

Opatření ředitele školy č. 3 Práce se vzdělávacím obsahem ve školním roce 2021/2022

Toto opatření reaguje na dokument MŠMT Metodické doporučení pro práci se vzdělávacím obsahem ve školním roce 2021/2022. Cílem je nabídnout takové postupy, které mohou pomoci v případech, kdy v důsledku problematického zapojení žáků do distanční výuky u některých žáků vznikl propad v naplnění očekávaných výstupů Rámcového vzdělávacího programu.

1) Reflexe distanční výuky

- Dle metodického doporučení MŠMT bude na začátku září 2021 provedena reflexe distanční výuky.
- Při této reflexi se bude vycházet z evaluace distanční výuky, která byla realizována na konci května 2021 a z reportu tematického šetření České školní inspekce zaměřeného na problematiku návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání. Toto šetření bylo na naší škole realizováno ČŠI.

Závěry evaluace distanční výuky na naší škole (červen 2021)

*Analýza dotazníků přinesla celkem ucelený obraz dopadu distanční výuky na žáky naší školy. V oblasti **vzdělávací - didaktické** nebylo překvapením to, že v distanční výuce je pro žáky obtížnější pochopit dané učivo a zapamatovat si ho. Ovšem na druhé straně žáci tvrdili, že se naučili si lépe organizovat svůj čas, pomáhat si navzájem a pracovat ve skupinách. Většina žáků si je vědoma toho, že aktivní v on-line hodinách jsou jen někteří z jejich spolužáků a že tři čtvrtiny z nich při psaní testů opisují, což jim vadí jen minimálně (cca 10 %). K opisování při testech se pak přiznala víc než polovina všech respondentů. Z toho plyne mimo jiné i to, že si většina žáků zlepšila známky. Ačkoli většina žáků měla doma více času a tím i možnost více číst knihy, jen 6 % z nich uvedlo, že tuto možnost plně využili. Více než polovina žáků však sledovala aktuální zpravodajství v médiích.*

*V **oblasti vztahové** pak výsledky byly celkem slibné, žáci mají stále hodně kamarádů (80 %) a navzájem se velmi těší, až se opět budou ve škole vídat. Ovšem i tak se ve třídách vytvářejí skupinky spolužáků, které nejsou téměř vůbec propojeny.*

*Co se týká úrovně **komunikace mezi učiteli a žáky** a mezi rodiči a školou, ta je pak na velmi dobré úrovni.*

*V **oblasti fyzického zdraví** je situace také celkem dobrá, žáci v nadpoloviční většině případů uvádějí, že o sebe dbají, chodí ven do přírody, sportují a mají (vaří si) denně teplé jídlo, také ovšem více jedí a chodí později spát. Zhruba polovině žáků chybí pohybové aktivity a cítí, že jsou v horší fyzické kondici. V **oblasti duševního zdraví** se cítí depresivně a osaměle asi*

*třetina žáků a je alarmující, že **traumatizující událost zasáhla do života rovné poloviny žáků. Toto se může v budoucnu negativně promítnout do vzdělávání a výchovy žáků, proto je třeba, aby pedagogové tento závažný fakt brali na vědomí. Asi čtvrtina žáků si nemá s kým o svých problémech promluvit, jenže dvě třetiny (41 % NE, 25 % SPÍŠE NE) nemají zájem se poradit s odborníkem.***

***Po technické stránce** bylo zabezpečení distanční výuky velmi dobré, jen asi 6 % žáků nemá svůj notebook, kameru a tiskárnu nemá zhruba čtvrtina žáků a dostatečně kvalitní Wi-Fi připojení nemá jedna třetina žáků. Škola na podzim nabídla žákům zapůjčení notebooku. Tuto nabídku využili dva žáci.*

2) Prověření dosažených výsledků a vzdělávacího pokroku u každého žáka

- Stejně jako tomu bylo na konci minulého školního roku, využijeme první polovinu září k získání dalších informací o zvládnutém vzdělávacím obsahu u jednotlivých žáků. Cílem takového ověřování dosažených znalostí a dovedností není získávání klasifikačních podkladů (např. zkoušení, písemné opakování nebo testování), ale co nejpodrobnější pedagogická diagnostika a získání relevantních informací umožňujících učiteli vidět aplikaci znalostí i dovedností žáků v relativně přirozených situacích, případně rozvoj kompetence k učení.
- Hlavní slovo při této činnosti budou mít předmětové komise, které navrhnou metody ověřování dosažených znalostí. Do konce měsíce září pak jednotlivé předmětové komise vyhodnotí znalosti žáků z distančního vzdělávání.

3) Podpora žákům při dosahování vzdělávacích výsledků

- Škola bude poskytovat podporu žákům, kteří nedosahují zamýšlených výsledků vzdělávání (bude průběžně vyhodnocováno). Zvolené formy podpory budou smysluplné a přizpůsobené možnostem žáků. Každý žák by měl mít díky kvalitní podpoře možnost zažívat ve škole úspěch. Klíčovou roli v tomto procesu bude mít třídní učitel, který bude koordinovat přístup jednotlivých učitelů k žákům tak, aby podpora skutečně žákům pomohla. Například koordinací doučování, podporou vzájemné komunikace a spolupráce doučujících pedagogů s cílem výuku žáka vhodně diferencovat případně navrhnout postupně doučování tak, aby bylo pro žáka svým obsahem i rozsahem přínosné.

4) Úprava vzdělávacího obsahu, digitalizace vzdělávání a změny v hodnocení žáků

- Na základě zmapování znalostí žáků a z podkladů vyučujících jednotlivých předmětů (reálně zvládnuté učivo v distančním vzdělávání) může dojít k obsahové úpravě školních vzdělávacích programů. Navržené úpravy budou projednány na předmětových komisích a schváleny vedením školy.
- Získané zkušenosti s využíváním digitálních technologií ve výuce budou nadále využívány v prezenční výuce. Vyučující mohou rozvrhnout a upravit vzdělávací obsah

tak, aby výuka umožnila efektivní využívání digitálních technologií nejlépe každým žákem. Zkušenosti s digitální podporou distanční výuky budou využity při zavádění některých prvků distančního vzdělávání do prezenční výuky.

- Pro hodnocení ve školním roce 2021/2022 využijí pedagogové svých zkušeností s průběžným hodnocením během distanční výuky a také vhodných nástrojů pedagogické diagnostiky plynoucí z dobré znalosti vzdělávacího obsahu a didaktických dovedností. Vhodné jsou zejména efektivní metody formativního hodnocení.

5) Digitalizace v komunikaci s rodiči žáků

- V rámci komunikaci s rodiči žáků budou používány digitální formy využívané v průběhu distanční výuky, např. on-line třídní schůzky.

V Prostějově, 30. 8. 2021

Ing. Marek Moudrý, v.r.
ředitel školy