovědně a aktivně.

Studenti získali nové zkušenosti zejména:

- v administrativě ziskových či neziskových organizací (magistrát v Prostějově, obecní úřady, okresní soud, Krajský úřad v Olomouci) při práci na jednotlivých odborech - např. inventura zásob, pokladny, evidence faktur, práce na PC, evidence dokladů, internetové bankovníctví, zásobování, logistika;
- v organizování sportovních aktivit - zejména ve Sportcentru DDM Prostějov (příprava akcí na dopravním hřišti, propagačních letáků na letní tábory), případně pomoc managementu v atletickém či jiném sportovním klubu (AC Prostějov, TJ Čechovice, Free Dance, taneční škola Pirouette, Dukla Prostějov...);
- realizací znalostí z oboru žurnalistika a publicistika (FTV Prima, Rádio Haná...);
- ve výrobních a obchodních firmách na obchodním nebo finančním oddělení (Laser Technology, Styl Móda, RV Fashion, Agentura Vendi...).

Žáci hodnotili pozitivní přístup zaměstnavatelů k praktikantům, komunikaci se zákazníky i komunikaci se zaměstnanci firem. S vykonanou prací našich žáků byli spokojeni všichni zaměstnavatelé.

Průběh výuky a plnění činností v předmětu praxe vycházel z platných školních vzdělávacích programů, podle kterých byla praxe realizována v následujících předmětech:

- 2. ročník Administrativní dovednosti
- 3. ročník Podnikání v praxi, Mediální prezentace, Průvodcovská a Animátorská činnost
- 4. ročník Tvorba projektů, Tvorba turistických produktů, Tvorba mediálních prezentací, Tvorba produktu sportovní akce, Tvorba produktu animátorské akce

7.7 Environmentální výchova

Ve školním roce 2024/2025 bylo v oblasti environmentální výchovy pokračováno ve stálých činnostech, které mají za cíl vychovávat mladou generaci k zodpovědnému chování v oblasti ekologické, ekonomické i sociální.

Přehled stálých činností:

- plnění stálých environmentálních aktivit, stanovených v předcházejících letech (třídění plastů, sběr použitých baterií a drobného elektroodpadu, sběr použitých tonerů a kusů cartridge, šetření elektrickou energií a vodou)
- aktivity, motivující žáky k zodpovědnému chování vzhledem k životnímu prostředí a ke zlepšení mezilidských vztahů (návštěva botanické zahrady, biokoridoru Hloučela, sběr papíru, sběr plastových víček, charitativní akce...)



- výchova mladé generace k pokoře a úctě ke spoluobčanům (vrstevníkům, starým lidem...)
- vytváření příznivého klimatu školy - vztahy mezi učiteli a žáky

Další činnosti, probíhající ve školním roce 2024/2025

- účast na výukových programech o ekologii
- sběr použitých baterií
- sběr nefunkčních drobných elektrospotřebičů
- sběr použitých tonerů a kusů cartridge
- třídění papíru a plastů
- motivace žáků k aktivní recyklaci nejen ve škole
- osvěta o zpracování odpadů a provozů třídících linek formou výukových filmů (včetně začlenění ČR do statistiky EU v této problematice)

V tématech ŠVP - ZPV/ekologie, byla uplatňována environmentální výchova ve všech oblastech života každého člověka.

Školní EKO-tým

V tomto školním roce pokračoval ve své činnosti školní EKO-tým složený ze zástupců vedení školy, učitelů a žáků jednotlivých tříd. Během školního roku došlo k menším změnám v jeho složení ze strany zástupců jednotlivých tříd.

Složení EKO-týmu:

Vedení školy:	Ing. Marek Moudrý
Pedagogové:	Mgr. Jana Burešová, Mgr. Lucie Kalábová Mgr. Václav Stodůlka
Žáci školy:	1.OM Karolína Mlčochová, Natálie Martinčíková 1.TS Natálie Benešová, Nela Sofie Zápalošová 2.OM Adam Štuchal, Jan Jašek 2.TS Julie Páleníková, Anika Zbořilová 3.OM Gita Jalůvková, Marie Bastlová 3.TS Patrik Šteigl 4.OM Bára Ambrožová 4.TS Eliška Divišová, Tereza Kujalová

Hlavní činnost EKO-týmu byla následující:

- Dohled nad tříděním odpadů ve třídách
- Vedení žáků k šetření elektrickou energií a vodou
- Členové EKO-týmu šli svým chováním příkladem ostatním
- Členové EKO-týmu předkládali návrhy na další aktivity, které by se na škole mohly uskutečnit

Školní EKO-tým se za školní rok sešel celkem 3x. Při každém zasedání byli žáci informováni o plánovaných akcích a byl prostor pro jejich návrhy. Co se týká navrhovaných aktivit, tak tento školní rok EKO-tým příliš aktivní nebyl. Studenti v rámci EKO-týmu chtěli pouze uskutečnit akci „Dejme věcem druhou šanci“, která měla proběhnout pomocí spolupráce se školním parlamentem. Ten ovšem této akci nebyl příznivě nakloněný, proto nakonec k jejímu uskutečnění nedošlo.

Přehled vybraných aktivit uskutečněných v rámci environmentální výchovy a výchovy ke zdraví ve školním roce 2024/2025

1. Výukové programy v ekocentru IRIS

- Výuka v biokoridoru Hloučela v rámci hodin EKV. Žáci si prošli část biokoridoru, kde vede i naučná stezka. Pomocí pracovních listů, naučných tabulí, které jsou v této části NS, a dalších připravených aktivit vyučujícím se dozvěděli základní informace o toku říčky Hloučely, historii biokoridoru a životě organismů v něm.
 - termín: 13. 5. a 14. 5. 2025
 - účast: 2.TS, 2.OM
 - organizace - Mgr. Burešová
- Exkurze do botanické zahrady v Prostějově v rámci hodin EKV. Žáci navštívili botanickou zahradu Petra Albrechta, kde se dozvěděli informace z její historie a měli možnost si ji prohlédnout. K podrobnějšímu prozkoumání sloužily pracovní listy vytvořené ekocentrem IRIS.
 - termín: 17. 6. a 18. 6. 2025
 - účast: 2.TS, 2.OM
 - organizace: Mgr. Burešová

2. Den Země

Den Země proběhl formou projektového odpoledne. Žáci 2. ročníku si v rámci předmětu EKV připravili pro žáky 1. ročníku různé úkoly, které se týkaly se životního prostředí, ochrany přírody, globálních problémů či lidského zdraví. Plnění úkolů probíhalo na 17 stanovištích rozmístěných na školním hřišti. Žáci 1. ročníku soutěžili v tříčlenných či čtyřčlenných týmech a za splněné úkoly získávali body. První 3 týmy s nejvyšším počtem získaných bodů získaly odměnu. Na prvním místě se umístil tým ve složení – Matoušek, Fröml, Holub, Kuchař. Na druhém místě – Bugáňová, Dostálová, Tesařová a na 3. místě – Molovčáková, Žilková, Fojtíková.

- termín: 29. 4. 2025
- účast: 2.OM, 2.TS, 1.OM, 1.TS
- organizace: Mgr. Burešová, Mgr. Stodůlka

3. Zážitekové programy v rámci EVVO

- Žáci 2. ročníku navštívili českou firmu Sonnentor, která se zabývá zpracováním bylin, čajů a koření z ekologického zemědělství v biokvalitě. Součástí exkurze byla přednáška

a prohlídka výroby. V druhé části exkurze žáci navštívili ZOO Hodonín a zúčastnili se výukového programu: Zvířata v ohrožení.

- termín: 12. 9. 2024
- účast: 2.OM, 2.TS
- organizace: Mgr. Burešová, Mgr. Stodůlka

- Žáci 2. ročníku navštívili firmu EKOLTES Hranice, kde měli přednášku o třídění odpadů, navštívili sběrný dvůr včetně re-use centra, skládku odpadů a kompostárnu. Při zpáteční cestě navštívili hrad Helfštýn.
 - termín: 27. 5. 2025
 - účast: 2.OM, 2.TS
 - organizace: Mgr. Burešová, Mgr. Konečná
- Žáci 1. ročníku navštívili Hvězdárnu a planetárium v Brně, kde si mohli prohlédnout venkovní expozici a viděli výukový pořad Vesmír všemi smysly. Dále navštívili Vida Park a jeho expozice (Planeta, Civilizace, Člověk a Mikrosvět), kde měli od vyučujících zadané úkoly v rámci pracovních listů. Cílem bylo, aby žáci formou exkurze a zážitkového učení získali poznatky v oblasti vzniku života na Zemi a podmínek, které jsou pro život nezbytné.
 - termín: 4. 6. 2025
 - účast: 1.OM, 1.TS
 - organizace: Mgr. Burešová, Mgr. Kalábová

Další aktivity

Naše škola opět žádala o poskytnutí dotace z rozpočtu Olomouckého kraje v rámci programu na podporu EVVO. Dotace byla určená na dva zážitkové programy v rámci výuky ZVP a Ekologie. Bylo požádáno o částku 21 400 Kč. Této žádosti bylo z větší části vyhověno a škola získala dotaci ve výši 18 000 Kč. Dotace byla použita na dopravu do Hranic do firmy Ekoltes a zpět v rámci jednoho ze zážitkových programů, který proběhl dne 27. 5. 2025. Větší část dotace byla čerpaná během druhého zážitkového programu, který proběhl 4. 6. 2025, a to na dopravu do Brna a zpět a na část vstupů do Planetária a VidaParku.

Součástí projektu, na který byla dotace schválena, jsou ještě tyto aktivity:

- Vytvoření pracovních listů učiteli a jejich vyplnění žáky během zážitkového programu případně po něm v rámci výuky ZVP a Ekologie a jejich evaluace.
- Zapojení veřejnosti do aktivit prostřednictvím výstupů ze zážitkových programů proběhne na začátku příštího školního roku. Zrealizovány budou dvoje sdílení zkušeností (prezentace, práce s výukovými materiály) pro veřejnost a pro žáky ZŠ Valenty.

Naše škola dále žádala o udělení ocenění „Zelená škola OLK“, bohužel se nám toto ocenění nepodařilo získat.

V rámci předmětu Ekologie a výchova ke zdraví (ve třídě 2.TS) byl promítnut dokumentární film A Plastic Ocean týkající se problematiky plastů v oceánech.

7.8 Různé

Mezinárodní certifikáty z anglického jazyka

Ve školním roce 2023/2024 zkoušku FCE for schools složilo 19 žáků. Zkoušku CAE složilo 5 žáků.

Typ zkoušky	dosažený stupeň	počet absolventů
CAE	A	1
	B	1
FCE	A	3
	B	11
	C	6

Ocenění Pedagog Prostějova

U příležitosti Dne učitelů získala Mgr. Jana Burešová ocenění Pedagog Prostějova. Ocenění získala za dlouhodobě nadstandartní práci při výuce matematiky a za výrazný inovativní a kreativní přístup k výuce ekologie.

Mgr. Jana Burešová patří k vynikajícím učitelům školy, má laskavý a motivující přístup ke studentům. Jako koordinátorka environmentální výchovy motivuje naše studenty k ochraně přírody a ke zdravému životnímu stylu. Koordinuje činnost školního ekotýmu a pro studenty připravuje plno zajímavých aktivit. V minulých letech také zrealizovala projekty v oblasti environmentální výchovy, které finančně podpořil Olomoucký kraj. V loňském roce získala za eTwinningový projekt "Po stopách slavných dezertov" Národní zámku kvality. Na projektu pracovali naši a slovenští studenti.

Ocenění Učitel roku Olomouckého kraje

U příležitosti Dne učitelů získal PaedDr. Jaromír Tomčík ocenění udělované Výbor pro výchovu a vzdělávání Olomouckého kraje. PaedDr. Jaromír Tomčík patří k vynikajícím pedagogům školy a dlouhodobě vykazuje nadstandardní výsledky ve výuce odborných ekonomických předmětů. Jeho výuka ekonomických předmětů dokáže studenty nadchnout. Mimo výuku se s nimi zapojuje do různých soutěží, například Ekonomická olympiáda, Středoškolská odborná činnost, EkoVize, Zlatý gramoták. Pod jeho vedením žáci dosahují vynikajících umístění. Výrazně se podílí na projektech Erasmus+ a je autorem tříletého projektu Jean Monet. Při výuce uplatňuje individuální přístup, ke studentům je přátelský a inspirativní. Aktuálně autorsky pracuje na vydání učebnice Ekonomika pro střední školy vydavatelství ComputerMedia.

Ocenění Ekonomický Ámos

16. 12. 2024 získal PaedDr. Jaromír Tomčík ocenění Ekonomický Ámos. Na toto ocenění jej nominovali jeho žáci. Toto ocenění získali pouze 3 učitelé z České republiky.

Oceněn byl za styl výuky, díky kterému dokáže studenty zaujmout a výraznou zodpovědností a profesionalitou naučit odborný předmět. Mimo výuku se věnuje studentům v rámci doučování a přípravy na různé odborné soutěže. Systematicky uplatňuje interaktivní metody ve výuce ekonomických předmětů, spolupracuje s odborníky mimo školství a výuku doplňuje

příklady z praxe. Ve třídě podporuje dobré vztahy mezi žáky, buduje v nich sebedůvěru a pocit zodpovědnosti. Je empatický a dokáže podat pomocnou ruku.

Cituji z nominace žáků na ocenění Ekonomický Ámos:

Důvod nominace, co tvůj pedagog dělá navíc, co dokázal?

„Látku umí vysvětlit velmi jednoduše a pochopitelně. A že mají i žáci prostor mluvit v jeho hodinách. Motivuje své žáky k nejlepším výsledkům, neshazuje je, když se jim něco nepovede.“

Proč si zaslouží cenu o nejinspirativnějšího pedagoga?

„Pomáhá žákům a motivuje je. Umí naučit. Jde vidět, že ho jeho práce baví.“

8 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Inspekce byla vykonána ve dnech 4. až 8. 4. 2024 - viz. Inspekční zpráva č.j. ČŠIM-752/24-M.

Inspekční činnost proběhla podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) a § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Předmětem bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů a zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

8.1 Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy naplňuje reálně nastavený záměr rozvoje školy opírající se o analýzu jejího stavu, vývoj poptávky na trhu práce a dlouholetou znalost prostředí. Základním nástrojem je kvalitně zpracovaná koncepce rozvoje školy včetně jejího vyhodnocení za uplynulé období a stejně tak i realizované školní vzdělávací programy střední školy, které operativně reagují na požadavky kladené na žáky ekonomicky zaměřených oborů vzdělání. Škola nabízí profilace, prostřednictvím kterých mohou absolventi školy najít možnosti pro své budoucí uplatnění, a ve kterých je kladen důraz na získání odborných kompetencí žáků. Tyto dokumenty tak reflektují změny v obsahu učiva postihující moderní poznatky vyučovaných oborů vzdělání i vývoj demografických změn v regionu.

Organizační struktura a rozdělení kompetencí je funkční. V rámci pedagogického vedení školy ředitel delegoval kompetence a odpovědnost za konkrétní úkoly především na svou zástupkyni. Nastavení rozhodovacích pravomocí je pro efektivní řízení účinné. K výměně informací o fungování školy významně přispívají operativní porady vedení, jednání pedagogické rady i plánovitá činnost předmiotových komisí. Účelně jsou využívány další zpětnovazebné nástroje, a to zejména hospitační činnost, vyhodnocování dosahovaných výsledků vzdělávání žáků, zohledňování podnětů žáků a jejich zákonných zástupců, školské rady a aktivní spolupráce se sociálními partnery.

citace z Inspekční zprávy, č.j. ČŠIM-752/24-M

8.2 Hodnocení průběhu vzdělávání

Při přípravě na vyučování vycházeli učitelé z obsahu školních vzdělávacích programů. Cíle byly většinou prezentovány v úvodu vyučovací hodiny. Po odborné stránce byly hodnocené vyučovací hodiny ze strany učitelů promyšlené, aplikovaný vzdělávací obsah byl aktualizován

v souladu se současnými vědeckými poznatky. Odbornost výkladu byla podpořena aprobovaností vyučujících, kteří si byli vědomi důležitosti mezipředmětových vazeb zvláště v návaznosti na profil absolventa a při vyučování je využívali, či alespoň na ně poukazovali.

citace z Inspekční zprávy, č.j. ČŠIM-752/24-M

8.3 Hodnocení výsledku vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků pozitivně ovlivňuje funkčně nastavená adaptace žáků při přechodu z nižšího stupně vzdělání a systematická výchovně vzdělávací práce všech pedagogů.

Škola má vytvořeny účinné mechanismy zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání. Ke zjišťování dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků používá vlastní i standardní evaluační nástroje, tj. různé formy ústního a písemného zkoušení, diagnostické pozorování, hodnocení praktických činností zahrnující především menší samostatné projektové práce a skupinové závěrečné maturitní projekty. K ověření znalostí a kompetencí žáků při zahájení vzdělávání jsou zejména v českém jazyce, anglickém jazyce a matematice účelně zařazovány vstupní testy či srovnávací písemné práce. Průběžná klasifikace je rozsáhle definována v pravidlech pro hodnocení prospěchu, jehož podrobně nastavená pravidla umožňují pedagogům přiřazovat jednotlivým typům klasifikace váhovou hodnotu, přičemž pedagogové využívají přiřazování této váhy jednotně.

Žáci jsou také vedeni k průběžnému testování v oborově zaměřených elektronických aplikacích, z jejichž dlouhodobých statistik přístupných pedagogům lze usuzovat na individuální vývoj každého žáka a poskytovat mu cíleně zaměřenou podporu formou doučování nebo nabídkou osobních konzultací pedagogů. V odborných předmětech je nedílnou součástí také hodnocení ročníkových prací, které smysluplně prohlubují schopnosti samostatné projekční činnosti žáků, potřebné při obhajobě maturitních prací. Na dobré průběžné hodnocení vzdělávání navazuje i vysoká kvalita výsledků maturitních zkoušek, kdy se hrubá neúspěšnost v době od předešlé inspekční činnosti pohybuje hluboce pod průměrem ČR za skupinu oborů. Pokud se výjimečně jeden ze všech žáků posledních ročníků nezúčastnil maturitní zkoušky v řádném jarním termínu, byl pak vždy úspěšný v termínu následujícím.

K objektivnímu porovnání vzdělávacích výsledků žáků škola využívá také externí hodnocení. Ve výběrovém zjišťování výsledků vzdělávání ČŠI ve školním roce 2022/2023 dosáhli žáci 1. ročníku v testu přírodovědné gramotnosti nadprůměrné hodnocení, žáci 2. ročníku v testu čtenářské gramotnosti výsledků průměrných. V rámci Programu pro mezinárodní hodnocení žáků OECD PISA 2022 pak dosáhli žáci v tomtéž školním roce ve čtenářské a přírodovědné gramotnosti v příslušné kategorii škol nadprůměrných a v matematice průměrných výsledků. Žáci také konají mezinárodní jazykové zkoušky úrovně FCE a CAE a účastní se mezinárodních projektů např. Erasmus+, Smart School a dalších.

O velmi dobré úrovni rozvoje znalostí a kompetencí žáků svědčí jejich aktivní, a především úspěšné zapojení do regionálních, celostátních i mezinárodních soutěží jazykového a odborného charakteru (dějepisná olympiáda, jazykové olympiády, konverzační soutěže ve všech vyučovaných jazycích, soutěž v předčítání cizojazyčného textu, přehlídka uměleckého přednesu, ekonomická olympiáda, soutěž ve finanční gramotnosti, ekologická soutěž Podzimní příroda aj.). Pro možnost zapojení většího množství, případně všech, žáků jsou tito zapojováni do on-line formy soutěží např. také v matematice.

citace z Inspekční zprávy, č.j. ČŠIM-752/24-M

8.4 Závěry inspekční činnosti

Vývoj školy

- V době od poslední inspekční činnosti škola pokračovala ve zkvalitňování materiálních podmínek pro vzdělávání, i nadále soustavně udržuje a rozvíjí partnerské vztahy účinně podporující zejména odborné kompetence žáků.
- Vzdělávací nabídka v oboru Ekonomika a podnikání byla od školního roku 2020/2021 rozšířena o školní vzdělávací program se zaměřením Animátor volného času.

Silné stránky

- Spolupráce školy se sociálními partnery včetně realizace mobility žáků v rámci zahraničních stáží efektivně přispívá k užšímu sepětí výuky a praxe, účinně podporuje získávání odborných kompetencí a přípravu žáků na jejich budoucí pracovní uplatnění. (1.5)
- Vedení školy systematicky vyhodnocuje stav materiálních a technických podmínek školy a usiluje o jejich průběžné zkvalitňování. (2.4)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Systém kontrolní činnosti vedení školy s praktickými dopady do oblasti hodnocení výsledků vzdělávání není vhodně nastaven. Realizovaná hospitační činnost se efektivně nepromítá do zkvalitnění využívaných metod a forem. (2.1 a 5.4)
- V některých hodnocených vyučovacích hodinách byly pouze v omezené míře uplatňovány rozmanité organizační formy a metody výuky. Často také nebyla dostatečně podporována práce žáků s různými informačními zdroji. (4.2)
- Nižší míra využívání formativního hodnocení a reflexe vzdělávacího pokroku žáků v části vyučovacích hodin. Často chyběla příležitost pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Nedostatečné bylo zapojení žáků do evaluačních aktivit při závěrečném shrnutí vyučovací jednotky. Závěry většiny vyučovacích hodin postrádaly motivační shrnutí, zhodnocení práce žáků a stanovení cílů na příští vyučovací hodinu. (4.2)
- Malá míra obsahové a časové diferenciací výuky vzhledem k rozdílným vzdělávacím potřebám žáků, zejména talentovaným. (4.3 a 6.2)

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

8.5 Inspekční, kontrolní a evaluační činnost ve školním roce 2024/2025

Na naší škole byly v průběhu školního roku realizovány autoevaluační aktivity:

- České panelové šetření středoškoláků (CZEPS)
- Dotazníkové šetření „Klima třídy“
- Dotazníkové šetření „Klima školy“

Vyhodnocení Českého panelové šetření středoškoláků

České panelové šetření středoškoláků je výzkum koncipovaný jako opakované (tzv. panelové) dotazníkové šetření žáků středních škol a jejich třídních učitelů a učitelek. První dotazování proběhlo mezi žáky 1. ročníku ve třídách 1.OM a 1.TS na podzim roku 2023, druhá vlna

testování proběhla ve druhých ročnících na podzim 2024 a bude se opakovat ještě v následujících dvou letech.

Výzkum je realizován týmem ze Sociologického ústavu Akademie věd ČR, financovaný Grantovou agenturou ČR a podpořený Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) a Českou školní inspekcí (ČŠI).

Výzkum mapuje postoje a chování velkého množství žáků/žákyň od jejich nástupu na střední školu až po její dokončení. Zároveň každoroční opakované testování těch samých žáků/žákyň umožní sledovat nejen jaký na ně má vliv vzdělávání a školní prostředí, ale i proměnu jejich názorů, chování a utváření kamarádských vazeb v čase. Opakované dotazování těch samých žáků/žákyň vědcům a vědkyním umožní nejen sledovat souvislosti mezi názory a chováním, jak je tomu v jiných výzkumech, ale i rozlišit příčinu a důsledek sledovaných fenoménů.

Závěry z druhé vlny testování (podzim 2024)

Na podzim roku 2024 proběhlo dotazníkové šetření mezi žáky tříd 2.OM a 2.TS (celkem se zapojilo 54 žáků), zaměřeno bylo na 3 tematické okruhy:

1. školní klima
2. postoje k demokracii a volební účasti
3. wellbeing, osamělost a sociální síť

ad 1) Školní klima

Ve srovnání s ostatními školami ve stejné kategorii vzdělávání je výsledek naší školy lepší. Na naší škole ze všech dotazovaných adolescentů cítí silnou sounáležitost se školou 39%, slabou sounáležitost pak 4%. Průměrná úroveň naší školy v otázce pociťované sounáležitosti žáků a žákyň se školou dosahuje hodnoty 34,1b (na škále min.9 b --- max. 45 b, republikový průměr cca 29 b). Nejvyšší průměrnou hodnotu vnímané sounáležitosti se školou dosáhli žáci a žákyně ze třídy 2.TS.

Výsledky šetření dále ukazují, že mezi dotazovanými žáky naší školy vnímalo otevřenost třídního klimatu k diskusi 21% jako nízkou nebo spíše nízkou a 79% jako spíše vysokou nebo vysokou. Průměrná úroveň žáků naší školy v otázce otevřenosti třídního klimatu k diskusi je 18,9b (na škále min.6 b --- max.24 b, republikový průměr cca 17 b).

Na základě výsledků vnímá 91% žáků naší školy podporu od učitelů jako středně silnou nebo silnou, 9% žáků jako středně slabou nebo slabou. Průměrná úroveň žáků naší školy v otázce vnímané podpory od učitelů je cca 16,5b (na škále min. 5 --- max. 20 bodů, republikový průměr cca 14,5b).

Poslední dotazovanou složkou školního klimatu byly vztahy mezi vrstevníky, konkrétně pak záměrné vyloučení z aktivit od vrstevníků, se kterou se žáci setkávají, ale nemusí být nutně způsobeno jejich spolužáky a spolužačkami. Právě toto vyloučení může vyvolávat pocity odmítnutí a osamělosti a vést k sociálním potížím a zvýšené zranitelnosti vůči budoucímu nepřijetí. Na naší škole se s tímto jevem potýká přibližně 17% žáků a žákyň, což je o 4 b více, než je republikový průměr.

ad 2) Postoje k demokracii a volební účasti - výsledky šetření:

- 72% žáků naší školy si myslí, že demokracie je lepší, než ostatní formy vlády (o 13% víc, než je republikový průměr)
- 48% žáků naší školy uvádí, že se vůbec nezajímá o politiku, velmi se o politiku zajímá 12% žáků (celorepublikově se 40 % žáků nezajímá vůbec a 6% velmi)
- 63% žáků naší školy uvedlo, že by ve sněmovních volbách rozhodně nebo pravděpodobně hlasovalo (stejný je celorepublikový průměr)
- 33% žáků naší školy hovoří ve škole o politice aspoň občas (tento podíl je o 2% vyšší než republikový průměr)
- 82% žáků naší školy mluví se svými rodiči či opatrovníky o politice jen zřídka nebo vůbec

ad 3) Wellbeing, osamělost a sociální sítě

Průměrná úroveň wellbeingu žáků naší školy dosahovala na podzim 2024 hodnoty 21,4b (na škále min. 7 b --- max. 35 b, hodnota je téměř shodná s republikovým průměrem), přičemž meziročně průměrná hodnota wellbeingu žáků a žákyň naší školy poklesla.

Co se týká míry osamělosti, 48% žáků naší školy se necítí osaměle, 30 % z nich se cítí mírně osaměle a 22% se jich cítí velmi osaměle (celorepublikové výsledky ukazují, že průměrně 55 % žáků se necítí osaměle, 33% z nich se cítí mírně osaměle a 12% pak velmi osaměle).

Poslední sledovanou oblastí byly sociální sítě. Z různých šetření vyplývá, že frekvence jejich užívání v posledních letech vzrůstá. Výsledky výzkumu ukázaly, že 72% žáků a žákyň naší školy tráví na sociálních sítích více než 3 hodiny denně (celorepublikově je to 53% žáků, ve srovnání s republikovým průměrem se tedy jedná o nadprůměrný podíl).

Toto vyhodnocení slouží jako stručný přehled výsledků dotazníkového šetření na podzim 2024. Podrobnou výzkumnou zprávu obsahující detailnější informace včetně přehledných grafů má v elektronické podobě k dispozici vedení školy a koordinátorka výzkumného šetření.

Vyhodnocení dotazníkového šetření „KLIMA TŘÍDY“

Během měsíce března proběhlo ve všech třídách dotazníkové šetření za účelem zmapovat aktuální třídní klima v jednotlivých třídních kolektivech. Výsledkem tohoto šetření bylo zmapování dvou oblastí - atmosféra ve třídě (viz tabulka níže, TU projednali následně během třídnické hodiny) a vztahy mezi žáky třídy (výsledné sociogramy má k dispozici pouze ŠPP a TU). K tomuto byly využity dotazníky na výukovém portále www.proskoly.cz. Vyhodnocení třídního klimatu bylo zasláno emailem jednotlivým třídním učitelům, výchovná poradkyně poté zasláné výsledky s třídními učiteli individuálně prokonzultovala. Pozornost byla zaměřena na žáky stojící mimo třídní kolektiv, žáky ostatními vnímané jako nešťastné. Výchovná poradkyně projednala s TU těchto žáků možnost konzultace se školní psycholožkou. V nadcházejícím období bude žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost, především jako prevenci šikany. Z výsledků dotazníkového šetření však nevyplývá, že by se šikana



v jakékoli fázi na naší škole vyskytovala. Další mapování třídního klimatu bude realizováno v 1. čtvrtletí následujícího školního roku.

Vyhodnocení dotazníkového šetření „KLIMA ŠKOLY“

V období dubna a května proběhlo ve všech třídách dotazníkové šetření za účelem zmapovat školní klima. Dotazník je určen pro ředitele škol a další vedoucí pracovníky jako nástroj pro autoevaluaci školy. Je zaměřen na zjišťování úrovně jednotlivých složek školního klimatu (prostředí, lidé, komunikace, pravidla, výuka...). Podrobné výsledky mají k dispozici členové ŠPP a ředitel školy.

Shrnutí dotazníkového šetření

Velmi dobře hodnocenými kategoriemi jsou „Komplexní hodnocení“ - žáci jsou na naší škole rádi a spokojeni a mnoho z nich by naši školu doporučilo ostatním, a dále „Prostředí a materiální zázemí školy“.

Nejhůře hodnocenými kategoriemi jsou „Systém, pravidla, hodnoty“ a „Výuka, příprava, hodnocení“. Tématem dalších porad ŠPP s vedením školy budou i případné návrhy na zlepšení vnímání těchto oblastí fungování školy ze strany žáků.

9 Vnější vazby

9.1 Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

Vzájemná komunikace s rodiči je rozvíjena prostřednictvím třídních schůzek, konzultačních dnů a informačního systému Bakaláři. Od roku 2005 škola využívá program Bakaláři, který umožňuje elektronicky vést dokumentaci a školskou matriku. V rámci efektivní komunikace mezi školou, žáky a rodiči funguje ve škole webová aplikace programu Bakaláři, která je umístěna na internetových stránkách školy. Rodiče a žáci mají možnost využívat přístupu k následujícím informačním modulům: osobní údaje žáka, průběžná a pololetní klasifikace, průběžná docházka, rozvrh hodin, výchovná opatření, plán akcí a omlouvání absence. Tento komunikační systém umožňuje rodičům pružně reagovat na zhoršený prospěch či školní docházku jejich dětí. Individuální schůzky učitelů s rodiči jsou samozřejmostí. Žáci a učitelé školy prezentují výsledky své práce před veřejností v rámci Dnů otevřených dveří, prostřednictvím článků v regionálním tisku, webu, facebooku a instagramu školy. Škola pořádá různé akce, exkurze, přednášky, besedy a spolupracuje s řadou vzdělávacích institucí, se ziskovými a neziskovými organizacemi. V rámci odborné praxe spolupracuje škola s potencionálními zaměstnavateli regionu.

Partnery školy v oblasti vzdělávání jsou:

Okresní hospodářská komora Prostějov

Škola spolupracuje s Okresní hospodářskou komorou (OHK) v Prostějově (škola je členem komory) za účelem zkvalitnění výuky odborných předmětů v oblasti přednášek a besed.

Reklamní agentura Vendi Prostějov

Škola spolupracuje s reklamní agenturou Vendi v oblasti propagace školy a realizace přednášek z marketingu. Jednatel reklamní agentury zajišťuje také odbornou výuku předmětu Marketingové komunikace ve 3. ročníku.



Computer Media Kralice na Hané

Spolupráce s vydavatelstvím Computer Media spočívá v umožnění profesního růstu pedagogů školy a v získávání informací o odborných publikacích a učebnicích na českém trhu. S vydavatelstvím aktivně spolupracují pedagogové školy, kteří publikují odborné učebnice.

Prostějovský Večerník

Škola dlouhodobě spolupracuje s tímto regionálním týdeníkem, pro který žáci školy realizují výzkumy, které jsou každý týden zveřejňovány na stránkách tohoto periodika.

Farnost Povýšení sv. Kříže

Od roku 2008 škola spolupracuje s farností Povýšení sv. Kříže v Prostějově za účelem realizace průvodcovské činnosti.

Zámek Boskovice

Za účelem realizace průvodcovské praxe škola spolupracuje se zámek v Boskovicích. Žáci se v předmětu Průvodcovská činnost teoreticky připravují na prohlídku tohoto zámku. Zakončením teoretické výuky v předmětu Praxe jsou praktické prohlídky.

Zámek Plumlov

Za účelem realizace průvodcovské praxe navázala škola spolupráci se zámek v Plumlově. Žáci se v předmětu Průvodcovská činnost teoreticky připravují na prohlídku tohoto zámku. Zakončením teoretické výuky v tomto předmětu jsou praktické prohlídky.

Statutární město Prostějov

Škola spolupracuje s vedením statutárního města Prostějov a dle potřeby realizuje různé výzkumy a podílí se na projektech.

Sportovní kluby v Prostějově

V rámci naplňování ŠVP Sportovní management škola průběžně spolupracovala se sportovními kluby v Prostějově. Nejvíce s Atletickým klubem, Sportovním střediskem mládeže (fotbal), TK plus Prostějov a DTJ Box Prostějov.

TK plus Prostějov

Škola spolupracuje s touto největší marketingovou sportovní společností v ČR v rámci výuky předmětu Sportovní marketing a v oblasti propagace.

DDM Sportcentrum Prostějov

V rámci naplňování ŠVP Sportovní management škola spolupracuje s DDM Sportcentrum – organizační zabezpečení Burzy volného času a realizace sportovního soustředění.

9.2 Zapojení do projektů

V letech 2011 až 2012 realizovala škola v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost projekt Inovace vzdělávacích materiálů prostřednictvím ICT. Cílem bylo zkvalitnění výuky prostřednictvím metod a forem, které využívají digitální technologie a inovovat přípravu učitele na vyučovací hodinu zaměřenou na zvyšování znalostí a dovedností ve využívání cizích jazyků.

V letech 2013 až 2014 realizovala škola projekt v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Cílem projektu bylo přispět k rozvoji podnikatelských znalostí, schopností a dovedností žáků, a to v návaznosti na regionální trh práce a potřeby regionální ekonomiky. Cíle bylo dosaženo prostřednictvím tvorby modulových výukových programů s důrazem na mezipředmětové vazby, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí v oblasti podnikání. Primární výukovou metodou pro využití nových učebních pomůcek bylo interaktivní webové rozhraní a dále přímá výuka se zapojením žáků prostřednictvím interaktivních dataprojektorů a netbooků. Žákům tak byla poskytnuta atraktivnější a méně

stereotypní forma výuky vedoucí k rozvoji podnikatelských dovedností a znalostí. Vytvořený vzdělávací portál se stal nedávnou součástí přímé výuky (prezentace, videa, testy, pracovní listy) a domácí přípravy žáků (e-učebnice, pre-testy, videa, interaktivní odkazy,..).

Škola se zapojila také do Výzvy č. 56 a MŠMT s projektem Podpora čtenářské a jazykové gramotnosti. V rámci tohoto projektu proběhly dva zahraniční výjezdy. Zavedení čtenářské dílny v rámci výuky Českého jazyka a literatura jako jednoho z prostředků ke zvýšení zájmu o čtenářství a zlepšení čtenářské gramotnosti. Zlepšení jazykových kompetencí žáků a prohloubení jejich znalostí o zemích EU.

9.2.1 Zapojení do projektů a jiných aktivit ve školním roce 2024/2025

9.2.1.1 Šablony

Název projektu:	Rozvoj vzdělanosti žáků na SOŠPO IV
Číslo projektu:	Z.02.02.XX/00/22_003/0002489
Termín realizace:	2024 - 2026

Jedná se o projekt v rámci podpory škol formou zjednodušeného vykazování v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský. Projekt navazuje na předchozí projekty a je realizován od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2026.

1) šablony personální podpory

Školní psycholog	0,4 úvazku	PhDr. Rozsypálková
Kariérový poradce	0,1 úvazku	Mgr. Kalábová
Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele	0,1 úvazku	Ing. Šlézarová

2) Inovativní vzdělávání

3) Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem

9.2.1.2 Erasmus+

Název projektu	Children of Nature (Děti přírody)
Termín realizace	2022-2024
Realizující subjekty	školy tří evropských zemí
Počet zapojených žáků	16
Počet zapojených pedagogů	4

V roce 2022 jsme zahájili realizaci projektu Děti přírody, jehož cílem je podpořit STEAM dovednosti žáků, rozvoj kritického myšlení a schopnost řešení problémů. Žáci získají digitální dovednosti napříč předměty,lepší se jejich přístup k ochraně přírody a životního prostředí. Díky metodám STEAM se zvýší jejich schopnost uvést do praxe a aplikovat interdisciplinární integraci. V rámci předmětu bude kladen důraz na podporu učení a rozvoj dovedností inspirovaných přírodou. Partnery projektu byly školy v **Turecku** a **Rumunsku**. Tyto země žáci postupně navštíví. Součástí projektu byly také virtuální mobility organizované Tureckem a Rumunskem.



Název projektu	Digitální pohoda (Digital Wellbeing)
Termín realizace	2024-2026
Realizující subjekty	školy čtyř evropských zemí

V období let 2024 až 2026 je realizován projekt Digital Wellbeing, do kterého jsou zapojeny partnerské školy z Německa, Turecka, Portugalska a České republiky. Projekt se zaměřuje na rozvoj digitálních a jazykových kompetencí jak žáků, tak učitelů. Hlavními cíli projektu je efektivní využívání digitálních nástrojů pro vzdělávací účely, eliminace stresu, vytváření pohodového prostředí při výuce. Lepší využívání inovací a digitálních technologií umožňuje podporovat rozvoj příslušných digitálních kompetencí našich žáků potřebných pro život a práci ve věku rychlých digitálních změn. U první mobility, určené pouze učitelům, byla v červnu 2024 hostitelskou zemí Česká republika. Další mobility proběhly v Německu na podzim 2024 a v Portugalsku na jaře 2025. Poslední mobilita proběhne v Turecku na podzim 2025. Součástí projektu jsou jak fyzické, tak také virtuální mobility.

Název projektu	Vyučování o EU na Střední odborné škole podnikání a obchodu (SOSPO a EU)
Termín realizace	1. 9. 2023 - 31. 8. 2026
Program	Jean Monnet v jiných oblastech vzdělávání a odborné přípravy

Žáci školy, kteří se zúčastní projektu, získají základní znalosti z mezinárodního obchodování, mezinárodních vztahů, z oblasti vnější měnové a obchodní politiky. Žáci pochopí problematiku strukturálních fondů EU a čerpání dotací. Naučí se identifikovat projekt, analyzovat a stanovit cíle projektu, řídit, realizovat, monitorovat a kontrolovat projektový cyklus. Získají schopnosti orientovat se v dokumentech a směrnících EU se zaměřením na tvorbu projektů, v evropském právu a ve fungování základních orgánů Unie. Seznámí se s historií EU a trhem práce v EU. Projekt je cíleně zaměřený na evropské občanství a příležitosti, které členství v EU přináší mladým lidem (různé typy mobilit - studia, práce, dobrovolnictví). Součástí projektu byla rovněž návštěva Evropského parlamentu ve Štrasburku, evropských sídel v Lucemburku, Evropské komise v Bruselu (mj. pracovní setkání s místopředsedkyní Evropské komise), Maastrichtu, Mohuče a Evropské centrální banky ve Frankfurtu nad Mohanem. Ve školním roce 2024/2025 se v rámci projektu realizovalo víc než 150 hodin vyučovací hodin, dále semináře a přednášky odborníků na téma EU, projektový den v rámci oslav Dne Evropy a vstupu ČR do EU.

9.2.1.3 eTwinning

Název projektu	Four Elements (Čtyři živly)
Termín realizace	2024-2025
Realizující subjekty	SOŠPO a 3 evropské země
Počet zapojených žáků	16
Počet zapojených pedagogů	1



Projekt se účastnily čtyři země: **Česká republika, Turecko, Španělsko a Rakousko**. Projekt je realizován v angličtině a zaměřuje se na jedno z největších globálních témat současnosti - klimatickou změnu a ochranu přírodních zdrojů. Jeho cílem je zapojit studenty do hledání praktických řešení prostřednictvím vzdělávání, spolupráce a tvořivosti. V projektu se studenti stávají „vědci-ochranáři“, kteří zkoumají dopady klimatických změn z pohledu čtyř základních živlů - vody, vzduchu, slunce a půdy. Tento praktický a mezinárodní přístup rozvíjí jejich kritické myšlení, kreativitu a odpovědnost za udržitelnou budoucnost. Studenti se učí pracovat v mezinárodních týmech a rozvíjet své digitální schopnosti.

Název projektu	Stadt-Land-Spaß (Město-stát-zábava)
Termín realizace	2024-2025
Realizující subjekty	SOŠPO a tři evropské země
Počet zapojených žáků	11
Počet zapojených pedagogů	1

Projekt se zúčastnily čtyři země: **Česká republika, Belgie, Švédsko a Norsko**. Během projektového období žáci v rolích hráčů virtuálně pracovali v mezinárodních skupinách a setkávali se na videosestkách. Do projektu byli zapojeni žáci prvních ročníků, kteří studují němčinu jako druhý cizí jazyk. Navštívili 4 německá města, ve kterých společně hráli virtuální hry. Účastníci projektu si tak zlepšili nejen své znalosti němčiny, ale dozvěděli se mnoho zajímavého z navštívených regionů, naučili se pracovat v mezinárodních týmech a zdokonalili si své digitální schopnosti.

Projekt získal Národní certifikát Quality Label.

9.2.1.4 Jiné projekty a aktivity

PROGRAM NA PODPORU EVVO

Název výzvy: Program na podporu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Olomouckém kraji v roce 2025

Termín realizace: 2024/2025

Dotace byla určena na zážitkové programy v rámci výuky ZPV a Ekologie.

DOTACE NA JEDNORÁZOVOU AKCI

Název projektu: Dobrodružství s historií (Statutární město Prostějov)

Termín realizace: červen 2025

Jednalo se o edukační program pro druhý stupeň prostějovských základních škol věnovaný poznávání historie Prostějova a spojený se soutěží.





Přílohy:
Fotodokumentace
Základní údaje o hospodaření školy

Přednášky a besedy





Soutěž Dobrodružství s historií



Průvodcovská činnost žáků



Předávání maturitních vysvědčení (Městské divadlo Prostějov)

